

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск - Камчатского городского округа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

на 2023– 2024 учебный год

к УМК (автор, издательство, год издания): Математика 6, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский. – М.: Вентана - Граф, 2018 г. – 304с.

Общее количество часов: 170 часов

Количество часов в неделю: 5

Класс: 6 абв

Составитель программы:

Невзгодова Т.Ф. учитель математики

г. Петропавловск – Камчатский
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Место курса математика в учебном плане.....	4
4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса математики в 6 классе.....	4
5. Содержание курса математики в 6 классе.....	7
6. Описание учебно-методическое материально-техническое обеспечение.....	8
7. Планируемые результаты обучения математики в 6 классе.....	9
8. Оценивание результатов, виды контроля, оценивание самостоятельных и контрольных работ.....	
9. Инклюзивное образование. Работа с обучающимися с ОВЗ.....	12
10. Тематическое планирование.....	14
11. Календарно-тематическое планирование.....	15-29
12. Лист регистрации изменений	30

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКИ

№ п/п	Разделы	Комментарии
1		Пояснительная записка
1.1	Цели обучения	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г., на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа по математике составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — <i>умения учиться</i>.</p> <p>Программа по математике составлена на основе программы Математика: 5 – 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.: Вентана-граф, 2018. – 112 с.</p> <p>Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 с изменениями от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677, от 08.06.2017 №535, от 20.06.2017 №581, от 05.07.2017 №329).</p> <p>Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 №345.</p> <p>Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения математики формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.</p>

		Обучение математики даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.
2	Общая характеристика учебного предмета	<p>В процессе изучения математики, обучающиеся учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.</p> <p>Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления об математике как части общечеловеческой культуры.</p> <p>Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например, решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.</p> <p>Получают представление об основных фигурах на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.</p>
3	Место учебного предмета «Математика» в учебном плане	<p>Базисный учебный (образовательный) план основной школы отводит на изучение математики в 6 классе 5 учебных часа в неделю. По учебному плану на изучение отводится 175 часов.</p> <p>Всего 11 контрольных работ, входная работа. промежуточная и итоговая контрольная работа.</p>
4	Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»	<p>Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания</p>

		<p>вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач. <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
--	--	--

- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о функциях и их свойствах;
- 6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с действительными числами;
 - решать уравнения, выполнять действия с дробями
 - решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
 - использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
 - проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
 - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - выполнять операции над множествами;
 - строить диаграммы;
 - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
 - решать простейшие комбинаторные задачи;
 - усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систем умение измерять длины отрезков, величины углов;

		<ul style="list-style-type: none"> • умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.
5	Содержание учебного предмета «Математика»	<p>Содержание курса математики в 6 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Делимость натуральных чисел» и «Обыкновенные дроби», «Отношения и пропорции», «Рациональные числа»</p> <p>Содержание раздела «Делимость натуральных чисел» формирует знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата отыскания НОД и НОК</p> <p>Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у учащихся умения пользоваться алгоритмами. Существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления — важной составляющей интеллектуального развития человека.</p> <p>Содержание раздела «Обыкновенные дроби» нацелено на математическое развитие учащихся, формирование у них умения выполнять любые действия с обыкновенными дробями. Материал раздела развивает понятие о сокращении дробей, о приведении к общему знаменателю которое связано с изучением действительных чисел.</p> <p>Цель содержания раздела «Обыкновенные дроби» — получение школьниками конкретных знаний о обыкновенных дробях, как важнейшей математической модели для описания и исследования процессов и явлений окружающего мира. Соответствующий материал способствует развитию воображения и творческих способностей учащихся</p> <p>Содержание раздела «Отношения и пропорции» формирует знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. Изучение материала способствует формированию у учащихся навыков в решении пропорций и знания масштаба. Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у учащихся умения пользоваться алгоритмами. Существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления — важной составляющей интеллектуального развития человека</p> <p>Содержание раздела «Рациональные числа» нацелено на математическое развитие учащихся, формирование у них умения выполнять любые действия с десятичными дробями, отрицательными числами. Формирует знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач составлением уравнения, задач из смежных дисциплин, а также практических задач</p>
6	Тематическое планирование	

