

Рассмотрено
Руководитель ШМО
_____И.С. Обухова

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____О.А. Вегержинская

Утверждаю
Директор МАОУ «Средняя школа №1»
_____С.В. Беликов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

на 2023 – 2024 учебный год

к УМК (автор, издательство, год издания): Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М., "Просвещение", с2023.

Общее количество часов: 105 часов алгебра

Количество часов в неделю: 3 часа алгебра

Класс: 7 класс

Составитель программы:

Обухова И.С., учитель математики

г. Петропавловск – Камчатский 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Алгебра».....	5
3. Описание места учебного предмета «Алгебра» в учебном плане.....	6
4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Алгебра» 7 классе.....	6
5. Содержание учебного предмета «Алгебра» в 7 классе.....	8
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	9
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.....	9
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Алгебра» в 7 классе.....	10
9. Тематический план	15
10. Календарно-тематический план.....	16
11. Лист регистрации изменений.....	23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

№ п/п	Разделы	Комментарии
1		Пояснительная записка
1.1	Цели обучения	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г., на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебного плана, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по алгебре. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции – <i>умения учиться</i>.</p> <p>Рабочая программа учебного курса по алгебре для 7 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования (базовый уровень) С учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и в соответствии с авторской программой Ю. Н. Макарычева. Обучение алгебры в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в направлении личностного развития: <ul style="list-style-type: none"> • развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; • формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; • воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; • формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; • развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. 2. в метапредметном направлении: <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об алгебре как части общечеловеческой культуры, о значимости алгебры в развитии цивилизации и современного общества; • развитие представлений об алгебре как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

		<ul style="list-style-type: none"> • формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для алгебры и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности. <p>3. в предметном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение алгебраическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; • создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности. <p>В процессе изучения алгебры формируются такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.</p> <p>Обучение алгебры даёт возможность обучающимся научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения, применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию.</p>
2	<p>Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>Значение алгебраического образования для формирования духовной сферы человека, его интеллектуальных и нравственных ценностей велико. В процессе обучения алгебры воспитывается настойчивость, целеустремлённость, дисциплина, критичность мышления, развиваются математические способности, формируется понимание красоты математических утверждений, развивается пространственное воображение и др.</p> <p>В процессе изучения алгебры обучающиеся учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.</p> <p>Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.</p> <p>Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является</p>

		<p>основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.</p> <p>В ходе преподавания алгебры в 7 классах, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности.</p> <p>Практическая значимость учебного предмета «Алгебра» состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.</p>
3	Место учебного предмета «Математика» в учебном плане	<p>Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры в 7 класс отводится 3 часа в неделю. Всего 102 часа. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных, контрольных, работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольной работы.</p>
4	Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»	<p>Изучение учебного предмета «Алгебра» по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:</p> <p>1) патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;</p> <p>2) гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;</p> <p>3) трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов</p>

и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения

задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

		<p>Самоконтроль, эмоциональный интеллект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; • предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей; • оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту. <p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека; 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; 5) систематические знания о функциях и их свойствах; 6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения: <ul style="list-style-type: none"> • выполнять вычисления с действительными числами; • решать уравнения, системы уравнений; • решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений; • использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей; • проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, выполнение приближённых вычислений; • исследовать функции и строить их графики; • читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой); • решать простейшие комбинаторные задачи;
5	Содержание учебного предмета «Алгебра»	<p>Содержание учебного предмета «Алгебра» в 7 классе: линейное уравнение с одной переменной, целые выражения, функции, системы линейных уравнений с двумя переменными.</p> <p>Выражение, тождества, линейное уравнение с одной переменной – 20 часов.</p> <p>Введение в алгебру. Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений. Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования</p>

выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений. Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности. Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Функции – 12 часов.

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция $y=kx+b$ и её график. Функция $y=kx$ и её график. Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

Степень с натуральным показателем 14 часов.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$, и их графики.

Многочлены 15 часов.

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители. Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена.

