

Рассмотрено
Руководитель ШМО
_____ Л.М.Каднай

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ О.А. Вегержинская

Утверждаю
Директор МАОУ «Средняя школа №1»
_____ С.В. Беликов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1»
Петропавловск - Камчатского городского округа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
на 2023-2024 учебный год
к учебнику «Rainbow English-4», авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева – 5-е издание – М.: Дрофа, 2017
общее количество часов 68
количество часов в неделю 2
Класс: 4 «А, Б, В»

Составитель программы:
Кувшинова В.С.,
учитель английского языка

г. Петропавловск-Камчатский, 2023 год

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Общая характеристика учебного предмета.....	5
3.	Место курса английского языка в учебном плане.....	6
4.	Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса английского языка в 4 классе.....	8
5.	Содержание курса английского языка в 4 классе.....	13
6.	Описание учебно-методическое материально-техническое обеспечение.....	18
7.	Планируемые результаты обучения английского языка в 4 классе.....	18
8.	Тематическое планирование.....	27
9.	Календарно-тематическое планирование.....	28
10.	Лист регистрации изменений	37

Таблица 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

№ п/п	Разделы	Комментарии
1		Пояснительная записка
1.1	Цели обучения	<p>Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.</p> <p>На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса.</p> <p>Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.</p> <p>Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.</p> <p>Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.</p> <p>Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:</p>

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей

		<p>приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;</p> <p>формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».</p> <p>На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).</p>
2	<p>Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>Основными задачами реализации содержания обучения согласно ФГОС начального общего образования являются:</p> <p>приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “RainbowEnglish” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.</p> <p>Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:</p> <p>речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);</p>

		<p>языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;</p> <p>социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить своемежкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер; и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;</p> <p>компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;</p> <p>учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.</p>
3	<p>Место учебного предмета «Английский» в учебном плане</p>	<p>Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Учебный план начального общего образования изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации рассчитан на 70 часов (2 часа в неделю).</p> <p>Данный факт свидетельствует о безусловном признании огромного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.</p> <p>Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ гражданской идентичности личности на базе: <ul style="list-style-type: none"> – чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; – восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа; • формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: <ul style="list-style-type: none"> – доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; – уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; • развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов

		<p>нравственности и гуманизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; – ориентации в нравственном содержании и в осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; – формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой; • развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: <ul style="list-style-type: none"> – развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; – формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); • развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: <ul style="list-style-type: none"> – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; – развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; – формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; – формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей. <p>В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.</p> <p>Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной</p>
--	--	---

		<p>форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.</p> <p>Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.</p> <p>Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.</p> <p>Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.</p>
4	<p>Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»</p>	<p>Работа по учебно-методическому комплексу О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой “RainbowEnglish” (4 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:</p> <p>Личностные результаты</p> <p>В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.</p> <p>Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.</p> <p>Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении</p>

планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся, по завершению 4 класса смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция/ Говорение:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

выпускник научится:

- разбирать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- изучить основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и разбирать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

В конце 4 класса учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, изучить последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник начальной школы научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Учащийся 4 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water— towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Учащийся 4 класса научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Ученики 4 класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники 4 класса умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическому комплексу серии "RainbowEnglish" для 4 класса, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;

		<p>- будут заложены основы коммуникативной культуры;</p> <p>- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,</p> <p>- а также специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком в следующем классе.</p> <p>Контроль деятельности учащихся. Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен, прежде всего, на выявление достижений школьников. Объектами контроля являются 4 вида деятельности: чтение, говорение, письмо и аудирование. Новые формы оценки учебных достижений диктуют необходимость уже со второго класса начать системную и последовательную подготовку к сдаче централизованных тестирований по окончании выпускных классов (начальная школа – 4 класс, основная школа – 9 класс и старшая школа – 11 класс).</p>
5	Содержание учебного предмета «Английский язык»	<p>Тематическое содержание речи</p> <p><i>Мир моего «я».</i> Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p><i>Мир моих увлечений.</i> Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.</p> <p><i>Мир вокруг меня.</i> Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.</p> <p><i>Родная страна и страны изучаемого языка.</i> Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p><i>Говорение</i></p> <p>Коммуникативные умения <u>диалогической</u> речи.</p> <p>Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;</p> <p>диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое</p>

