

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
Л.М. Каднай

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
О.А. Вегержинская

Утверждаю  
Директор школы  
С.В. Беликов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №1»  
Петропавловск - Камчатского городского округа

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку на 2023-2024 учебный год  
к учебнику «Spotlight-3»

авторы: Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько и другие- АО «Издательство «Просвещение», 2014,2023

общее количество часов 70  
количество часов в неделю 2  
Класс: 3 «А,Б,В»

Составитель программы:  
В.П. Кураленко,  
учитель английского языка

г. Петропавловск-Камчатский, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Место курса английского языка в учебном плане.....	6
4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса английского языка в 3 классе.....	6
5. Содержание курса английского языка в 3 классе.....	10
6. Описание учебно-методическое материально-техническое обеспечение.....	11
7. Планируемые результаты обучения английского языка в 3 классе.....	11
8. Тематическое планирование.....	21
9. Обучающиеся по адаптивной программе.....	17
10. Календарно-тематическое планирование.....	22
11. Лист регистрации изменений.....	29

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Разделы	Комментарии
1		<b>Пояснительная записка</b>
1.1	<b>Цели обучения</b>	<p>Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.</p> <p>На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.</p> <p>Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.</p> <p>Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.</p> <p>Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:</p>

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

		<p>Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;</li> <li>• формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;</li> <li>• воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;</li> <li>• формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»</li> </ul> <p>На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю)</p>
2	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	<p>Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.</p> <p>1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.</p> <p>2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы</p>

дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

		<p>Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);</li> <li>— многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);</li> <li>— полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).</li> </ul>
3	<b>Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане</b>	<p>Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 69 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю) для основной общеобразовательной школы.</p>
4	<b>Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»</b>	<p><b>Личностные результаты,</b> формируемые при изучении иностранного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты изучения иностранного языка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и</li> </ul>

		<p>выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:</b>  В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).  Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p>говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> </ul> <p>аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</li> <li>• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;</li> </ul> <p>чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> </ul> <p>письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> </ul>
--	--	--



- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с использованием формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
  - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
  - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
  - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Содержание учебного предмета «Английский язык»</b>	<p>В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.</p> <p>Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.</p> <p>Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мир вокруг нас (9 часов)</li> <li>2. Что мы любим (7 часов)</li> <li>3. Цвета радуги (8 часов)</li> <li>4. Наша внешность (8 часа)</li> <li>5. Моя семья (10 часов)</li> <li>6. Мир профессий (7 часов)</li> <li>7. В мире животных (9 часов)</li> <li>8. Времена года (12 часов)</li> </ol>
<b>6</b>	<b>Тематическое планирование</b>	
<b>6.1</b>	<b>Тематический план</b>	<i>См. табл. 2</i>
<b>6.2</b>	<b>Календарно-</b>	<i>См. табл. 3-6</i>

7	<b>тематический план</b> <b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности</b>	1. CD к учебнику английского языка 2. Рабочая тетрадь для учащихся 3. Книга для чтения 4. ИКТ, мультимедийная фонотека 5. Лингафонный кабинет 6. Дидактический материал к уроку(таблицы, карточки) 7. Географические карты.
8	<b>Планируемые результаты изучения учебного предмета</b>	<p>Работа по учебно-методическим комплексам "RainbowEnglish-3" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "RainbowEnglish" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "RainbowEnglish-3" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы</p>

презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### **Речевая компетенция *Говорение***

#### Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально /

- невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
  - использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### ***Чтение***

#### Выпускник получит возможность:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### ***Письмо и письменная речь***

#### Выпускник получит возможность:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### ***Языковая компетенция***

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

#### Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### ***Фонетическая сторона речи***

#### Выпускник получит возможность:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### ***Лексическая сторона речи***

#### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс in);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — tap water);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник получит возможность:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
  - оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
  - оперировать в речи отрицательными предложениями;
  - формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
  - оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
  - оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
  - образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
  - использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;
  - использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
  - выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
  - использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
  - оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
  - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают



элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

#### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

#### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

#### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

		<p><b>В ценностно-ориентационной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;</li> <li>• приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.</li> </ul> <p><b>В эстетической сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;</li> <li>• развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>В трудовой сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение ставить цели и планировать свой учебный труд.</li> </ul> <p>Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "RainbowEnglish" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;</li> <li>• расширится лингвистический кругозор;</li> <li>• будут заложены основы коммуникативной культуры;</li> <li>• сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;</li> <li>• а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.</li> </ul>
9	Обучающиеся по адаптивной программе	<p>Программа отражает содержание обучения предмету «Английский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащегося с ТНР (вариант 5.1) <u>Беседина Сергея</u>. Овладение учебным предметом «Английский язык» представляет сложность для <u>Беседина Сергея</u> . Это связано с парциальной несформированностью высших психических функций..</p> <p>У <u>Беседина Сергея</u> общее недоразвитие речи (3 уровень речевого развития, парциальная</p>

несформированность высших психических функций. В ходе обучения Беседин Сергей получит первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, будет совершенствовать навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Программа отражает содержание обучения предмету «Английский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащегося с ТНР (вариант 5.1) Разумовского Максима

Овладение учебным предметом «Английский язык» представляет сложность для Разумовского Максима. Это связано с парциальной несформированностью высших психических функций. У Разумовского Максима общее недоразвитие речи (3 уровень речевого развития, парциальная несформированность высших психических функций). В ходе обучения Разумовский Максим получит первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, будет совершенствовать навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Программа отражает содержание обучения предмету «Английский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащегося с ЗПР (вариант 7.1) Саттаровой Варвары.

Овладение учебным предметом «Английский язык» представляет сложность для Саттаровой Варвары

Это связано с имеющимся у обучающегося:

- парциальной несформированностью высших психических функций преимущественно когнитивного компонента деятельности;
- нарушением эмоционально-волевой сферы;
- общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития);
- дисграфическим компонентом.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Саттарова Варвара не слышит в слове отдельных звуков, не может установить их последовательность, плохо артикулирует, у нее не сформированы

необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У Саттаровой Варвары недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Она нередко демонстрирует слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняется определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У Саттаровой Варвары наблюдается нарушение мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорректированные в период предшествующего обучения.

В ходе обучения Саттарова Варвара получит первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, будет совершенствовать навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Программа отражает содержание обучения предмету «Английский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащегося с ЗПР (вариант 7.2) Соловьевой Полины.

Овладение учебным предметом «Английский язык» представляет сложность для Соловьевой Полины.

Это связано с парциальной несформированностью высших психических функций.

Овладение учебным предметом «Английский язык» представляет определённую сложность для Соловьевой Полины Александровны

Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Соловьева Полина Александровна не слышит в слове отдельных звуков, не может установить их последовательность, плохо артикулирует, у неё не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У Соловьевой Полины Александровны недостаточен интерес к звучащему слову, её следует стимулировать и поощрять. Она нередко демонстрирует слабые языковые

		<p>способности и недостаточные речевые умения: затрудняется определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У <u>Соловьевой Полины Александровны</u> наблюдается нарушение мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.</p> <p>В ходе обучения <u>Соловьева Полина</u> получит первоначальные знания в области морфологии, орфографии, будет совершенствовать навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.</p> <p>Программа отражает содержание обучения предмету «Английский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащегося с ТНР (вариант 5.1)<u>Сутыриной Евы</u>.</p> <p>Овладение учебным предметом «Английский язык» представляет сложность для <u>Сутыриной Евы</u> Это связано с парциальной несформированностью высших психических функций.</p> <p>У <u>Сутыриной Евы</u> общее недоразвитие речи (3 уровень речевого развития, парциальная несформированность высших психических функций. В ходе обучения <u>Сутырина Ева</u> получит первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, будет совершенствовать навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.</p> <p>Программа отражает содержание обучения предмету «Английский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащегося с ТНР (вариант 5.1)<u>Хохриной Марии</u>.</p> <p>Овладение учебным предметом «Английский язык» представляет сложность для <u>Хохриной Марии</u>. Это связано с парциальной несформированностью высших психических функций. У <u>Хохриной Марии</u> общее недоразвитие речи (3 уровень речевого развития, парциальная несформированность высших психических функций. В ходе обучения <u>Хохрина Мария</u> получит первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, будет совершенствовать навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.</p>
--	--	--

--	--	--

Таблица 2

Тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Мир вокруг нас	8	1
2	Что мы любим	6	1
3	Цвета радуги	8	0
4	Наша внешность	8	0
5	Моя семья	10	0
6	Мир профессий	6	1
7	В мире животных	9	0
8	Времена года	11	1
<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>64</b>	<b>4</b>