Формулы сокращённого умножения – 17 часов

Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$, $[(a \pm b)(a^2 + ab + b^2)]$. Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители. Формулы сокращённого умножения: квадрат

		<p>суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.</p> <p>Системы линейных уравнений с двумя переменными – 16 часов.</p> <p>Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.</p> <p>Повторение и систематизация учебного материала –8 часов.</p> <p>Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 8 класса).</p>
6	Тематическое планирование	
6.1	Тематический план	<i>См. табл. 2</i>
6.2	Календарно-тематический план	<i>См. табл. 3-6</i>
7	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 2. Примерные программы основного общего образования. Математика. (Стандарты нового поколения.) – М.: Просвещение, 2022. 3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: система заданий / А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова. – М.: Просвещение, 2010. <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплект</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2023. 5. Алгебра. Дидактический материал. Учебное пособие для образоват. Организаций. Л.И. Звавич, И. В. Кузнецова, С.Б. Суворова.- 25. Изд. – М.: Просвещение, 2019. – 128с. 6. Дидактические материалы по алгебре для 7 класа. Б.Г. Зив, В.А. Гольдич – 13 издание – СПб: «Петроглиф»: «»Виктория плюс». 2013. – 136с. 7. Рурукин А.Н. Поурочные разработки по алгебре. 7 класс. -2 издание., переработанное- М: ВАКО, 2014. – 352с. – (в помощь школьному учителю). <p style="text-align: center;">Справочные пособия, научно-популярная и САЙТЫ для УЧАЩИХСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Агаханов Н.Х., Подлипский О.К. Математика: районные олимпиады: 6-11 классы. – М.: Просвещение, 1990. 9. Гаврилова Т.Д. Занимательная математика: 5-11 классы. — Волгоград: Учитель, 2008. 10. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике. — М.: ИЛЕКСА, 2007.

		<p>11. Перли С.С., Перли Б.С. Страницы русской истории на уроках математики. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.</p> <p>12. Пичугин Л.Ф. За страницами учебника алгебры. — М.: Просвещение, 2010.</p> <p>13. Пойа Дж. Как решать задачу? — М.: Просвещение, 1975,-</p> <p>14. Произолов В.В. Задачи на вырост. — М.: МИРОС, 1995,</p> <p>15. Фарков А.В. Математические олимпиады в школе: 5- 11 классы. — М.: Айрис-Пресс, 2005.</p> <p>16. Энциклопедия для детей. Т. 11: Математика. — М.: Аванта+, 2003.</p> <p>17. http://www.kvant.info/ Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант».</p> <p>18. Интерактивный учебник. Правила, задачи, примеры http://www.matematika-na.ru</p> <p>19. Энциклопедия для детей http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika</p> <p>20. Энциклопедия по математике http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html</p> <p>21. Справочник по математике для школьников http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm Математика он-лайн http://uchit.rastu.ru</p> <p style="text-align: center;">Печатные пособия</p> <p>Таблицы по алгебре для 7-9 классов. Портреты выдающихся деятелей в области математики.</p> <p style="text-align: center;">Информационные средства</p> <p>Электронные базы данных. Интернет.</p> <p style="text-align: center;">Технические средства обучения</p> <p>Компьютер. Проектор.</p> <p style="text-align: center;">Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</p> <p>22. Комплект чертёжных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.</p>
8	<p style="text-align: center;">Планируемые результаты изучения учебного предмета</p>	<p>Алгебраические выражения <i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами; • выполнять преобразование выражений, содержащих степени с натуральными показателями; • выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами; • выполнять разложение многочленов на множители. <p><i>Выпускник получит возможность:</i></p>

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения

Выпускник научится:

- решать линейные уравнения с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики линейной функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;

Выпускник получит возможность:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;
- заданий для подготовки к итоговой аттестации;
- тестовых задания для самоконтроля.

Виды контроля и результатов обучения

1. Текущий контроль
2. Тематический контроль
3. Итоговый контроль

Методы и формы организации контроля

1. Устный опрос.
2. Монологическая форма устного ответа.
3. Письменный опрос:
 - a. Математический диктант;
 - b. Самостоятельная работа;
 - c. Контрольная работа.

Особенности контроля и оценки по алгебре.

Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме при выполнении заданий в тетради.