6.1	Тематический план	См. табл. 2
6.2	Календарно-тематический план	См. табл. 3-6
7	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 2. Примерные программы основного общего образования. Математика. (Стандарты второго поколения.) — М.: Просвещение, 2015. 3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: система заданий / А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова. — М.: Просвещение, 2016. <p>Учебно-методический комплект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018. 2. Математика 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018. 3. Математика 6 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018. 4. Рабочая тетрадь по математике 6 класс: к учебнику А.Г. Мерзляк и др. Математика 6 / Ю.А. Глазков, П.М. Камаев. — М.: Издательство «Экзамен», 2015 5. Контрольные работы по математике 6 класс: к учебнику А.Г. Мерзляк и др. «Математика 6 классы» / Н.Б. Мельникова. — М.: Издательство «Экзамен», 2015 6. Тесты по математике 6 класс: к учебнику А.Г. Мерзляк и др. «Математика 6 / А.В. Фарков. — М.: Издательство «Экзамен», 2015 7. Дидактические материалы по математике 6 класс: к учебнику А.Г. Мерзляк и др. «Математика 6 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. — М.: Издательство «Экзамен», 2015 <p>Справочные пособия, научно-популярная и историческая литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агаханов Н.Х., Подлипский О.К. Математика: районные олимпиады: 6-11 классы. — М.: Просвещение, 2014. 2. Гаврилова Т.Д. Занимательная математика: 5-11 классы. — Волгоград: Учитель, 2018. 3. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике. — М.: ИЛЕКСА, 2017. 4. Перли С.С., Перли Б.С. Страницы русской истории на уроках математики. — М.: Педагогика-Пресс, 2014. 5. Пичугин Л.Ф. За страницами учебника алгебры. — М.: Просвещение, 2015. 6. Поля Дж. Как решать задачу? — М.: Просвещение, 2015,- 7. Произолов В.В. Задачи на вырост. — М.: МИРОС, 2015, 8. Фарков А.В. Математические олимпиады в школе : 5- 11 классы. — М. : Айрис-Пресс, 2016.

		<p>9. <i>Энциклопедия</i> для детей. Т. 11: Математика. — М.: Аванта+, 2017.</p> <p>10. http://www.kvant.info/ Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант».</p> <p style="text-align: center;">Печатные пособия</p> <p>1. Таблицы по математике 6 кл.</p> <p>2. Портреты выдающихся деятелей в области математики.</p> <p style="text-align: center;">Информационные средства</p> <p>1. Электронные базы данных.</p> <p>2. Интернет.</p> <p style="text-align: center;">Технические средства обучения</p> <p>1. Компьютер.</p> <p>2. Проектор.</p> <p style="text-align: center;">Учебно-практическое учебно-лабораторное оборудование</p> <p>1. Комплект чертёжных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.</p>
8	<p style="text-align: center;">Планируемые результаты изучения учебного предмета</p>	<p style="text-align: center;">Алгебраические выражения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать понятиями «НОД», «НОК», «сокращение дробей», «приведение к общему знаменателю», решать задачи, составляя уравнения, работать с формулами; • выполнять преобразование выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби; • выполнять преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами; • выполнять действия над числами с разными знаками. <p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; • применять преобразования для решения задач из различных разделов курса. <p style="text-align: center;">Дроби</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать сокращать дроби, и приводить их к общему знаменателю; • понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; • применять представления о масштабе для работы с картой <p>Выпускник получит возможность:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • овладеть знаниями о координатной плоскости; уверенно применять решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; • применять знания о числе «π» для отыскания длины окружности и площади круга <p>Рациональные числа Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать понятия координатной прямой и координатной плоскости, язык (термины, символические обозначения); • отмечать точки с положительными и отрицательными координатами, строить фигуры по заданным координатам • понимать свойства рациональных чисел, как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами; <p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать положительные и отрицательные числа и их модули <p>научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать уравнения и задачи составлением уравнений • Чертить графики • решать задачи по вероятности, опираясь на изученные свойства • решать несложные задачи на прямую и обратную зависимость • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).
9	<p>Оценивание результатов, виды контроля, оценивание самостоятельных и контрольных работ.</p>	<p>Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросов и заданий для самостоятельной подготовки; - заданий для подготовки к итоговой аттестации; - тестовых задания для самоконтроля; <p>Виды контроля и результатов обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текущий контроль 2. Тематический контроль 3. Итоговый контроль <p>Методы и формы организации контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос. 2. Монологическая форма устного ответа. 3. Письменный опрос:

- a. Математический диктант;
- b. Самостоятельная работа;
- c. Контрольная работа.