		<p>согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;</p> <p>диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.</p> <p>Коммуникативные умения <u>монологической</u> речи.</p> <p>Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.</p> <p>Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).</p> <p>Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.</p> <p>Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Коммуникативные умения аудирования.</p> <p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.</p> <p>Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.</p> <p>Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с</p>
--	--	--

различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

		<p>Модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i>. Конструкция <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия (<i>I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.</i>). Отрицательное местоимение <i>no</i>. Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>). Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени (<i>5 o'clock; 3 am, 2 pm</i>).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).</p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>
6	Тематическое планирование	
6.1	Тематический план	См. табл. 2
6.2	Календарно-тематический план	См. табл. 3

7	<p>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности</p>	<p>1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор, ноутбук; 2) Перечень наглядных материалов: ❖ карточки по темам: 1)семья; 2)дом; 3) школа; 4)еда; 5)погода; 6)природа; 7) мебель; ❖ карты стран, изучаемого языка ❖ таблицы с грамматическими материалами 3)Учебник для 4 класса в двух частях, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение.</p> <p style="text-align: center;">Список литературы</p> <p>1. Авторская программа по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2016.- 69 с. 2. Английский язык: Книга для учителя к учеб.для 4 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2017.- 127 с. 3.Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.- М.:Дрофа, 2044.-128 с. 4. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинающим.- Саратов: Лицей, 2005.- 128 с.- (серия “English); 5. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения). 6. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188. 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Интернет-ресурсы http://festival.1september.ru/ http://www.homeenglish.ru http://www.englishteachers.ru http://metodsovet.su/</p>
8	<p>Планируемые результаты изучения учебного предмета</p>	<p>Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p>

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объеме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

		<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.</p> <p>Социокультурные знания и умения:</p> <p>владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);</p> <p>знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>знать некоторых литературных персонажей;</p> <p>знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);</p> <p>кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.</p>
--	--	--

Тематическое планирование

№ темы	Предметное содержание. Тематика общения	Количество часов	Контроль
	Введение	1	1
1	Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья	8	1
2	Мой день	8	1
3	Дом	8	1
4	Я хожу в школу	9	1
5	Я люблю еду	9	1
6	Наша погода	17	2
	Итого: 68 часов	60	8

Таблица 3
Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Дата		Название разделов, тем уроков Количество часов	Основные понятия к разделу	Виды учебной деятельности	Примечания
	План	Факт				
Введение 2 часа						
1	7.09		Повторение. Лексико-грамматический практикум.		Повторение и совершенствование грамматических навыков	Урок - повторение
2	8.09		Входная контрольная работа		Контроль грамматических, лексических навыков, навыков письменной речи	Урок проверки контроля знаний
Раздел 1. Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья (9 часов)						
3	14.09		Анализ контрольной работы. Введение новой лексики по теме «Семья» Аудирование «Разговор с Джоном»	Лексика: cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why, to watch television, colour television; What's on television? Грамматика: <i>Present Simple</i> – настоящее неопределенное время.	Развитие лексико-грамматических навыков и навыков аудирования	Урок ознакомления с новым материалом
4	15.09		Чтение текста «Наша семья»	Специальные вопросы в Present Simple	Развитие навыков чтения, грамматических навыков.	Комбинированный
5	21.09		Чтение текста о Салли Баркер и выполнение после текстовых заданий	Лексика: Always Never Often Sometimes Usually What books...?	Совершенствование навыков чтения. Активизация ранее изученного лексико-грамматического материала. Развитие навыков аудирования	Комбинированный

				What films...?		
6	22.09		Аудирование	Грамматика: притяжательный падеж существительных в единственном числе	Развитие грамматических навыков и совершенствование навыков аудирования	Комбинированн ый
7	28.09		Семейное древо. Составление монологического высказывания «Мое семейное древо»	Лексика: interesting listen music piano programme work to go to work to be at work to play the piano to listen to someone Грамматика: Притяжательный падеж существительных во множественном числе	Развитие лексико- грамматических навыков и навыков монологической речи	Комбинированн ый урок
8	29.09		Составление диалогов о семье	Лексика: dictation	Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос). Активизация изученного лексико-грамматического материала.	Урок-повторение
9	5.10		Лексико-грамматический практикум	Лексика: result maximum result	Закрепление лексико- грамматического материала, навыков чтения и аудирования	Урок обобщения и систематизации знаний.
10	6.10		Контрольная работа №1	Письменный тест	Контроль формирования лексико-грамматических навыков, навыков письменной речи	Контрольно- проверочный
11	12.12		Анализ контрольной работы. Домашнее чтение		Формирование навыков чтения. Тренировка	Комбинированн ый