Письменные работы можно проводить в виде тестовых или самостоятельных работ на бумаге. Время работы в зависимости от сложности работы 5-10 или 15-20 минут урока. При этом возможно введение оценки «за общее впечатление от письменной работы» (аккуратность, эстетика, чистота, и т.д.). Эта отметка дополнительная и в журнал выносится по желанию ребенка.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ практического типа. В этих работах с начала отдельно оценивается выполнение каждого задания, а затем вводится итоговая отметка. При этом итоговая отметка является не средним баллом, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Оценка ответов учащихся

Оценка – это определение степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

1. Устный ответ оценивается **отметкой «5»**, если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

3. **Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка контрольных и самостоятельных письменных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов в требуемом на «отлично» объеме;
- допустил не более одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;
- или не более трех недочетов в требуемом на «отлично» объеме.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок в требуемом на «отлично» объеме;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Критерии выставления отметок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления отметок за тест

- Время выполнения работы: на усмотрение учителя.
- Отметка «5» - 100 – 90% правильных ответов, «4» - 70-90%, «3» - 50-70%, «2» - менее 50% правильных ответов.

	Инклюзивное образование. Работа с обучающимися с ОВЗ	Программа отражает содержание обучения предмету «Алгебра» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья
--	---	--

Таблица 2

**АЛГЕБРА
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ П/П	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
I.	Повторение курса 5-6 классов.	4
I I.	Выражения, тождества, уравнения.	16
III.	Функция.	12
III.	Степень с натуральным показателем.	14
IV.	Многочлены	15
V.	Формулы сокращенного умножения.	17
VI.	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	16
V.I I	Повторение и систематизация учебного материала.	8
	Всего:	102

№	Тема урока (этап проектной или исследовательской работы)	Дата. По плану	Дата. По факту.	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятия)
	Повторение курса математики 5-6 классов(4 часа)						
1	Действия с десятичными и обыкновенными дробями			Сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей	Складывать, вычитать, умножать и делить обыкновенные и десятичные дроби	Математический диктант. Демонстрационный материал.	Повторение и закрепление изученного материала
2	Решение задач на составление уравнения.	4.09.23		Уравнение. Алгоритм решения уравнения	Решать уравнение. Составлять уравнения для решения задачи.	Фронтальный опрос	Повторение и закрепление изученного материала
3	Задачи на проценты.	6.09		Понятие процента. Виды задач на проценты	Находить проценты от числа. Решать задачи	Фронтальный опрос	Повторение и закрепление изученного материала
4	Контрольная работа. Стартовый контроль.	8.09		Сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей	Складывать, вычитать, умножать и делить обыкновенные и десятичные дроби Уметь решать уравнение. Составлять уравнения		Контроль знаний и умений

					для решения задачи		
	Выражения, тождества и уравнения (16 часов).	11.09					
5	Числовые выражения			Сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей	Складывать, вычитать, умножать и делить обыкновенные и десятичные дроби	Фронтальный опрос	Повторение и закрепление изученного материала
6	Выражения с переменными.	13.09		Значение числовых и алгебраических выражений	Складывать, вычитать, умножать и делить обыкновенные и десятичные дроби	Математический диктант.	Повторение и закрепление изученного материала
7	Сравнение значений выражений	15.09		Значение числовых и алгебраических выражений	Способы сравнения числовых буквенных выражений. Сравнить выражения	Фронтальный опрос. Демонстрационный материал	Ознакомление с новым учебным материалом
8	Свойства действий над числами	18.09		Знание свойств действий над числами	Формулировать свойства действий над числами. Применять свойства при решении примеров	Фронтальный опрос Демонстрационный материал	Повторение и систематизация знаний
9	Тождества	20.09		Понятие тождества и тождественно равных выражений	Формулировать определение тождества. Приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки, упрощать выражения	Фронтальный опрос Демонстрационный материал.	Урок изучения нового материала
10	Тождественные	22.09		Приведение подобных	Формулировать	Математически	Закрепление

