

Рассмотрено
Руководитель ШМО

_____ Л.М.Каднай

Согласовано
Зам. директора по УВР

_____ О.А.Вегержинская

Утверждаю
Директор МАОУ «Средняя школа №1»

_____ С.В. Беликов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку на 2022/2023 учебный год

к УМК «Rainbow English», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова:...-ООО «Дрофа», 2016.

Общее количество часов: 70 часов

Количество часов в неделю: 2

Класс: 2 «А, Б, В»

Составитель программы:

Кувшинова В.С.,

учитель английского языка

г.Петропавловск-Камчатский, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Общая характеристика учебного предмета.....	5-6
3. Место курса английского языка в учебном плане.....	6-8
4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса английского языка во 2 классе.....	8-11
5. Содержание курса английского языка во 2 классе.....	11-14
6. Описание учебно-методическое материально-техническое обеспечение.....	14-15
7. Планируемые результаты обучения английского языка во 2 классе.....	15-19
8. Тематическое планирование.....	20
9. Календарно-тематическое планирование.....	21-26
10. Лист регистрации изменений	27

Таблица 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Разделы	Комментарии
1		Пояснительная записка
1.1	Цели обучения	<p>Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.</p> <p>На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.</p> <p>Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.</p> <p>Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.</p> <p>Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего</p>

образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить

		<p>основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов; • формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; • воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; • воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; • формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык» <p>На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится в 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю)</p>
2	Общая характеристика учебного предмета	<p>Основными задачами реализации содержания обучения согласно ФГОС начального общего образования являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. <p>Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной,</p>

		<p>компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.</p> <p>Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:</p> <p>речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);</p> <p>языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;</p> <p>социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер; и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;</p> <p>компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;</p> <p>учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.</p>
3	Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане	<p>Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка в каждом классе начальной школы отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 204 часа. В данном классе 68 часов.</p>
4	Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»	<p>Работа по учебно-методическому комплексу О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой “Rainbow English” (2 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:</p> <p><i>Личностные результаты</i></p> <p>В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.</p> <p>Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства</p>

межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся, по завершению первого года обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка

Речевая компетенция

		<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге; • кратко излагать содержание прочитанного текста. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; • понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; • использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. <p>Письмо и письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту. <p>Языковая компетенция</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия; • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; • отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь). <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произ-
--	--	---

ношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?

		<p>How old are you? What's the time?, What's your name? и отвечать на них.</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи личные местоимения; • оперировать в речи формами неопределённого артикля; • использовать в речи союз or; • использовать в речи структуру I see. <p>Контроль деятельности учащихся.</p> <p>Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен, прежде всего, на выявление достижений школьников. Объектами контроля являются 4 вида деятельности: чтение, говорение, письмо и аудирование. Новые формы оценки учебных достижений диктуют необходимость уже со второго класса начать системную и последовательную подготовку к сдаче централизованных тестирований по окончании выпускных классов (начальная школа – 4 класс, основная школа – 9 класс и старшая школа – 11 класс). Во втором классе для проведения контроля служат диагностические тестовые задания, которые используются в классе при проведении рубежного контроля по окончании изучения темы, а также самостоятельно в целях самопроверки, самоконтроля.</p>
5	<p>Содержание учебного предмета «Английский язык»</p>	<p>Содержание обучения включает следующие компоненты:</p> <p>1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);</p> <p>2) навыки и умения коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> — речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне); — языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне); — социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне); — учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения). <p>Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:</p> <p><u>Знакомство.</u> Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.</p> <p><u>Я и моя семья.</u> Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.</p> <p><u>Мир вокруг нас.</u> Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.</p>

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Раздел 1. Знакомство.
Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Раздел 2. Мир вокруг нас.
Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.
Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Раздел 3. Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки.

		<p>Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.</p> <p>Раздел 4. Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия. Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.</p> <p>Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.</p>
6	Тематическое планирование	
6.1	Тематический план	См. табл. 2
6.2	Календарно-тематический план	См. табл. 3-6
7	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	<p>1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор, ноутбук;</p> <p>2) Перечень наглядных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ разрезная азбука; ❖ разрезные цифры; ❖ разрезные знаки транскрипции; ❖ картинки по темам: 1) одежда; 2) транспорт; 3) мебель; 4) животные; 5) предметы кухни; 6) природа; 7) профессии; 8) еда; 9) спорт; 10) действия; 11) семья; 12) деньги. <p>3) Учебник для 2 класса в двух частях, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение.</p> <p style="text-align: center;">Список литературы</p> <p>1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2016.- 69 с.</p> <p>2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2016.- 140 с.</p> <p>3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты. 2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.-</p>