					развития техники чтения вслух	
Раздел 2. Мой день (9 часов)						
12	13.10		Повторение лексики по теме «Ежедневные занятия». Введение нового лексического материала	Лексика: begin, dress, breakfast, finish, home, lunch, to get up, to be on time, for breakfast, at breakfast, to go home, to be at home Грамматика: предлог <i>on</i> в выражении <i>to be on time</i> , общие вопросы в настоящем неопределенном времени.	Формирование лексико-грамматических навыков	Урок изучения нового материала
13	19.10		Составление монологического высказывания «Мой распорядок дня»	Грамматика: Закрепление употребления простого неопределенного времени	Формирование навыков устной монологической речи и грамматических навыков	Комбинированный урок
14	20.10		Чтение текста «Дома»	Сопоставление слов house, home	Формирования навыков чтения и перевода	Комбинированный урок
15	26.10		Представление докладов по теме «Типичные дома Англии»	Лексика по теме «Дома», социокультурный материал	Активизация изученного лексического и социокультурного материала. Развитие навыков устной речи	Комбинированный урок

16	27.10		Введение нового лексического и грамматического материала	Лексика: after, come, every lesson, swimming pool, take, wash, after school, after breakfast, to come to school, to come late, to take lessons, to take a shower, to wash up Грамматика: Present Progressive и Present Simple	Формирование лексико-грамматических навыков	Комбинированный урок
17	9.11		Аудирование «Распорядок дня Джеффа и Пэм»		Развитие навыков аудирования	Комбинированный урок
18	10.11		Лексико-грамматический практикум	Грамматика: Present Simple, Present Continuous – отрицательные и вопросительные предложения	Формирование лексико-грамматических навыков	Комбинированный урок
19	16.11		Контрольная работа №2	Письменный тест	Контроль формирования лексико-грамматических навыков, навыков письменной речи	Контрольно-проверочный
20	17.11		Анализ контрольной работы. Домашнее чтение		Формирование навыков чтения с полным извлечением информации	Комбинированный
Раздел 3. Дом (9 часов)						
21	23.11		Введение нового лексического материала по теме «Дом»	Лексика: me, him, her, it, us, them bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show	Формирование лексических навыков	Урок ознакомления с новым материалом и первичного закрепления
22	24.11		Чтение текста «Дома» и введение нового грамматического материала	next, front, behind, left, middle, right, on the left, on my left, in the middle, next to, in front (of), on the right, on my right	Формирование навыков чтения и понимания содержания прочитанного текста. Формирование грамматических навыков	Комбинированный урок
23	30.11		Аудирование «Наш дом»	a two-room flat	Формирование навыков аудирования	Комбинированный урок

24	1.12		Составление монологического высказывания по теме «Мой дом»	armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs, in the armchair, to go/run downstairs, to be ready for sth.	Активизация изученного лексико-грамматического материала и формирование навыков монологической речи	Комбинированный урок
25	7.12		Составление диалогов по теме «описание жилых помещений»	floor*, castle*, many How many... ? cosy, messy, carpet, tidy, wide, comfortable	Формирование навыков диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-описание)	Комбинированный урок
26	8.12		Лексико-грамматический практикум	picture, in the picture, in the street, in the sky, in the photo, in the tree, in the sun	Формирование лексико-грамматических навыков (личные и притяжательные местоимения)	Урок-обобщение
27	14.12		Аудирование «Комната Мэри», «Дом миссис Вудс»	Грамматика: Личные местоимения в объектном падеже Личные и притяжательные местоимения Many/alotof	Совершенствование навыков чтения	Комбинированный
28	15.12		Контрольная работа №3		Контроль формирования лексико-грамматических навыков, навыков письменной речи	Контрольно-проверочный
29	21.12		Анализ контрольной работы. Домашнее чтение		Формирование навыков чтения с полным извлечением информации	Комбинированный
Раздел 4. Я хожу в школу (10 часов)						
30	22.12		Введение нового лексико-грамматического материала	Лексика: before, class, give, plant, blackboard, classroom, put, windowsill before classes, after classes,	Формирование лексико-грамматических навыков	Урок ознакомления с новым материалом