	преобразования выражений			слагаемых, раскрытие скобок	определение тождества. Приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки, упрощать выражения	й диктант. Демонстрационный материал.	изученного материала
11	Тождественные преобразования выражений	25.09		Приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок	Формулировать определение тождества. Приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки, упрощать выражения	Математический диктант. Демонстрационный материал.	Применение знаний и умений
12	Контрольная работа № 1 по теме: «Преобразование выражений».	27.09		Правило раскрытия скобок. Свойства действий над числами	Формулировать определение тождества. Приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки, упрощать выражения	Индивидуальное решение контрольных заданий	Контроль знаний и умений
13	Уравнение и его корни	29.09		Уравнения, корни уравнения, равносильные уравнения	Формулировать определения: Уравнения, корни уравнения, равносильные уравнения. Находить корни уравнения или доказать, что их нет	Фронтальный опрос Демонстрационный материал.	Ознакомление с новым учебным материалом
14-15	Линейное уравнение с одной переменной	2.10		Понятие линейного уравнения с одной переменной	Формулировать понятие линейного уравнения с одной переменной. Решать линейные уравнения	Демонстрационный материал. Фронтальный опрос	Ознакомление с новым учебным материалом

16 - 17	Решение задач с помощью уравнений	4.10 6.10		Задачи на движение, на работу, на проценты.	Решать задачи с помощью составления уравнения.	Фронтальный опрос Демонстрационный материал.	Повторение и закрепление изученного материала
18	Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний	9.10 11.10		Задачи на движение, на работу, на проценты.	Решать задачи с помощью составления уравнения	Самостоятельная работа Демонстрационный материал.	Повторение и закрепление изученного материала
19	Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения. Задачи на составление уравнения».	13.10		Уравнения с одной переменной	Выбирать самостоятельно способ решения задач	Индивидуальное решение контрольных заданий	Контроль знаний и умений
20	Анализ контрольной работы. Обобщающий урок.	16.10		Задачи на движение, на работу, на проценты.	Решать задачи с помощью составления уравнения	Индивидуальные карточки	Повторение и закрепление изученного материала
	Функции 12 часов.	18.10					
21	Понятие функции			Функция, зависимая и независимая переменные	Формулировать определение функции, устанавливать функциональную зависимость	Демонстрационный материал. Фронтальный опрос	Ознакомление с новым учебным материалом
22- 23	Вычисление значений функции по формуле	20.10		Значение функции. Нахождение области определения и области значения функции	Находить значение функции, область определения и область значения функции	Демонстрационный материал. Демонстрационный материал.	Комбинированный урок
24	График функции	23.10		Определение графика функции. Чтение	Читать график функции,		Ознакомление с новым

				графика функции	строить график функции		учебным материалом
25	Прямая пропорциональность	25.10 27.10		Определение прямой пропорциональности, коэффициента пропорциональности	Формулировать определение прямой пропорциональности, коэффициента пропорциональности, углового коэффициента, строить график	Фронтальный опрос Демонстрационный материал.	Ознакомление с новым учебным материалом
26	Прямая пропорциональность	8.11		Определение прямой пропорциональности, коэффициента пропорциональности	Формулировать определение прямой пропорциональности, коэффициента пропорциональности, углового коэффициента, строить график	Самостоятельная работа	Повторение и закрепление изученного материала
27	Линейная функция и её график	10.11	2четверть	Определение линейной функции и её график.	Строить график линейной функции	Практическая работа	Ознакомление с новым учебным материалом
28	Линейная функция и её график	13.11		Определение линейной функции. Построение графика линейной функции	Строить график линейной функции	Практическая работа	Повторение и закрепление изученного материала
29	Взаимное расположение графиков линейных функций	15.11		Расположение графиков линейных функций в зависимости коэффициентов	По виду определять расположение графиков функций. По графику находить коэффициенты	Практическая работа	Применение знаний и умений