Таблица 3

## Календарно-тематическое планирование

№ п. п	Дата		Название разделов Тема урока	Основные понятия к разделу	Требования к уровню подготовки	Примечание
	План	Факт				
<b>Раздел I. Мир вокруг нас (9 часов)</b>						
1	1.09		Алфавит. Указательные местоимения.	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета. Притяжательные местоимения his/ her/ its Глагол to have и его формы	Развитие коммуникативных навыков речи, письма	
2	4.09		Указательные местоимения. Структура «Это.../То...»		Развитие навыков грамматики и письма	
3	8.09		Входная контрольная работа		Развитие коммуникативных навыков речи, письма	
4	11.09		Анализ входной работы. Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут. Меня зовут.		Развитие навыков грамматики и письма	
5	15.09		Структура «У меня есть».		Развитие навыков диалогической речи и аудирования.	
6	18.09		Домашние животные. Время суток.		Совершенствование аудитивных, коммуникативных навыков	

7	25.09		Мой день.		Развитие монологических и диалогических навыков	
8	29.09		Лексико-грамматический практикум: Местоимения		Развитие лексико-грамматических навыков	
9	2.10		Лексико-грамматический тест по разделу 1		Совершенствование лексико-грамматических навыков	
<b>Раздел II. Что мы любим (7 часов)</b>						
10	6.10		Анализ контрольной работы. Личные и притяжательные местоимения. Структура «Кто ты?»	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей. Притяжательные местоимения our/ your/ their Грамматическая структура Presentsimple tense Модальный глагол can	Введение и закрепление новых ЛЕ. Развитие навыков чтения.	
11	9.10		Личные местоимения. Структура Мне нравится.		Развитие навыков грамматики и письма	
12	13.10		Говорим о времени.		Развитие навыков грамматики и письма	
13	16.10		Лексический практикум по теме: Что нам нравится.		Развитие навыков чтения, коммуникативных навыков речи	
14	20.10		Английские имена. Структура «Я могу»		Развитие навыков чтения, коммуникативных навыков речи	
15	23.10		Лексико-грамматический тест по разделу 2		Развитие навыков грамматики и письма	
16	27.10		Джек и Стив. Формат диалогической речи. Анализ к/работы.		Развитие коммуникативных навыков речи	



<b>Раздел III. Цвета радуги (8 часов)</b>						
17	10.11		Цвета. Структура «У меня есть. Это...»	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность. Модальный глагол can/ can't	Развитие и совершенствование навыков грамматики, чтения и письма	
18	13.11		Цвета. Структура «Я вижу» Какого цвета?		Совершенствование коммуникативных навыков, чтения.	
19	17.11		Цвета предметов и животных. Какого цвета?		Совершенствование коммуникативных навыков, чтения.	
20	20.11		Вещи для дома. Чтение.		Развитие навыков чтения, коммуникативных навыков речи	
21	24.11		Боб и Лизи. Структура «Я могу/я не могу»		Развитие навыков грамматики и письма	
22	27.11		Лексика. Описание людей и предметов.		Развитие монологических и диалогических навыков	
23	01.12		Чтение. «Я могу/ я не могу»		Развитие навыков чтения, коммуникативных навыков речи	
24	04.12		Лексико-грамматический тест по разделу 3		Совершенствование лексико-грамматических навыков	

<b>Раздел IV. Наша внешность(8 часов)</b>						
25	08.12		Анализ контрольной работы. Работа с текстом Фред и Тед.	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.	Развитие навыков чтения, коммуникативных навыков речи	
26	11.12		Характеристика людей, животных и предметов.		Формирование навыков ведения диалога	