Особенности контроля и оценки по математике.

Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме при выполнении заданий в тетради.

Письменные работы можно проводить в виде тестовых или самостоятельных работ на бумаге. Время работы в зависимости от сложности работы 5-10 или 15-20 минут урока. При этом возможно введение оценки «за общее впечатление от письменной работы» (аккуратность, эстетика, чистота, и т.д.). Эта отметка дополнительная и в журнал выносится по желанию ребенка.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ практического типа. В этих работах с начала отдельно оценивается выполнение каждого задания, а затем вводится итоговая отметка. При этом итоговая отметка является не средним баллом, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Оценка ответов учащихся

Оценка – это определение степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

1. Устный ответ оценивается **отметкой «5»**, если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в

		<p>рисунок, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.</p> <p>3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; – учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; – при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. <p>Оценка контрольных и самостоятельных письменных работ.</p> <p>отметка "5" ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнил работу без ошибок и недочетов в требуемом на «отлично» объеме; • допустил не более одного недочета в требуемом на «отлично» объеме; <p>отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не более одной негрубой ошибки и одного недочета в требуемом на «отлично» объеме; • или не более трех недочетов в требуемом на «отлично» объеме. <p>отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не более двух грубых ошибок в требуемом на «отлично» объеме; • или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; • или не более двух-трех негрубых ошибок; • или одной негрубой ошибки и трех недочетов; • или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. <p>Критерии выставления отметок за проверочные тесты.</p> <p>1. Критерии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Время выполнения работы: на усмотрение учителя. <p>отметка «5» - 100 – 90% правильных ответов, «4» - 70-90%, «3» - 50-70%, «2» - менее 50% правильных ответов.</p>
10	Инклюзивное образование. Работа с обучающимися ОВЗ.	Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ П/П	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
МАТЕМАТИКА		
	Повторение	6
I.	Делимость натуральных чисел	17
II.	Обыкновенные дроби	38
III.	Отношения и пропорции	28
IV.	Рациональные числа и действия над ними	71
V.	Повторение и систематизация учебного материала.	10
VI.	Резерв	1
	Всего:	170

Календарно - тематическое планирование

	План	Факт			
Повторение (6 часов)					
1.	04.09		Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, изображать отрезок, треугольник, прямоугольник с помощью линейки; вычислять периметр треугольника и прямоугольника, площадь прямоугольника, используя формулы.	Урок обобщения и систематизации знаний
2.	05.09		Арифметические действия с многозначными натуральными числами.		Урок обобщения и систематизации знаний
3.	06.09		Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	Находить значения числовых выражений, использовать порядок действий, скобки. Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	Урок обобщения и систематизации знаний
4.	07.09		Округление натуральных чисел	Уметь округлять натуральные числа.	
5.	08.09		Округление натуральных чисел		
6.	11.09		Входная работа.		
Глава 1 Делимость натуральных чисел (17 часов).					

7.	12.09		Простые и составные числа	<i>Формулировать</i> определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число. Распознавать простые и составные числа. разложения натурального числа на простые множители	
8.	13.09		Делители и кратные числа: наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	<i>Формулировать</i> определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. <i>Описывать</i> правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел,	Урок изучения нового материала
9.	14.09		Делители и кратные числа: наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное		Урок закрепления знаний
10.	15.09		Делители и кратные числа: наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное .		Урок изучения нового материала
11.	18.09		Делители и кратные числа: наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное .		Урок закрепления знаний
12.	19.09		Делители и кратные числа: наибольший		Урок изучения нового материала

