

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 1»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением учителей  
физического, трудового и  
эстетического воспитания

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.Р.Пронина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Средняя школа № 1»  
\_\_\_\_\_ С.В.Беликов

Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Н.Р.Пронина  
Протокол № 1  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Р**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2284647)

**учебного предмета «Технология»  
для обучающихся 5 классов**

Программа курса составлена для 5 классов общеобразовательных учреждений (на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования по «технологии», а также авторской программы Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакowej, Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.).

Учебник – Технология. 5 класс: учебник / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев [и др.]. – 4-е изд., перераб. – Москва. : Просвещение, 2023. – 272 с.

**Общее количество часов 70 ч.**

**Количество часов в неделю 2 ч.**

Составитель:  
Учитель технологии  
Кивля Мария Евгеньевна

Петропавловск-Камчатский 2023-2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Тематическое планирование.....	15
3. Календарно-тематическое планирование.....	16
4. Лист регистрации изменений .....	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, обработка пищевых продуктов, технология выполнения швейного изделия.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии

с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

### **Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов

и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль «Производство и технологии»**

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация. Проект

Какие бывают профессии.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Фартук».

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

## **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

## **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

## **4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

## **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

## **6) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;



готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

#### **7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### **Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

– организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

– соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

– грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»*

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»*

К концу обучения *в 5 классе*:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»*

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Таблица 1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
<b>Модуль 1</b>	<b>Производство и технологии</b>	<b>4</b>
<b>Модуль 2</b>	<b>Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>	<b>62</b>
	Раздел 1 Элементы материаловедения	6
	Раздел 2 Технология выполнения ручных швов	4
	Раздел 3 Элементы машиноведения	10
	Раздел 4 Конструирование и художественное моделирование женской одежды	6
	Раздел 5 Технология изготовления швейных изделий	24
	Раздел 6 Кулинария	12
<b>Модуль 3</b>	<b>Компьютерная графика и черчение</b>	<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>70</b>

Таблица 2

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Содержание учебного материала	Основные понятия к разделу	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика	Примечания
	план	факт				
<b>Модуль 1. Производство и технологии (4 ч.)</b>						
1, 2	05.09		Введение в предмет «Технология». Знакомство с содержанием предмета.	Содержание и задачи курса. Экологические проблемы природы, общества, человека. Способы их разрешения. Инструктаж по правилам безопасности труда.	Ученик научится правилам техники безопасности И приемам ПТБ во время работы в швейной мастерской.	Теоретический
3,4	12.09		Преобразующая деятельность человека и технологии. Проектная деятельность и проектная культура	Проект, проектная деятельность.	Технология выполнения проекта	Комбинированный
<b>Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов (62 ч.)</b>						
<b>Элементы материаловедения (6 ч.)</b>						
5,6	19.09		Основные сведения о тканях.	Классификация текстильных волокон. Натуральные текстильные волокна, их строение, химический состав и физико-механические свойства.	Ученик освоит: классификацию текстильных волокон; виды сырья для производства волокон; этапы производства; свойства волокон.научится : применять ткани из растительных волокон в швейных изделиях.	Теоретический Выполнение творческого проекта.
7,8	26.09		Элементы	Изготовление нитей и тканей в	Ученик освоит:	Теоретический



			материаловедения. Строение тканей. Ткацкие переплетения.	условиях прядильного и ткацкого производства. Краткие сведения о прядильных машинах. Основная и уточная нити в ткани, их свойства. Понятие «ткацкое переплетение», разновидности ткацких переплетений. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани.	последовательность изготовления тканей в условиях прядильного производства. научится: определять основную и уточную нити.	Применение ИКТ
9, 10	03.10		Ткани из натуральных растительных волокон.	Свойства тканей из натуральных растительных волокон: физико-механические, гигиенические, технологические, эксплуатационные. Ткани, используемые для изготовления рабочей одежды. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Знакомство с профессиями текстильной промышленности.	Ученик познает: основные свойства тканей из натуральных растительных волокон научится определять ткани растительного происхождения.	Теоретический
<b>Технология выполнения ручных швов (4 ч.)</b>						
11, 12	10.10		Ручные стежки и строчки.	Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, копировальная. Обмёточная строчка. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва. Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами	Научится определять : назначение прямых стежков и строчек, определения «шов», «стежок», «строчка» Освоит применение ПТБ с колющими и режущими инструментами во время работы.	Комбинированный
13, 14	17.10		ПТБ при ручных работах. Выполнение ручных швов.		Ученик освоит: технологию изготовления ручных швовнаучится выполнять смёточную, копировальную и обмёточную строчки.	Практический
<b>Элементы машиноведения (10 ч.)</b>						
15,	24.10		Бытовая швейная машина. Устройство и	Роль техники и технологий в современном обществе. Виды машин,	Освоит назначение, устройство и принцип работы бытовой	Комбинированный.