31	28.12		«Описание классной комнаты»	before breakfast, before lunch, on the blackboard, at the blackboard, to go/come to the blackboard	Активизация нового лексического материала	Комбинированный урок
32	29.12		Аудирование «Классная комната Салли»	some, coffee, chest*, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, eighty, seventy, ninety, hundred bread, butter, jam, juice, soup, tea, water thick soup, a cup of tea, strong tea, weak tea, apple juice	Совершенствование навыков аудирования.	Комбинированный урок
33	11.01		Грамматический практикум «Thereis/are»	there	Совершенствование грамматических навыков	Комбинированный урок
34	12.01		Начальная школа в Англии (лингвострановедческий материал)	What is there...? Who is there ... ? How many ... are there? answer, ask, close, open, question, understand	Формирование лексических навыков и навыков устной речи на основе лингвострановедческого материала	Комбинированный урок
35	18.01		Чтение текста «Описание 2 классных комнат»	mess, front (<i>adj</i>), right now, make a mess Грамматика: конструкция <i>thereis/are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Формирование навыков чтения. Совершенствование навыков диалогической речи (обсуждение сходств и различий классных комнат)	Комбинированный урок
36	19.01		Контрольная работа №4		Контроль формирования лексико-грамматических навыков, навыков письменной речи	Контрольно-проверочный

37	25.01		Анализ контрольной работы.	неопределенный артикль и местоимение <i>some</i> - особенности употребления общие и специальные вопросы с конструкцией <i>thereis/are</i> и ответы на них	Формирование навыков монологической и диалогической речи. Умение корректно высказать свое мнение и выслушать чужое	Урок-обобщение
38	26.01		Представление проектов на тему «Школа моей мечты»	употребление неопределенных местоимений <i>some/any</i>	Формирование навыков монологической и диалогической речи. Умение корректно высказать свое мнение и выслушать чужое	Урок-обобщение
39	1.02		Домашнее чтение		Формирование навыков чтения с полным извлечением информации	Комбинированный
Раздел 5. Я люблю еду (10 часов)						
40	2.02		Введение нового лексического материала.	Лексика: please, walk, think, enjoy, make, tasty, favourite, , food, wonderful	Формирование лексических навыков	Урок ознакомления с новым материалом
41	8.02		Аудирование «Что делают Баркеры»	to enjoy something, to make tea, to make coffee, to make lunch, to walk the dog, I think, I don't think, at all*	Совершенствование навыков аудирования	Урок ознакомления с новым материалом
42	9.02		Введение нового грамматического материала (конверсия)		Формирование грамматических навыков	Комбинированный урок
43	15.02		Построение диалогов «В магазине»	pizza, hamburger, salad, yogurt, sport, sandwich, chocolate, tomato, omelette, drink (<i>n, v</i>), mineral water	Формирование навыков диалогической речи и активизация лексико-грамматического материала	Комбинированный урок

44	16.02		Чтение текста об ужине Баркеров	cheese, ham, sugar, add*, bacon, porridge, cornflakes, cream, fridge	Формирование навыков чтения и перевода	Комбинированный урок
45	22.02		Лексико-грамматический практикум	friendly*, than* Would you like...? Yes, please. No, thank you.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Комбинированный урок
46	29.02		Аудирование (короткие диалоги, связанные с едой и напитками). Чтение текста «В кафе»	chicken, cucumber, potato, rice, vegetable, with, new potatoes, new cucumbers, lunch, dinner, breakfast, supper, tea	Активизация изученного лексико-грамматического материала. Совершенствование навыков чтения и аудирования	Урок-обобщение
47	1.03		Игра «В ресторане»	café, vanilla*, party Грамматика: конверсия (<i>V - N</i> и <i>Adj - V</i>) как способ словообразования способы выражения вежливой просьбы (оборот « <i>Would you like</i> » и ответы на него)	Формирования навыков диалогической речи и активизация изученного лексико-грамматического материала	Урок обобщения и систематизации знаний
48	7.03		Контрольная работа №5	безличные предложения оборот <i>there is/are</i> ; сопоставление <i>Present Progressive</i> и <i>Present Simple</i> .	Контроль формирования лексико-грамматических навыков, навыков письменной речи	Контрольно-проверочный
49	14.03		Анализ контрольной работы. Домашнее чтение	степени сравнения прилагательных с помощью <i>-er</i> и <i>-est</i> специфика орфографии в прилагательных на <i>-y</i> при их использовании в степенях сравнения	Формирование навыков чтения и понимания содержания прочитанного текста	Комбинированный

Раздел 6. Наша погода (19 часов)