30	Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний.	17.11		Графики прямой пропорциональности и линейной функции	Строить графики функций. Вычислять значение функции и значение аргумента.	Самостоятельная работа	Систематизация знаний учащихся
31	Контрольная работа № 3 по теме «Функции»	20.11		Координаты пересечения с осями координат, координаты пересечения графиков линейных функций	Строить графики функций. Вычислять значение функции и значение аргумента.	Индивидуальное решение контрольных заданий	Контроль знаний и умений
32	Анализ контрольной работы. Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний.	22.11		Графики прямой пропорциональности и линейной функции	Строить графики функций. Вычислять значение функции и значение аргумента..	Индивидуальная работа	Повторение и закрепление изученного материала
	Степень с натуральным показателем. 14 часов	24.11					
33	Определение степени с натуральным показателем			Определение степени, основание, показатель, степень, четная и нечетная степень	Формулировать определение степени, основание, показатель, степень, четная и нечетная степень. Вычислять степень числа.	Демонстрационный материал. Фронтальный опрос	Ознакомление с новым учебным материалом
34	Определение степени с натуральным показателем	27.11		Определение степени, основание, показатель, степень, четная и нечетная степень	Формулировать определение степени, основание, показатель, степень, четная и нечетная степень. Вычислять степень числа.	Самостоятельная работа	Повторение и закрепление изученного материала

35	Умножение и деление степеней	29.11		Умножение и деление степеней	Применять правила умножения и деления степеней с одинаковыми основаниями. Упрощать выражения содержащих степени.	Демонстрационный материал. Математический диктант.	Ознакомление с новым учебным материалом
36	Умножение и деление степеней	1.12		Умножение и деление степеней	Применять правила умножения и деления степеней с одинаковыми основаниями. Упрощать выражения содержащих степени.	Самостоятельная работа	Повторение и закрепление изученного материала
37	Возведение в степень произведения и степени	4.12		Возведение в степень произведения и степени	Упрощать выражения содержащих степени.	Математический диктант.	Ознакомление с новым учебным материалом
38	Возведение в степень произведения и степени	6.12		Возведение в степень произведения и степени	Упрощать выражения содержащих степени.	Самостоятельная работа	Повторение и закрепление изученного материала
39	Одночлен и его стандартный вид	8.12		Одночлен и его стандартный вид. Коэффициент одночлена. Степень одночлена	Приводить одночлен к стандартному виду, находить значение одночлена	Фронтальный опрос Демонстрационный материал.	Ознакомление с новым учебным материалом
40	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	11.12		Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	Применять правила степеней для упрощения выражений.	Фронтальный опрос Демонстрационный материал.	Ознакомление с новым учебным материалом

41	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	13.12		Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	Применять правила степеней для упрощения выражений.	Самостоятельная работа	Повторение и закрепление изученного материала
42	Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	15.12		Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики. Парабола, ось симметрии. ветви параболы, вершина	Сроить графики. Описывать свойства функций.	Практическая работа	Ознакомление с новым учебным материалом
43	Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	18.12		Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики. Парабола, ось симметрии. ветви параболы, вершина	Сроить графики. Описывать свойства функций.	Практическая работа	Повторение и закрепление изученного материала
44	Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний	20.12		Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики. Парабола, ось симметрии. ветви параболы, вершина	Сроить графики. Описывать свойства функций.. Уметь упрощать выражения содержащие степени.	Индивидуальное решение заданий	Повторение и закрепление изученного материала
45	Контрольная работа № 4 по теме «Степень с натуральным показателем»	22.12		Преобразование выражений содержащих степень. Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	Сроить графики. Описывать свойства функций.. Уметь упрощать выражения содержащие степени	Индивидуальное решение контрольных заданий	Контроль знаний и умений
46	Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний. Резерв.	25.12		Преобразование выражений содержащих степень. Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	Сроить графики. Описывать свойства функций.. Уметь упрощать выражения содержащие степени	Индивидуальное решение заданий	Систематизация знаний учащихся