27	15.12		Время. Который час? Числительные 1-10. Сколько?	Прилагательные tall/high Числительные 1-20	Развитие навыков грамматики и письма	
28	18.12	Числительные 11-20. Структура «Ты можешь».	Развитие навыков грамматики и письма			
29	22.12	Лексико-грамматический тест по разделу 4	Совершенствование лексико-грамматических навыков			
30	25.12	Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Ты можешь?	Развитие навыков чтения, коммуникативных навыков речи			
31	29.12		Лексико-грамматический практикум по теме: Числительные		Развитие навыков грамматики и письма	
32	12.01		Домашнее чтение № 3		Развитие навыков чтения, коммуникативных навыков речи	
<b>Раздел V. Моя семья (10 часов)</b>						
33	15.01		С днем рождения! Развитие навыков ДР. Стр. Сколько тебе лет?	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения Омонимичные формы its – it’s Использование в речи слов Mister, Missis, Miss, Ms Отрицательная форма глагола to have	Развитие и совершенствование навыков грамматики, чтения и письма	
34	19.01		День рождения. Правила чтения.		Совершенствование коммуникативных навыков, чтения.	
35	22.01		День рождения. Предлоги места. Обращения.		Совершенствование коммуникативных навыков, чтения.	
36	26.01		Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.		Развитие навыков чтения, коммуникативных навыков речи	
37	29.01		Рой и его игрушки. Стр. Не имею...		Развитие навыков грамматики и	

					письма	
38	02.02		Распорядок дня.		Совершенствование навыков говорения	
39	05.02		Лексико-грамматический тест по разделу 4		Совершенствование лексико-грамматических навыков	

40	09.02		Лексико-грамматический практикум по теме: Настоящее простое время		Развитие навыков грамматики и письма	
41	12.02		Анализ контрольной работы. Домашнее чтение № 4		Развитие навыков чтения, коммуникативных навыков речи	
42	16.02		Лексико-грамматический практикум по теме: Предлоги места		Развитие навыков грамматики и письма	

#### Раздел VI. Мир профессий (7 часов)

43	19.02		Названия профессий.		Развитие и совершенствование навыков грамматики, чтения и письма	
44	23.02		Профессии. Расширение грамматических знаний.	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	Совершенствование коммуникативных навыков, чтения.	
45	26.02	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Какая твоя работа?	Грамматическая структура Presentsimpletense		Совершенствование коммуникативных навыков, чтения.	

46	01.03	Человек и его состояние. Что случилось?	(вопросительная форма)	Развитие навыков чтения, коммуникативных навыков речи	
47	04.03	Внешний вид человека. Продукты. Общие вопросы.		Развитие навыков грамматики и письма	
48	08.03	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.		Развитие навыков грамматики и письма	
49	11.03	Лексико-грамматический тест по разделу 6		Совершенствование лексико- грамматических навыков	

Раздел VII. В мире животных (9 часов)					
50	15.03	Анализ контрольной работы. Животные. Правила чтения.	Мир животных Грамматическая структура Presentsimpletense (отрицательные предложения) to like – to love don't like – hate Множественное число отдельных существительных fish, sheep, mice, geese, men, children, women,	Развитие навыков грамматики и письма	
51	18.03	Описание человека. Настоящее время.		Развитие навыков грамматики и письма	
52	22.03	Повелительное наклонение. Вежливые слова.		Развитие навыков грамматики и письма	
53	01.04	Животные. Лексика.		Совершенствование коммуникативных навыков, чтения.	
54	05.04	Страны и континенты. Я люблю/ненавижу.		Совершенствование коммуникативных навыков, чтения.	
55	08.04	Страны и континенты. Аудирование.		Контроль лексико- грамматических навыков	

56	12.04		Лексико-грамматический практикум по теме: Повелит.наклонение, Наст. простое время	etc.	Развитие навыков грамматики и письма	
57	15.04		Лексико-грамматический тест по разделу 7		Совершенствование лексико-грамматических навыков	
58	19.04		Анализ контрольной работы. Домашнее чтение № 5		Развитие навыков чтения, коммуникативных навыков речи	
<b>Раздел VIII.Времена года. (12 часов)</b>						
59	22.04		Названия времен года. Чтение.	Времена года и погода	Совершенствование коммуникативных навыков, чтения.	
61	26.04		Структура «Его/ ее день рождения»Названия месяцев.		Совершенствование коммуникативных навыков, чтения.	
62	29.04		Практика в устной речи по теме «Животный мир» Множественное число существительных			
63 64	01.05 03.05		Лексико-грамматический практикум по теме: Множественное число			
65	06.05		Лексико-грамматический тест по разделу 8		Развитие навыков грамматики и письма	
66	10.05		Анализ контрольной работы .Практика в чтении		Развитие навыков грамматики и письма	

67	13.05		Обобщающее повторение		Совершенствование лексико-грамматических навыков	
68	17.05		Видео урок по теме: Времена года		Развитие навыков чтения, коммуникативных навыков речи	
69	20.05		Резервный урок			
70	24.05		Резервный урок			