			общий делитель и наименьшее общее кратное		
13.	20.09		Делители и кратные числа: наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное		Урок закрепления знаний
14.	21.09		Делимость суммы и произведения	Уметь распознавать свойства деления нацело суммы и произведения двух натуральных чисел.	Урок обобщения и систематизации знаний
15.	22.09		Делимость суммы и произведения		Комбинированный урок
16.	25.09		Деление с остатком	Уметь выполнять деление с остатком. <i>Формулировать</i> определения понятий: остаток, неполное частное, делимое, делитель.	Урок изучения нового материала
17.	26.09		Деление с остатком		Урок закрепления знаний
18.	27.09		Решение текстовых задач	Научаться решать текстовые задачи арифметическим способом. Решать логические задачи. Решать задачи перебором всех возможных вариантов.	Урок обобщения и систематизации знаний
19.	28.09		Решение текстовых задач		Урок изучения нового материала
20.	29.09		Решение текстовых задач		
21.	02.10		Контрольная работа № 1:	<i>Описывать</i> правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел,	Урок закрепления знаний

			«Делимость натуральных чисел».		
22.	03.10		Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме: «Делители и кратные»	Формулировать определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. <i>Описывать</i> правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел,	Комбинированный урок
Глава 2. Обыкновенные и десятичные дроби (38 часов)					
23.	04.10		Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби.	Формулировать определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнить обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями.	Комбинированный урок
24.	05.10		Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	Научатся формулировать основное свойство дроби. Использовать при решении задач.	Урок закрепления знаний
25.	06.10		Сокращение дробей	Научатся сокращать дроби, определять, является ли дробь несократимой. Сокращать дроби на НОД числителя и знаменателя.	Урок изучения нового материала
26.	09.10		Приведение дробей к общему знаменателю Сравнение и упорядочивание дробей		Комбинированный урок
27.	10.10		Приведение	Приводить дробь к общему знаменателю. Использовать понятие дополнительный	Урок изучения

			дробей к общему знаменателю. Сравнение и упорядочивание дробей	множитель. Правило приведения дроби к общему знаменателю. Сравнить дроби с разными знаменателями.	нового материала
28.	11.10		Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение и упорядочивание дробей		Комбинированный урок
29.	12.10		Десятичные дроби и метрическая система мер	Сформировать умение читать и записывать десятичные дроби представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной. Познакомятся с метрической системой мер.	Урок закрепления знаний
30.	13.10		Десятичные дроби и метрическая система мер		
31.	16.10		Десятичные дроби и метрическая система мер		
32.	17.10		Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Сложение и вычитание дробей		Урок изучения нового материала
33	18.10		Арифметические		Урок закрепления

			действия с обыкновенными и десятичными дробями Сложение и вычитание дробей.		знаний
34	19.10		Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Сложение и вычитание дробей	Выполнять сравнение, сложение, вычитание обыкновенных и десятичных дробей. Выполнять умножение обыкновенных и десятичных дробей.	
35	20.10		Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Сложение и вычитание дробей		
36	23.10		Контрольная работа № 2: «Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей		
37	24..10		Анализ контрольной работы. Арифметические		

			действия с обыкновенными и десятичными дробями Умножение дробей		
38	25.10		Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями Умножение дробей	Выполнять умножение обыкновенных и десятичных дробей.	Практикум
39	26.10	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями Умножение дробей			
40	27.10	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями Умножение дробей			
41	07.11		Нахождение дроби от числа.	Обобщить методы решения задач на нахождение дроби от числа с использованием умножения натурального числа на дробь	Урок обобщения и систематизации знаний
42	08.11		Нахождение дроби от числа. Решение задач	Обобщить методы решения задач на нахождение дроби от числа с использованием умножения натурального числа на дробь	

43	09.11		Нахождение дроби от числа. Решение задач	Обобщить методы решения задач на нахождение дроби от числа с использованием умножения натурального числа на дробь	
44	10.11		Повторение и систематизация учебного материала	Обобщить методы решения задач на нахождение дроби от числа с использованием умножения натурального числа на дробь	<i>Контроль, оценка и коррекция знаний</i>
45	13.11		Контрольная работа № 2: Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Умножение дробей	Научится умножать дробь на натуральное число, умножать две обыкновенные дроби, две десятичные дроби. Применять правило умножения дробей.	Урок изучения нового материала
46	14.11		Анализ контрольной работы. Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Умножение дробей	Научится умножать дробь на натуральное число, умножать две обыкновенные и две десятичные дроби. Применять правило умножения дробей. Свойства умножения дробей и правило умножения смешанных чисел.	Урок закрепления знаний
47	15.11		Взаимно обратные числа	Научится находить число, обратное данному.	
48	16.11		Деление дробей	Выполнять деление обыкновенных и десятичных дробей.	
49	17.11		Деление дробей	Выполнять деление обыкновенных и десятичных дробей.	