	Многочлены 15 часов.	27.12					
47	Многочлен и его стандартный вид			Многочлен. Стандартный вид. Подобные слагаемые. Степень многочлена	Приводить подобные слагаемые, определять степень многочлена	Фронтальный опрос	Комбинированный урок
48	Сложение и вычитание многочленов	29.12		Правила раскрытия скобок	Раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые	Математический диктант.	Ознакомление с новым учебным материалом
49	Умножение одночлена на многочлен	10.01		Правило умножения одночлена на многочлен	Умножать одночлен на многочлен. Решать уравнения.	Демонстрационный материал. Фронтальный опрос	Ознакомление с новым учебным материалом
50	Умножение одночлена на многочлен	12.01		Правило умножения одночлена на многочлен	Умножать одночлен на многочлен. Решать уравнения..	Самостоятельная работа	Повторение и закрепление изученного материала
51	Вынесение общего множителя за скобки	15.01		Разложение на множители. Вынесение общего множителя за скобки	Раскладывать многочлен на множители способом вынесения за скобки общего множителя	Демонстрационный материал. Математический диктант.	Ознакомление с новым учебным материалом
52	Вынесение множителя за знак скобки	17.01		Разложение на множители. Вынесение общего множителя за скобки	Раскладывать многочлен на множители способом вынесения за скобки общего множителя	Демонстрационный материал. Самостоятельная работа	Повторение и закрепление изученного материала
53	Контрольная работа № 5 по теме «Сумма и разность	19.01		Произведение одночлена и многочлена. Сумма и	Раскладывать многочлен на множители способом вынесения за скобки	Индивидуальное решение контрольных	Контроль знаний и

	<i>многочленов»</i>			разность многочленов	общего множителя	заданий	умений
54	Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний.	22.01		Произведение одночлена и многочлена. Сумма и разность многочленов	Раскладывать многочлен на множители способом вынесения за скобки общего множителя	Индивидуальное решение заданий	Повторение и закрепление изученного материала
55	Умножение многочлена на многочлен	24.01		Правило умножения многочлена на многочлен	Применять правило. умножения многочлен на многочлен.	Демонстрационный материал. Фронтальный опрос	Ознакомление с новым учебным материалом
56	Умножение многочлена на многочлен	26.01		Правило умножения многочлена на многочлен	Применять правило. умножения многочлен на многочлен.	Самостоятельная работа	Повторение и закрепление изученного материала
57	Разложение многочлена на множители способом группировки	29.01		Способ группировки	Раскладывать многочлены на множители способом группировки.	Фронтальный опрос Демонстрационный материал.	Ознакомление с новым учебным материалом
58	Разложение многочлена на множители способом группировки	31.01		Способ группировки	Раскладывать многочлены на множители способом группировки	Самостоятельная работа	Повторение и закрепление изученного материала

59	Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний.	2.02		Способ группировки Правило умножения многочлена на многочлен	Раскладывать многочлены на множители способом группировки, умножать многочлен на многочлен	Индивидуальное решение заданий	Систематизация знаний учащихся
60	Контрольная работа № 6 по теме «Многочлены. Умножение многочленов»	5.02		Способ группировки Правило умножения многочлена на многочлен	Раскладывать многочлены на множители способом группировки, умножать многочлен на многочлен	Индивидуальное решение контрольных заданий	Контроль знаний и умений
61	Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний. Резерв.	7.02		Способ группировки Правило умножения многочлена на многочлен	Раскладывать многочлены на множители способом группировки, умножать многочлен на многочлен	Индивидуальное решение заданий	Систематизация знаний учащихся
		9.02					
62	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	12.02		Формула квадрата и куба суммы и разности	Применять формулу квадрата и куба суммы и разности для раскрытия скобок и разложения на множители.	Фронтальный опрос. Демонстрационный материал.	Урок изучения новых знаний
63	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	14.02		Формула квадрата и куба суммы и разности двух выражений.	Применять формулу квадрата и куба суммы и разности для раскрытия скобок и разложения на	Математический диктант Демонстрационный	Закрепление изученного материала