16			принцип работы.	применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина.	швейной машины: применить швейную машину по назначению.	Применение ИКТ
17, 18	07.11		Правила заправки верхней и нижней нити.	Технические характеристики. Назначение узлов универсальной швейной машины. Организация трудового процесса. Безопасные приемы труда. Подготовка и оснащение рабочего места для выполнения машинных работ. правила подготовки универсальной швейной машины к работе.	Ученик освоит : последовательность заправки верхней и нижней нити швейной машины научится заправлять верхнюю и нижнюю нить в швейную машину	Комбинированный Применение ИКТ
19, 20	14.11		Подготовка швейной машины к работе.	Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила подготовки универсальной швейной машины к работе.	Узнает : приёмы и последовательность подготовки швейной машины к работенаучится : готовить швейную машину к работе	Комбинированный
21, 22	21.11		Работа на швейной машине.		Узнает правила заправки верхней и нижней нити швейной машины, последовательность подготовки швейной машины к работенаучится: выполнять простейшие операции на швейной машине	Практический
23, 24	28.11		Машинные швы. Технология выполнения стачного шва. Выполнение стачного шва.	Стачные швы, назначение, технология изготовления.	узнает: назначение, применение, технологию изготовления стачного шва научится : выполнять стачной шов	Практический
25, 26	05.12		Технология выполнения шва в подгибку. Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом.	Краевые швы, назначение, технология изготовления шва в подгибку.	Узнает : назначение, применение, технологию изготовления шва в подгибку научится: выполнять шов в подгибку	Практический
<b>Конструирование и художественное моделирование женской одежды (6 ч.)</b>						

27, 28	12.12		Правила снятия мерок. Измерение фигуры человека.	Рабочая одежда. Фартуки в национальном костюме. Фигура человека и ее измерение. Основные точки и линии измерения. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа фартука.	познает: историю фартука в национальном костюме, условное обозначение мерок, правила снятия мерок научится: измерять мерки, необходимые для построения чертежа фартука	Комбинированный
29, 30	19.12		Построение инструкционной карты последовательности изготовления чертежа фартука с нагрудником.	Понятие «конструирование». Расчетные формулы. Алгоритм построения чертежа фартука.	узнает: алгоритм построения чертежа фартука научится: производить расчёты для построения чертежа фартука	Комбинированный
31, 32	26.12		Построение чертежа фартука с нагрудником в М 1:4.		узнает: технические требования к чертежам научится: строить чертёж фартука с нагрудником	Комбинированный Применение ИКТ
<b>Технология изготовления швейных изделий (24 ч.)</b>						
33, 34	09.01		Творческий проект «Фартук». Изготовление выкроек.	Понятие «проект». Последовательность выполнения проекта. Определение потребности, выбор темы проекта. Перечень критериев изделия. Банк первоначальных идей.	узнает: определение «творческий проект», этапы проекта научится: строить чертёж фартука с нагрудником в натуральную величину	Комбинированный. Проектная деятельность
35, 36	16.01		Подготовка ткани к раскрою.	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани с учетом припусков на швы. Способы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани.	узнает: порядок подготовки ткани к раскрою, декатирование, способы раскладки выкройки на ткани научится экономично производить раскладку выкроек на ткани	Комбинированный
37, 38	23.01		Инструктаж по ПТБ. Раскрой спецодежды.	Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка. Раскрой ткани.	узнает: приёмы раскроя научится: проводить грамотный раскрой изделия	Комбинированный
39, 40	30.01		Подготовка деталей кроя к обработке.	Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.	узнает: способы переноса контрольных линий и знаков научится: прокладывать	Комбинированный