		<p>М.:Дрофа, 2014.-128 с.</p> <p>4. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинающим.- Саратов: Лицей, 2005.- 128 с.- (серия “English);</p> <p>5. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).</p> <p>6. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.</p> <p>7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Интернет-ресурсы http://festival.1september.ru/ http://www.homeenglish.ru http://www.englishteachers.ru http://methodsovet.su/</p>
8	<p>Планируемые результаты изучения учебного предмета</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • - рассказывать о себе, своей семье, друге; • - кратко излагать содержание прочитанного текста. • - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; • - понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; • - использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • - находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. • - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- - писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).
- - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- - списывать текст;
- - отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- - оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).
- - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- - находить в тексте слова с заданным звуком;
- - вычленять дифтонги;
- - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- - соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- - членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- - соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.
- - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- - использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- - узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -in;
- - узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);

- - узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
 - - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
 - - использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
 - - оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
 - - оперировать в речи отрицательными предложениями;
 - - формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
 - - оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
 - - оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
 - - образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
 - - использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
 - - использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
 - - выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
 - - использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
 - - оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
 - - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
 - - использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.
- В результате изучения английского языка выпускник получит возможность научиться:**
- - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
 - - составлять краткую характеристику персонажа;
 - - кратко излагать содержание прочитанного текста.
 - - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

		<ul style="list-style-type: none"> • -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. • -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • -заполнять простую анкету; • -правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). • -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • -уточнять написание слова по словарю; • -использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). • -распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; • -соблюдать интонацию перечисления; • -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • -читать изучаемые слова по транскрипции • -узнавать простые словообразовательные элементы; • -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). • -узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; • -использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; • -оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); • -оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); • -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
	<p>Инклюзивное образование. Работа с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Программа отражает содержание обучения предмету «Английский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Таблица 2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Предметное содержание	Тематика общения	К-во часов	В том числе контрольные работы
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике Выражение благодарности. Выражение просьбы.	11	
2. Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	2	

3.	Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	24	1
4.	Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	5	
5.	Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	4	
6.	Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	9	2
7.	Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	2	
8.	Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна..	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	8	1
Итого:			65	4

Таблица 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата план/факт	Тема урока	Основные понятия к разделу	Виды учебной деятельности	Примечания
Раздел 1. Знакомство (11 часов)					
1	5.09	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут	<u>Знакомство.</u> Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.	Обучающиеся ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка, с интернациональными словами;	Урок ознакомления с новым материалом
2	6.09	Лексика. Буквы E B D K L M N	Расспросы об имени, фамилии,	определяют свои мотивы изучения англ. языка;	Комбинированный урок

		Меня зовут	возрасте людей, их роде деятельности. Речевой этикет.	воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; знакомятся с английскими согласными и гласными буквами, особенностями их чтения, транскрипционным обозначением; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no; знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием Nice to meet you и особенностями его употребления;	
3	12.09	Клички домашних питомцев. Буквы T S G. Приятно познакомиться			Комбинированный урок
4	13.09	Меня зовут... Лексика. Буквы F P V W			Комбинированный урок
5	19.09	Лексика. Как тебя зовут? Буквы I N J Z			Комбинированный урок
6.	20.09	Чтение. Правила чтения			Урок применения знаний и умений
7.	26.09	Диалогическая речь			Урок применения знаний и умений
8	27.09	Лексика. Согласные R C X			Комбинированный урок
9.	3.10	Лексика. Прощание	Комбинированный урок		
10	4.10	Монологическая речь по теме «Знакомство»	Комбинированный урок		
11	10.10	Лексика. Правила чтения	Комбинированный урок		

12	11.10		Мир вокруг меня	Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.	Обучающиеся учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; учатся писать изученные английские буквы и слова; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий	Комбинированный урок
13.	17.10		Животные. Контрольная работа «Алфавит»			Комбинированный урок
14	18.10		Знакомство. Прощание. Животные. Монологическая речь	Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в	Обучающиеся учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения,	Комбинированный урок

15	24.10	Мир вокруг меня. Как дела? Правила чтения Лексика	пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.	транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить	Комбинированный урок
16	25.10	Лексика. Правила чтения		Учащиеся описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец;	Урок контроль ЗУН учащихся
17	7.11	Предложение I can see (Я вижу).Правила чтения		знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;	Комбинированный урок
18	8.11	Страны и города. Диалогическая речь. Правила чтения		описывают картинку с изображением животных; знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с	Введение и первичное закрепление лексики
19	14.11	Города и страны. Мы из Лондона.Лексика		однородными членами;	Комбинированный урок
20	15.11	Родная страна. Я из Москвы. Лексика		знакомятся с сочетанием букв sk, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;	Комбинированный урок
21	21.11	Монологическая речь по теме «Страны и города»		выполняют задание на аудирование с пониманием	Комбинированный урок
22	22.11	Животные. Прилагательные для описания животных и людей.			Комбинированный урок