					множители.	ный материал	
64	Разложение на множители с помощью квадрата суммы и квадрата разности	16.02		Формула квадрата суммы и квадрата разности	Применять формулу квадрата и куба суммы и разности для раскрытия скобок и разложения на множители.	Демонстрационный материал. Фронтальный опрос	Урок изучения новых знаний
65	Разложение на множители с помощью квадрата суммы и квадрата разности	19.02		Формула квадрата суммы и квадрата разности	Применять формулу квадрата суммы и квадрата разности для раскрытия скобок и разложения на множители.	Математический диктант	Закрепление изученного материала
66	Умножение разности двух выражений на их сумму	21.02		Формула произведения разности двух выражений на их сумму	Применять формулу произведения разности двух выражений на их сумму для раскрытия скобок и разложения на множители.	Фронтальный опрос. Демонстрационный материал	Урок изучения нового материала
67	Разложение разности квадратов на множители	23.02		Формула произведения разности двух выражений на их сумму	Применять формулу произведения разности двух выражений на их сумму для раскрытия скобок и разложения на множители.	Демонстрационный материал	Закрепление изученного материала
68	Разложение разности квадратов на множители	26.02		Формула произведения разности двух выражений на их сумму	Применять формулу произведения разности двух выражений на их сумму для раскрытия скобок и разложения на	Фронтальный опрос Демонстрационный материал	Урок изучения нового материала

					множители.		
69	Разложение на множители суммы и разности кубов	28.02		Формула произведения разности двух выражений на их сумму. Формула суммы и разности кубов	Применять Формулу произведения разности двух выражений на их сумму при разложении на множители. Разложение на множители суммы и разности кубов	Самостоятельная работа	Закрепление изученного материала
70	Разложение на множители суммы и разности кубов	1.03		Формула суммы и разности кубов	Применять формулу произведения разности двух выражений на их сумму при разложении на множители. Разложение на множители суммы и разности кубов	Самостоятельная работа. Демонстрационный материал	Закрепление изученного материала
71	Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращенного умножения»	4.03		Формула суммы и разности кубов и разности квадратов двух выражений	Применять формулы для разложения на множители многочлена. И раскрытия скобок.	Индивидуальные решения контрольных заданий	Контроль знаний и умений
72	Преобразование целого выражения в многочлен	6.03		Формулы сокращенного умножения	Применять формулы сокращенного умножения для преобразования целого выражения	Математический диктант Фронтальный опрос	Закрепление изученного материала
73	Преобразование целого выражения в многочлен	11.03		Формулы сокращенного умножения	Применять формулы сокращенного умножения для	Самостоятельная работа	Закрепление изученного

					преобразования целого выражения		материала
74	Применение различных способов для разложения на множители	13.03		Формулы сокращённого умножения	Применять формулы сокращённого умножения для различных способов разложения на множители	Демонстрационный материал Фронтальный опрос	Урок изучения нового материала
75	Применение различных способов для разложения на множители	15.03		Формулы сокращённого умножения	Применять формулы сокращённого умножения для различных способов разложения на множители	Фронтальный опрос. Демонстрационный материал	Закрепление изученного материала
76	Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний.	18.03		Формулы сокращённого умножения	Применять формулы сокращённого умножения для различных способов разложения на множители	Самостоятельная работа	Закрепление изученного материала
77	Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование рациональных выражений»	20.03		Формулы сокращённого умножения	Применять формулы сокращённого умножения для различных способов разложения на множители и преобразования выражений	Индивидуальное решение контрольных заданий	Контроль знаний и умений
78	Урок обобщения,	22.03		Формулы сокращённого	Применять формулы	Индивидуально	Уроки

	систематизации и коррекции знаний.			умножения	сокращённого умножения для различных способов разложения на множители и преобразования целых выражений	е решении заданий	обобщения, систематизации и коррекции знаний
	<i>Системы линейных уравнений. 16 часов.</i>						
79	Линейное уравнение с двумя переменными	1.04		Определение линейного уравнения с двумя переменными и его решение	Проверить решения линейного уравнения, выражать одну переменную через другую.	Фронтальный опрос	Урок изучения нового материала
80	Линейное уравнение с двумя переменными	3.04		Определение линейного уравнения с двумя переменными и его решение	Проверить решения линейного уравнения, выражать одну переменную через другую	Самостоятельная работа	Закрепление изученного материала
81	График линейного уравнения с двумя переменными	5.04		Равносильные уравнения с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными	Строить график линейного уравнения с двумя переменными.	Практическая работа. Демонстрационный материал.	Урок изучения нового материала
82	График линейного уравнения с двумя переменными	8.04	4 четверть	График уравнения с двумя переменными	Строить график линейного уравнения с двумя переменными.	Практическая работа. Демонстрационный материал	Закрепление изученного материала
83	Системы линейных уравнений с двумя	10.04		Понятие системы уравнений с двумя	Находить решение системы уравнений с	Фронтальный	Урок изучения