50	20.11		Деление дробей	Выполнять деление обыкновенных и десятичных дробей.	
51	21.11		Деление дробей	Выполнять деление обыкновенных и десятичных дробей.	
52	22.11		Нахождение числа по значению его дроби	Обобщить методы решения задач на нахождение числа по значению его дроби с использованием деления натурального числа на дробь.	
53	23.11		Нахождение числа по значению его дроби	Обобщить методы решения задач на нахождение числа по значению его дроби с использованием деления натурального числа на дробь.	
54	24.11		Нахождение числа по значению его дроби	Обобщить методы решения задач на нахождение числа по значению его дроби с использованием деления натурального числа на дробь.	
55	27.11		Нахождение числа по значению его дроби	Обобщить методы решения задач на нахождение числа по значению его дроби с использованием деления натурального числа на дробь.	
56	28.11		Преобразование обыкновенной дроби в десятичную.	Преобразовывать обыкновенную дробь в десятичную.	
57	29.11		Бесконечные периодические десятичные дроби	Формировать умения читать периодическую десятичную дробь используя метод преобразования обыкновенной дроби в бесконечную периодическую десятичную дробь.	
58	30.11		Бесконечные периодические десятичные дроби		
59	01.12		Десятичное приближение обыкновенной	Формулировать определения понятия десятичного приближения обыкновенной дроби, умения находить десятичное приближение обыкновенной дроби.	

			дроби.		
60	04.12		Десятичное приближение обыкновенной дроби.	Формулировать определения понятия десятичного приближения обыкновенной дроби, умения находить десятичное приближение обыкновенной дроби.	
Глава 3. Отношения и пропорции (28 часов)					
61	05.12		Отношения	Формулировать определения понятий: отношение, пропорция. Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Записывать с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции. Масштаб.	Урок изучения нового материала
62	06.12		Отношения		Урок закрепления знаний
63	07.12		Пропорции	Изучение основных свойств пропорции. Применять при решении уравнений. Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Формулировать определения понятий: отношение, пропорция. Читать пропорции, определять их средние и крайние члены. Составлять пропорцию. Формулировать основное свойство пропорции.	Урок изучения нового материала
64	08.12		Пропорции. Масштаб.		Урок закрепления знаний
65	11.12		Понятие процента	Формулировать определения понятия процента.	Урок закрепления знаний
66	12.12		Нахождение процента числа	Находить процент от числа и число по его проценту.	Урок обобщения и систематизации знаний
67	13.12		Нахождение числа по его проценту.	Находить процент от числа и число по его проценту. Находить процентное отношение двух чисел. Формулировать правило нахождения процентного отношения двух чисел.	Урок изучения нового материала

68	14.12		Процентное отношение двух чисел		Урок закрепления знаний
69	15.12		Процентное отношение двух чисел	Находить процентное отношение двух чисел. Формулировать правило нахождения процентного отношения двух чисел.	Урок обобщения и систематизации знаний
70	18.12		Контрольная работа № 5: «Отношения. Пропорции».	Находить процентное отношение двух чисел. Формулировать правило нахождения процентного отношения двух чисел.	<i>Контроль, оценка и коррекция знаний</i>
71	19.12		Анализ контрольной работы. Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Формулировать определения понятий: прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях.	Урок изучения нового материала
72	20.12		Прямая и обратная пропорциональные зависимости		Урок закрепления знаний
73	21.12		Деление числа в данном отношении	Делить число в данном отношении.	Урок изучения нового материала
74	22.12		Деление числа в данном отношении	Делить число в данном отношении.	Урок закрепления знаний
75	25.12		Окружность и круг	Распознавать на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью	Урок изучения нового материала