23	28.11	Что ты можешь сказать об этих людях и животных...	основного содержания с опорой на картинку;	Комбинированный урок
24	29.11	Сказочные герои. Предложение Я вижу I see . Правила чтения	учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i> ;	Комбинированный урок
25	5.12	Вопросительные предложения. +, _ ответы. Правила чтения	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились;	Урок контроль ЗУН учащихся
26	6.12	Вопросительные предложения. Кто это? И ответ на него	учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;	Комбинированный урок
27	12.12	Вопросы Что это? И Кто это? Ответы на них.	учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i> ; учатся называть предмет и давать его характеристику;	Комбинированный урок
28	13.12	Празднование Нового года. Диалогическая Речь Тест №2 Steps 8-14	учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	Комбинированный урок
29	19.12	Монологическая речь «Семья.» Анализ к/работы №2	знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>	Комбинированный урок
30	20.12	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	Комбинированный урок

31	27.12		Люди, животные. Предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения		Учащиеся выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); знакомятся с лексическими единицами по теме.	Комбинированный урок
32	9.01		Любимые животные. Правила чтения. Лексика			Комбинированный урок
33	10.01		Люди и предметы окружающего мира. Лексика			Комбинированный урок
34	16.01		Говорим о себе. Неопределенный артикуль			
35	17.01		Говорим о себе. Мои друзья и любимцы			Комбинированный урок
36	23.01		Наши родные города. Монологическая речь			Комбинированный урок
37	24.01		Наши родные города.			Комбинированный урок
38	30.01		Крупные города Европы. Лексика... Я/Ты/Он/Мы из Москвы?			Комбинированный урок
39	31.01		Откуда мы приехали, какие			Комбинированный урок

			мы? Откуда ты/они?			
40	6.02		Люди вокруг нас. Города и страны.			Комбинированный урок
41	7.02		Люди вокруг нас. Глагол to be (am.is.are)	Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору	Обучающиеся должны знать и уметь: Рассказать о своих родных; Употреблять личные местоимения; 2 типа чтения гласных Aa, Ee; словосочетания по модели Adj + N; использование сочинительного союза and; использование личных местоимений he и she; звук [ju:], использовании структуры can see; глагол to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм; общие вопросы с глаголом to be во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом to be	Активизация грамматического материала
42	13.02	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики	Введение и первичное закрепление лексики			
43	14.02	Люди и предметы вокруг нас. Описание предметов	Урок ознакомления с новым материалом			
44	20.02	Местонахождение людей, животных, предметов, персонажей; их характеристики	Комбинированный урок			
45	21.02	Путешествие по городам и странам. Люди вокруг нас. Какие они?	Урок ознакомления с новым материалом			
46	27.02	Местоительство людей.	Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры	Обучающиеся должны овладеть структурой Where are you from?; буквосочетанием th [D] и местоимение they;	Комбинированный урок	
47	28.02	Местонахождение людей и их возраст			Комбинированный урок	

48	5.03	Местоположение людей, животных, предметов	жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад.	читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;	Комбинированный урок
49	6.03	Местонахождение людей и их возраст	Местоположение строений и зданий в городе.	написание буквосочетаний, слов, фраз; чтение буквосочетания th; чтение словосочетания и предложения с новыми словами; структура How old are you?, использование её в речи; знать числительные 1—12, использование их в речи.	Урок ознакомления с новым материалом
13.03					
50	12.03	Обозначение множественности и ведение счета.			Урок ознакомления с новым материалом
51	13.03	Обозначение множественности и ведение счета.			Комбинированный урок
52	19.03	Обозначение множественности. Именование объектов	Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия	Обучающиеся должны знать слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	Комбинированный урок
53	2.04	Выражение предпочтения.		сообщать о том, что они видят и	Урок ознакомления с новым материалом

54			Выражение предпочтения. Местоположение объектов.		в каком количестве; вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткую форму возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.	Комбинированный урок
55	3.04		Профессии людей			Комбинированный урок
56	9.04		Предпочтения людей			Комбинированный урок
57	10.04		Местоположение объектов.			Комбинированный урок
58	16.04		Тест №3			Урок контроль ЗУН учащихся
59	17.04		Анализ ошибок к/работы №3 Обозначение и выражение времени	Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.	Обучающиеся должны уметь читать буквосочетания <i>ir, er, ur</i> под ударением; использовать структуру <i>I like</i> в	Комбинированный урок
60	23.04		Жизнь на ферме			Урок контроль ЗУН учащихся
61-62	24.04		Что мы любим делать		речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; предлогами <i>on, under, by</i> ,	Введение и первичное закрепление лексики

63	30.04		Что мы любим делать и что мы обычно делаем	<p>определенный артикль; выбирать подписи к рисункам из трех предложенных; сообщать о местоположении собственных предметов школьного обихода; читать фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;</p> <p>знать названия профессий и занятий людей</p>	Комбинированный урок
64	1.05		Что мы любим делать и что мы обычно делаем		Комбинированный урок
65	7.05		Мир вокруг нас		Урок повторения
66	8.05		Человек и его мир.		Урок повторения
67	14.05		Игра КВН		Урок контроль ЗУН учащихся
68	15.05		Резервный урок		Урок повторения
69	21.05		Резервный урок		Урок повторения
70	22.05		Резервный урок		Урок повторения

Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	Содержание	Подпись лица, внесшего запись

Приложение 1