					копировальную строчку	
41, 42	06.02		Технология обработки нижней части фартука.	Зависимость ширины шва от строения и свойств материалов, а также от модели изделия. Выбор наиболее рационального способа обработки срезов для данного вида ткани с учетом их свойств. Способы распускания швов.	узнает: способы обработки срезов, способы распускания швов научится: обрабатывать нижний и боковой срез фартука швом в подгибку	Комбинированный
43, 44	13.02		Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука.	Назначение карманов. Виды накладных карманов. Процесс обработки накладных карманов. Способы обработки простого накладного кармана.	познает: назначение и виды карманов, процесс обработки накладного кармана научится: обработать накладной карман	Комбинированный
45, 46	20.02		Технология обработки бретелей.	Способы обработки бретелей.	узнает способы обработки бретелей научится: обрабатывать бретели	Комбинированный
47, 48	27.02		Обработка срезов нагрудников.	Способы обработки срезов нагрудника.	узнает способы обработки срезов нагрудника научится: обрабатывать срезы нагрудника и соединять его с бретелями	Комбинированный
49, 50	05.03		Обработка пояса.	Способы подготовки верхнего среза фартука к обработке. Технология обработки пояса фартука.	познает: технологию обработки пояса научится: обработать пояс	Комбинированный
51, 52	12.03		Соединение деталей фартука.	Технология соединения деталей фартука. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Оборудование рабочего места для ВТО. Терминология ВТО. Приемы ВТО. Правила техники безопасности при выполнении влажно-тепловых работ. Контроль качества готового изделия.	Ученик узнает: технологию соединения деталей фартука, приёмы влажно – тепловой обработки ученик научится: владеть приёмами ВТО	Комбинированный

53, 54	26.03		Виды отделки изделий. Защита творческих проектов.	Особенности отделки изделия фартук, разновидности отделки. Алгоритм оценивания проекта.	Ученик научится: особенности отделки (отбеливание, крашение, окончательная отделка) познает способы: украсить изделие аппликацией Научится последовательности: выполнения работы научится: применять изученное на практике, применять собственные идеи	Комбинированный Применение ИКТ Защита проектов.
<b>Кулинария (12 ч.)</b>						
55, 56	02.04		Санитария и гигиена. Требования к помещению на кухне.	Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями	Ученик узнает безопасные приемы работы, способы оказания первой медицинской помощи. научится соблюдать правила санитарии и гигиены в быту.	Теоретический. Применение ИКТ Выполнение творческого проета
57, 58	09.04		Технология приготовления бутербродов и горячих напитков.	Рациональное питание. Виды бутербродов, способы их оформления. Требования к качеству и сроку хранения. Виды горячих напитков	Ученик узнает виды бутербродов и горячих напитков, технологию их приготовления.	Комбинированный
59, 60	16.04		Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	Кулинарное значение молока и молочных продуктов.	узнает виды бактериальных культур, значение молочных продуктов в питании человека.ученик научится готовить молочный суп.	Комбинированный
61, 62	23.04		Приготовление блюд из овощей.	Правила ТБ. Вид овощей. Методы определения качества. Назначение, виды и технология.	Ученик узнает пищевую ценность овощей, технологию приготовления блюд из них, ТБ. научится готовить блюда из овощей.	Комбинированный
63, 64	30.04		Сервировка стола. Правила поведения за столом.	Эстетическое оформление стола. Составление меню. Сервировка.	Ученик научится правилам этикета. Научится сервировать стол	Комбинированный

65,66	07.05		Заготовка продуктов и способы их хранения.	Экономное ведение домашнего хозяйства. Условия и сроки переработки и хранения. Способы заготовки продуктов.	Ученик узнает способы заготовки продуктов. Научится закладывать на хранение свежие ягоды, фрукты, овощи.	Комбинированный
Модуль 3. Компьютерная графика черчение.						
67,68	14.05		Введение в графику и черчение.	Графика. Черчение. Масштаб. Схема	Ученик узнает об основах графической работы	Комбинированный
69,70	21.05		Основные элементы графических изображений и их построение	Масштаб. Моделирование. Эскиз	Ученик узнает правила графической документации	Комбинированный Применение ИКТ Выполнение творческого проета

Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	Содержание	Подпись лица, внёсшего запись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			