76	26.12		Окружность и круг	циркуля окружность заданного радиуса. Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга. Вычислять боковую поверхность цилиндра.	Урок закрепления знаний
77	27.12	Длина окружности. Площадь круга	Урок изучения нового материала		
78	28.12	Длина окружности. Площадь круга	Урок закрепления знаний		
79	29.12	Цилиндр, конус, шар	Иметь представление о геометрических фигурах: цилиндре, конусе, шаре.		Урок закрепления знаний
80	09.01	Изображение пространственных фигур	Иметь представление о геометрических фигурах: цилиндре, конусе, шаре.		Комбинированный урок
81	10.01		Диаграммы	Анализировать информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм.	Урок изучения нового материала
82	11.01		Диаграммы		Урок закрепления знаний
83	12.01		Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур»	Научатся создавать модели пространственных фигур..	Урок изучения нового материала
84	15.01		Понятие объёма Единицы измерения объёма.	Формулировать понятие объёма, иметь понятие об единицах измерения объёма.	Урок закрепления знаний
85	16.01		Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Формулы	Применять формулы объёма.	Урок закрепления знаний

			объёма.		
86	17.01		Контрольная работа № 6: «Окружность. Круг».	Распознавать на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга	<i>Контроль, оценка и коррекция знаний</i>
87	18.01	Анализ контрольной работы.	Урок обобщения и систематизации знаний		
88	19.01	Обобщающий урок по теме: «Отношения и пропорции».	Урок обобщения и систематизации знаний		
Глава 4. Рациональные числа и действия над ними (71 час)					
89	22.01		Положительные и отрицательные числа.	Обозначать и читать отрицательные и положительные числа. Приводить примеры использования положительных и отрицательных чисел.	Урок изучения нового материала
90	23.01		Положительные и отрицательные числа.	Приводить примеры использования положительных и отрицательных чисел.	Урок закрепления знаний
91	24.01		Координатная прямая	Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки.	Урок изучения нового материала
92	25.01		Координатная прямая		Урок закрепления знаний
93	26.01		Координатная прямая		Урок закрепления знаний

94	29.01		Целые числа. Рациональные числа	Характеризовать множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел. Понятие целого числа.	Урок изучения нового материала
95	30.01		Целые числа. Рациональные числа	Характеризовать множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел. Понятие целого числа.	Урок закрепления знаний
96	31.01		Модуль числа	Формулировать определение модуля числа. Находить модуль числа. Понятие модуля числа. Уметь решать простейшие уравнения с и модулем.	Урок изучения нового материала
97	01.02		Модуль числа		Урок закрепления знаний
98	02.02		Модуль числа	Формулировать определение модуля числа. Находить модуль числа. Понятие модуля числа. Уметь решать простейшие уравнения с и модулем.	Урок закрепления знаний
99	05.02		Модуль числа		Урок закрепления знаний
100	06.02		Сравнение чисел	Научатся сравнивать положительные и отрицательные числа.	Урок изучения нового материала
101	07.02		Сравнение чисел	Научатся сравнивать положительные и отрицательные числа.	Урок закрепления знаний
102	08.02		Сравнение чисел	Научатся сравнивать положительные и отрицательные числа.	Урок обобщения и систематизации знаний
103	09.02		Контрольная работа № 7: «Положительные и отрицательные числа»	Приводить примеры использования положительных и отрицательных чисел. Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки. Характеризовать множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел. Формулировать определение модуля числа. Находить модуль числа. Сравнить рациональные числа.	Контроль, оценка и коррекция знаний

104	12.02		Анализ контрольной работы. Сложение рациональных чисел.	Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Научиться складывать рациональные числа с помощью координатной прямой. Понимать правила сложения рациональных чисел.	Урок изучения нового материала
105	13.02		Сложение рациональных чисел.		Урок закрепления знаний
106	14.02		Сложение рациональных чисел.	Формулировать правила сложения чисел с разными знаками, отрицательных чисел. Свойства сложения противоположных чисел.	Урок закрепления знаний
107	16.02		Сложение рациональных чисел.		Практикум
108	19.02		Свойства сложения рациональных чисел	Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения.	Урок изучения нового материала
109	20.02		Свойства сложения рациональных чисел		Урок закрепления знаний
110	21.02		Вычитание рациональных чисел	Учащиеся научатся определять разность рациональных чисел с помощью сложения, выполнять вычитание рациональных чисел.	Урок изучения нового материала
111	22.02		Вычитание рациональных чисел		Урок закрепления знаний