	переменными			переменными	двумя переменными графическим способом	опрос	нового материала
84	Системы линейных уравнений с двумя переменными	12.04		Графический способ решения систем	Решать системы уравнений с двумя переменными графическим способом	Практическая работа. Демонстрационный материал	Закрепление изученного материала
85	Способ подстановки	15.04		Алгоритм решения систем способом подстановки	Решать системы способом подстановки	Фронтальный опрос. Демонстрационный материал	Урок изучения нового материала
86	Способ подстановки	17.04		Алгоритм решения систем способом подстановки	Решать системы способом подстановки	Самостоятельная и индивидуальная работа	Закрепление изученного материала
87	Способ сложения	19.04		Алгоритм решения систем способом сложения	Решать системы способом сложения	Фронтальный опрос	Урок изучения нового материала
88	Способ сложения	22.04		Алгоритм решения систем способом подстановки	Решать системы способом подстановки	Самостоятельная и индивидуальная работа	Закрепление изученного материала
89	Решение задач с помощью систем уравнений	24.04		Алгоритм решения задач с помощью систем уравнений	Решать задачи на движение, на части. На совместную работу. На проценты	Фронтальный опрос	Закрепление изученного материала
90	Решение задач с помощью	26.04		Алгоритм решения задач с помощью систем	Решать задачи на движение, на части. На	Самостоятельная	Закрепление изученного

	систем уравнений			уравнений	совместную работу. На проценты	ая работа	материала
91	Решение задач с помощью систем уравнений	29.04		Алгоритм решения задач с помощью систем уравнений	Решать задачи на движение, на части. На совместную работу. На проценты	Самостоятельная работа	Закрепление изученного материала
92	Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний.	1.05		Алгоритм решения задач с помощью систем уравнений	Решать задачи на движение, на части. На совместную работу. На проценты	Фронтальный опрос	Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний.
93	Контрольная работа № 9 по теме «Системы линейных уравнений»	3.05		Алгоритм решения задач с помощью систем уравнений. Алгоритм решения систем способом подстановки, сложения и графически	Решать задачи на движение, на части. На совместную работу. На проценты. Решать системы различными способами	Индивидуальное решение контрольных заданий	Контроль знаний и умений
94	Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний.	6.05		Алгоритм решения задач с помощью систем уравнений. Алгоритм решения систем способом подстановки, сложения и графически	Решать задачи на движение, на части. На совместную работу. На проценты. Решать системы различными способами	Индивидуальное решение заданий	Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний.
	Повторение 8 часов						
95	Обобщающий урок	8.05			Обобщать систематизировать	Фронтальный	Уроки обобщения,

					знания по основным темам курса алгебры 7 класса.	опрос	систематизации и коррекции знаний.
96	Обобщающий урок	10.05			Обобщать систематизировать знания по основным темам курса алгебры 7 класса.	Фронтальный опрос	Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний.
97	Обобщающий урок	13.05			Обобщать систематизировать знания по основным темам курса алгебры 7 класса.	Фронтальный опрос	Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний.
98	<i>Итоговая контрольная работа</i>	15.05			Обобщать систематизировать знания по основным темам курса алгебры 7 класса.	Индивидуальное решение контрольных заданий	Контроль и коррекция знаний
99	Обобщающий урок	17.05			Обобщать систематизировать знания по основным темам курса алгебры 7 класса.	Фронтальный опрос	Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний.
100	Обобщающий урок	20.05			Обобщать систематизировать	Фронтальный опрос	Уроки обобщения,

					знания по основным темам курса алгебры 7 класса.		систематизации и коррекции знаний.
101	Обобщающий урок. Резерв.	23.05			Обобщать систематизировать знания по основным темам курса алгебры 7 класса.	Фронтальный опрос	Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний.
102	Обобщающий урок. Резерв.	24.05			Обобщать систематизировать знания по основным темам курса алгебры 7 класса.	Фронтальный опрос	Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний.