

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 1"

Петропавловск – Камчатского городского округа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Е.В. Шабельникова

«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ И.А. Максимова

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Средняя школа №1"

_____ С. В. Беликов

«__» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Баданова О.А., 1-в класс)

учебного предмета «Математика»

на 2023 – 2024 учебный год

г. Петропавловск-Камчатский, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики в 1 классе отводится 132 часа (4 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия;

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа от 1 до 9	13		«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
1.2	Числа от 0 до 10	3		
1.3	Числа от 11 до 20	4		
1.4	Длина. Измерение длины	7		
Итого по разделу		27		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11		Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29		
Итого по разделу		40		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	16		
Итого по разделу		16		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Пространственные отношения	3		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
4.2	Геометрические фигуры	17		
Итого по разделу		20		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Характеристика объекта. Группы объектов	8		
5.2	Таблицы	7		
Итого по разделу		15	1	
Повторение пройденного материала		14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА.
1 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Счет предметов.	1		04.09	https://myschool.edu.ru/
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1		05.09	
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1		06.09	
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1		07.09	
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1		11.09	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?», «На сколько меньше?» Пространственные представления.	1		12.09	
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов».	1		13.09	
8	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1		14.09	

9	Понятие «много», «один». Письмо цифры 1.	1		18.09	
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1		19.09	
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1		20.09	
12	Числа 1,2,3. Знаки «=», «-», «+». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1		21.09	
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1		25.09	
14	Понятия: «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». <i>стр. 32-33.</i>	1		26.09	
15	Число 5. Письмо цифры 5. <i>стр. 34-35.</i>	1		27.09	
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		28.09	
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		02.10	
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		03.10	
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1		04.10	
20	Знаки «<» (меньше), «>» (больше), «=» (равно).	1		05.10	https://myschool.edu.ru/
21	Равенство. Неравенство.	1		09.10	
22	Многоугольник. Круг.	1		10.10	

23	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1		11.10	
24	Числа 6,7. Письмо цифры 7.	1		12.10	
25	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1		16.10	
26	Числа 8,9. Письмо цифры 9.	1		17.10	
27	Число 10. Запись числа 10.	1		18.10	
28	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1		19.10	
29	Сантиметр – единица измерения длины.	1		23.10	
30	Понятия: «Увеличить на ...», «Уменьшить на ...».	1		24.10	
31	Число и цифра 0.	1		25.10	
32	Закрепление нумерации чисел от 1 до 10.	1		26.10	
33	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1		07.11	
34	Закрепление знаний по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0».	1		08.11	
35	Обобщающий урок по теме «Нумерация».	1		09.11	
36	Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились».	1		13.11	
37	Приёмы вычислений для случаев вида $+ 1, - 1$. Знаки «+», «-», «=» (плюс, минус, равно).	1		14.11	
38	Приёмы вычислений для случаев вида $+ 1 + 1, - 1 - 1$.	1		15.11	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

39	Приёмы вычислений для случаев вида $+ 2, - 2$.	1		16.11	
40	Названия компонентов при сложении. Слагаемые.	1		20.11	
41	Задача (условие, вопрос).	1		21.11	
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1		22.11	
43	Приёмы вычислений для случаев вида: ± 2 . Составление и заучивание таблиц.	1		23.11	http://www.edu.ru
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1		27.11	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1		28.11	
46	Закрепление пройденного материала.	1		29.11	
47	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились?».	1		30.11	
48	Закрепление. Решение текстовых задач.	1		04.12	
49	Приёмы вычислений для случаев вида: $+ 3, - 3$.	1		05.12	
50	$+ 3, - 3$. Приёмы вычислений. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		06.12	
51	Измерение и сравнение отрезков.	1		07.12	
52	Приёмы вычислений для случаев вида: ± 3 . Составление и заучивание таблиц.	1		11.12	

53	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1		12.12	
54	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1		13.12	
55	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1		14.12	
56	Закрепление пройденного материала.	1		18.12	
57	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1		19.12	
58	Повторение пройденного «Что узнали.	1		20.12	
59	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Тест «Проверим себя и свои достижения».	1		21.12	
60	Приёмы вычислений для случаев вида $\pm 1, 2, 3$. Закрепление изученного материала.	1		25.12	
61	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		26.12	
62	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		27.12	
62	Приёмы вычислений для случаев вида: ± 4 .	1		28.12	
64	Задачи на разностное сравнение чисел.	1		09.01	http://windows.edu/ru
65	Закрепление. Решение задач и примеров.	1		10.01	
66	Составление и заучивание таблицы ± 4 .	1		11.01	
67	Перестановка слагаемых.	1		15.01	

68	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, + 6, + 7, + 8, + 9.	1		16.01	
69	Составление таблицы вычитания и сложения вида: +5,+ 6,+ 7,+ 8,+ 9.	1		17.01	
70	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1		18.01	
71	Состав числа 10. Решение задач и примеров.	1		22.01	
72	Закрепление. Решение задач и примеров.	1		23.01	
73	Прямоугольник. Квадрат. Страничка для любознательных.	1		24.01	
74-75	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		25.01	
76	Связь между суммой и слагаемыми.	1		29.01	
77	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1		30.01	
78	Закрепление. Решение задач.	1		31.01	
79	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		01.02	
80	Приёмы вычислений для случаев вида: 6 −, 7 −. Состав чисел 6, 7.	1		05.02	
81	Вычитание вида 6 −,7−. Состав чисел 6, 7. Закрепление.	1		06.02	
82	Вычитание вида 8−,9 −. Состав чисел 8, 9.	1		07.02	
83	Подготовка к введению задач в 2 действия.	1		08.02	

84	Вычитание вида 10-. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1		12.02	
85	Учимся работать по таблице.	1		13.02	
86	Килограмм.	1		14.02	
87	Литр.	1		15.02	
88	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		26.02	
89	Тест «Проверим себя и свои достижения». Решение задач и примеров.	1		27.02	
90	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1		28.02	
91	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		29.02	
92	Запись и чтение чисел.	1		01.03	
93	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1		04.03	
94	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1		05.03	
95	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1		06.03	
96	Счёт десятками. Сложение и вычитание.	1		07.03	
97	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		11.03	

98	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1		12.03	
99	Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия.	1		13.03	
100	Ознакомление с задачей в 2 действия. План решения задачи в 2 действия.	1		14.03	
101	Решение задач в 2 действия.	1		18.03	
102	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток..	1		19.03	
103	Сложение вида $+ 2, + 3$.	1		20.03	
104	Сложение вида $+ 4$.	1		21.03	
105	Сложение вида $+ 5$.	1		01.04	
106	Сложение вида $+ 6$.	1		02.04	
107	Сложение вида $+ 7$.	1		03.04	
108	Сложение вида $+ 8, + 9$.	1		04.04	
109	Таблица сложения.	1		08.04	
110	Закрепление таблицы сложения.	1		09.04	
111	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		10.04	
112	Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1		11.04	
113	Вычитание вида $11 -$.	1		15.04	

114	Вычитание вида 12 -.	1		16.04	
115	Вычитание вида 13 -.	1		17.04	
116	Вычитание вида 14 -.	1		18.04	
117	Вычитание вида 15 -.	1		22.04	
118	Вычитание вида 16 -.	1		23.04	
119	Вычитание вида 17 -, 18-	1		25.04	
120	Закрепление пройденного материала. Таблица вычитания.	1		29.04	
121	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		30.04	
122	Тест «Проверим себя и свои достижения». Решение задач и примеров.	1		06.05	
123	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет».	1		07.05	
124	Итоговая контрольная работа.	1	1	08.05	
125	Работа над ошибками. Чтение, запись и сравнение чисел.	1		13.05	
126	Сложение и вычитание чисел.	1		14.05	
127	Решение задач в 2 действия.	1		15.05	
128	Решение задач и примеров.	1		16.05	
129	Проект «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты».	1		20.05	

130	Тест «Проверим себя и свои достижения». Решение задач и примеров.	1		21.05	
131	Резервный урок.	1		22.05	
132	Резервный урок.	1		23.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Моро М.И., Волкова С.И. математика: рабочая тетрадь (в 2 частях), 1 класс
3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