112	23.02		Вычитание рациональных чисел	Учащиеся научатся определять разность рациональных чисел с помощью сложения, выполнять вычитание рациональных чисел. Выполнять арифметические действия над рациональными числами.	Урок закрепления знаний
113	26.02		Вычитание рациональных чисел	Учащиеся научатся определять разность рациональных чисел с помощью сложения, выполнять вычитание рациональных чисел. Выполнять арифметические действия над рациональными числами.	Урок закрепления знаний
114	27.02		Вычитание рациональных чисел	Учащиеся научатся определять разность рациональных чисел с помощью сложения, выполнять вычитание рациональных чисел. Выполнять арифметические действия над рациональными числами.	Урок обобщения и систематизации знаний
115	28.02		Контрольная работа № 8: «Сложение и вычитание рациональных чисел»	Выполнять арифметические действия над рациональными числами.	Контроль, оценка и коррекция знаний
116	29.02		Анализ контрольной работы. Умножение рациональных чисел	Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Формулировать правила умножения отрицательных чисел и чисел с разными знаками.	Урок изучения нового материала
117	01.03		Умножение рациональных чисел	Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Формулировать правила умножения отрицательных чисел и чисел с разными знаками.	Урок закрепления знаний
118	04.03		Умножение рациональных чисел		Урок закрепления знаний
119	05.03		Умножение		Урок закрепления

			рациональных чисел		знаний
120	06.03		Свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент.	Применять переместительное и сочетательное свойства умножений при упрощении выражений. Находить коэффициент данного выражения.	Урок изучения нового материала
121	07.03		Свойства умножения рациональных чисел	Применять переместительное и сочетательное свойства умножений при упрощении выражений. Находить коэффициент данного выражения.	Урок закрепления знаний
122	11.03		Свойства умножения рациональных чисел	Применять переместительное и сочетательное свойства умножений при упрощении выражений. Находить коэффициент данного выражения.	Урок закрепления знаний
123	12.03		Распределительное свойство умножения	Понимать законы умножения рациональных чисел. Использовать законы умножения рациональных чисел; Упрощать выражения. Применять правила раскрытия скобок. Приводить подобные слагаемые. Выносить общий множитель за скобку.	Урок изучения нового материала
124	13.03		Коэффициент. Распределительное свойство умножения		Урок закрепления знаний
125	14.03		Коэффициент. Распределительное свойство умножения	Понимать законы умножения рациональных чисел. Использовать законы умножения рациональных чисел; Упрощать выражения. Применять правила раскрытия скобок. Приводить подобные слагаемые. Выносить общий множитель за скобку.	Урок закрепления знаний
126	15.03		Коэффициент. Распределительное		Урок закрепления знаний

			свойство умножения		
127	18.03		Коэффициент. Распределительное свойство умножения		Практикум
128	20.03		Деление рациональных чисел	Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Понимать правила умножения и деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками. дробей.	Урок изучения нового материала
129	21.03		Деление рациональных чисел	Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Понимать правила умножения и деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками. дробей.	Урок закрепления знаний
130	22.03		Деление рациональных чисел	Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Понимать правила умножения и деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками. дробей.	Урок закрепления знаний
131	01.04		Контрольная работа № 9: «Умножение и деление рациональных чисел».	Выполнять арифметические действия над рациональными числами.	Контроль, оценка и коррекция знаний
132	02.04		Анализ контрольной работы. Решение уравнений	Применять свойства при решении уравнений. Решать уравнения применяя свойства уравнений.	Урок изучения нового материала
133	03.04		Решение	Применять свойства при решении уравнений. Решать уравнения применяя свойства	Урок закрепления