50	15.03	Аудирование «Письмо Джеффа другу». Введение нового лексико-грамматического материала.	Лексика: ago, last, then, were, was, yesterday, two days ago, last Monday, yesterday morning	Формирование лексико-грамматических навыков и навыков аудирования	Урок ознакомления с новым материалом и первичного закрепления
51	21.03	Лексико-грамматический практикум (степени сравнения прилагательных)	cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy, clever, poet*. Berlin, fog, snow, rain, wind	Формирование лексико-грамматических навыков	Комбинированный урок
52	22.03	Чтение текстов «Описание летнего дня», «Описание весеннего дня»	blow, shine, weather, want, nasty, storm*, muddy	Совершенствование навыков чтения и перевода	Комбинированный урок
53	4.04	Игра «Синоптики». Составление диалогов по теме погода	to put on, to take off, a nasty day What's the weather like today?	Активизация изученной лексики в новых разговорных ситуациях. Формирование навыков диалогической речи	Комбинированный урок
54	5.04	Составление монологического высказывания (описание погоды в различные времена года)	sunshine*, raincoat*, rainwater*, sunflower*, snowball*, snowboard*, snowman*, sunhat*, weathercock*, weatherman*	Формирование навыков устной монологической речи	Урок-обобщение
55	11.04	Чтение текста «Прошлое воскресенье».	Грамматика: удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения,	Совершенствование навыков чтения	Комбинированный урок
56	12.04	Введение грамматического материала	формы глагола <i>to be</i> в прошедшем простом времени,	Формирование грамматических навыков	Комбинированный урок
57	18.04	Лексико-грамматический практикум	отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени, степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> ,	Обобщение и совершенствование изученного лексико-грамматического материала	Урок-обобщение
58	19.04	Контрольная работа №6	степени сравнения	Контроль формирования лексико-грамматических	Контрольно-проверочный

				многосложных прилагательных, безличные предложения в прошедшем времени, общие вопросы с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени и ответы на них, сопоставление конструкции <i>I like / I would like</i>	навыков, навыков письменной речи	
59	25.04		Анализ контрольной работы. Домашнее чтение		Формирование навыков чтения и понимания содержания прочитанного текста	Комбинированный
60	26.04		Введение нового грамматического материала. Составление монологического высказывания «Как я провел прошлые выходные»	Лексика: picnic decide, invite, join, talk, travel, try, visit, to travel by bus, car, plane, train, ship, to travel about Russia, to try one's best, to join sb for sth, to join in the game	Формирование лексико-грамматических навыков.	Урок ознакомления с новым материалом и первичного закрепления
61	2.05		Чтение текста «Пикник»	classmate*, country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow, to be on holiday, school holidays, next morning, lights*, tonight*, a bit*, business*, to talk business* deep*	Совершенствование навыков чтения. Активизация изученного лексико-грамматического материала	Комбинированный урок
62	3.05		Аудирование «Выходной день семейства Милтон». Введение нового лексического материала	Грамматика: правильные глаголы в <i>Past Simple</i>	Совершенствование навыков аудирования. Формирование лексических навыков	Комбинированный урок
63	9.05		Грамматический практикум (<i>Future Simple</i>).	произношение окончания <i>-ed</i>	Формирование грамматических навыков и их совершенствование	Комбинированный урок

64	10.05		Составление диалогов по теме «Выходные»	общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них	Совершенствование навыков устной диалогической речи	Урок-обобщение
65	16.05		Лексико-грамматический практикум. Подготовка к итоговой контрольной работе	отрицательные предложения в <i>PastSimple</i> ; краткая форма от <i>didnot — didn't</i>	Совершенствование лексико-грамматических навыков, приобретенных за весь год	Урок-обобщение
66	17.05		Итоговая контрольная работа	специальные вопросы в <i>PastSimple</i>	Контроль лексико-грамматических навыков и навыков письменной речи	Контрольно-проверочный
67	23.05		Анализ контрольной работы.	инфинитив, будущее простое время (утвердительные, отрицательные, вопросительные (общие и специальные вопросы, ответы на них) предложения), сокращенные формы <i>'ll, won't..</i>	Закрепление пройденного материала	Повторительно-обобщающий урок
68	24.05		Представление проектов «Выходные моей мечты»	оборот <i>tobegoingto</i> в разных типах предложений	Закрепление пройденного материала	Повторительно-обобщающий урок

Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	Содержание	Подпись лица, внёсшего запись