			уравнений	уравнений.	знаний
134	04.04		Решение уравнений	Применять свойства при решении уравнений. Решать уравнения применяя свойства уравнений.	Урок закрепления знаний
135	05.04		Решение уравнений	Применять свойства при решении уравнений. Решать уравнения применяя свойства уравнений.	Практикум
136	08.04		Решение уравнений	Применять свойства при решении уравнений. Решать уравнения применяя свойства уравнений.	Урок закрепления знаний
137	09.04		Решение задач с помощью уравнений	Решать текстовые задачи с помощью уравнений.	Урок изучения нового материала
138	10.04		Решение задач с помощью уравнений	Решать текстовые задачи с помощью уравнений.	Урок закрепления знаний
139	11.04		Решение задач с помощью уравнений	Решать текстовые задачи с помощью уравнений.	Урок закрепления знаний
140	12.04		Решение задач с помощью уравнений	Решать текстовые задачи с помощью уравнений.	Практикум
141	15.04		Решение задач с помощью уравнений	Решать текстовые задачи с помощью уравнений.	Урок обобщения и систематизации знаний
142	16.04		Контрольная работа № 10: «Решение уравнений и задач с помощью	Применять свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений.	Контроль, оценка и коррекция знаний

			<i>уравнений»</i>		
143	17.04		Анализ контрольной работы. Перпендикулярные прямые	Распознавать на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур. Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые.	Урок изучения нового материала
144	18.04		Перпендикулярные прямые	Распознавать на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур. Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые.	Урок закрепления знаний
145	19.04		Перпендикулярные прямые	Распознавать на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур. Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые.	Урок закрепления знаний
146	22.04		Осевая и центральная симметрии	Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур.	Урок изучения нового материала
147	23.04		Осевая и центральная симметрии	Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур.	Урок закрепления знаний
148	24.04		Осевая и центральная симметрии	Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур.	Урок закрепления знаний
149	25.04		Параллельные прямые	Распознавать на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые. Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые.	Урок изучения нового материала
150	26.04		Параллельные прямые		Урок закрепления знаний
151	29.04		Расстояние между двумя точками, от	Объяснять и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной	Урок изучения

			точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.	плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости.	нового материала
152	30.04		Координатная плоскость	Объяснять и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости.	Урок закрепления знаний
153	02.05		Координатная плоскость	Объяснять и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости.	Урок закрепления знаний
154	03.05		Координатная плоскость	Объяснять и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости.	Урок закрепления знаний
155	06.05		Графики	Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.)	Урок изучения нового материала
156	07.05		Графики	Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.)	Урок закрепления знаний
157	08.05		Графики	Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.)	Урок закрепления знаний
158	09.05		Контрольная работа № 11: «Координатная плоскость»	Распознавать на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур. Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые. Объяснять и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.)	Контроль, оценка и коррекция знаний
159	10.05		Анализ контрольной работы. Обобщение материала по теме:		Урок обобщения и систематизации знаний

			«Рациональные числа».		
Повторение и систематизация учебного материала (9часов)					
160	11.05		Повторение. Делимость натуральных чисел.	<p>Формулировать определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнить обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями. Знать правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. Выполнять сложение, вычитание обыкновенных дробей, приводить дроби к общему знаменателю. Знать правило умножения дробей. Умножать обыкновенные дроби. Выполнять деление обыкновенных дробей находить число по заданному значению его дроби преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Знать основное свойство пропорции. Применять при решении уравнений. Приводить примеры использования положительных и отрицательных чисел. Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки. Характеризовать множество целых чисел.</p> <p>Объяснять понятие множества рациональных чисел. Формулировать определение модуля числа. Находить модуль числа. Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Применять свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений. Понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -законы умножения рациональных чисел -использовать законы умножения рациональных чисел; - упрощать выражения 	Урок обобщения и систематизации знаний
161	13.05		Повторение. Обыкновенные дроби.		Урок обобщения и систематизации знаний
162	14.05		Повторение. Отношение и пропорции.		Урок обобщения и систематизации знаний
163	15.05		Повторение. Рациональные числа.		Урок обобщения и систематизации знаний
164	16.05		Все действия с обыкновенными дробями.		Урок обобщения и систематизации знаний
165	17.05		Все действия с рациональными числами.		Урок обобщения и систематизации знаний
166	20.05		Решение уравнений и задач с помощью уравнений		Урок обобщения и систематизации знаний

167	21.05		Итоговая контрольная работа № 12		<i>Контроль, оценка и коррекция знаний</i>
168	22.05		Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение материала курса.		Урок обобщения и систематизации знаний
169	23.05		Повторение и		Урок обобщения и

			обобщение материала курса.		систематизации знаний
170	24.05		Резерв.		Урок обобщения и систематизации знаний

Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	Содержание	Подпись лица, внёсшего запись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			