

Рассмотрено
Руководитель ШМО
_____ Л.М. Каднай

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ О.А. Вегержинская

Утверждаю
Директор школы
_____ С.В. Беликов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1»
Петропавловск - Камчатского городского округа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку на 2023-2024 учебный год
к учебнику «Rainbow English-7», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- ООО «Дрофа», 2018
общее количество часов 102
количество часов в неделю 3
Класс: 7 «А, Б, В»

Составитель программы:
Каднай Л.М.,
учитель английского языка

г. Петропавловск-Камчатский, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Место курса английского языка в учебном плане.....	6
4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса английского языка в 7 классе.....	6
5. Содержание курса английского языка в 7 классе.....	10
6. Описание учебно-методическое материально-техническое обеспечение.....	11
7. Планируемые результаты обучения английского языка в 7 классе.....	12
8. Тематическое планирование.....	17
9. Календарно-тематическое планирование.....	18
10. Лист регистрации изменений	37

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Разделы	Комментарии
1		Пояснительная записка
1.1	Цели обучения	<p>Рабочая программа составлена на основе Программы курса английского языка для 7 классов школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Данная программа охватывает образование по английскому языку учащихся в полной средней школе (2 – 11 класс) по курсу “Английский язык”.</p> <p>Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.</p> <p>Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p>Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p> <p>Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p> <p>Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p> <p>Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности</p>

		<p>пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p>
2	<p>Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п. 2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе. 3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы. 4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий. 5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту. 6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей

		<p>гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.</p> <p>7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.</p> <p>Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.</p> <p>Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.</p> <p>Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> — метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); — многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); — полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).
3	Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане	<p>Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 103 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для основной общеобразовательной школы.</p>
4	Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения	<p>Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

<p>учебного предмета «Английский язык»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. <p>Метапредметные результаты изучения иностранного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <p>Предметные результаты освоения программы по иностранному языку: В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику
---	---

		<p>персонажей; аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтении: • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи: • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности <p style="text-align: center;"><i>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применение правил написания слов, изученных в основной школе; • адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; • соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; • распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); • понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения
--	--	--

прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В ценностно-ориентационной сфере:
 - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

		<ul style="list-style-type: none"> • представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. <p>В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; • развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. <p>В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение рационально планировать свой учебный труд; • умение работать в соответствии с намеченным планом. <p>В физической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
5	<p>Содержание учебного предмета «Английский язык»</p>	<p>В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.</p> <p>Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.</p> <p>Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное</p>

		<p>содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.</p> <p>Раздел 1. «School and Schooling» (18 часов)</p> <p>Раздел 2. «The Language of the World» (15 часов)</p> <p>Раздел 3. «Some Facts about the English-speaking World» (14 часов)</p> <p>Раздел 4. «Living Things Around Us» (15 часов)</p> <p>Раздел 5. «The ABC of Ecology» (16 часов)</p> <p>Раздел 6. «Living Healthy» (24 часа)</p>
6	Тематическое планирование	
6.1	Тематический план	<i>См. табл. 2</i>
6.2	Календарно-тематический план	<i>См. табл. 3-6</i>
7	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1 .CD к учебнику английского языка 2 .Рабочая тетрадь для учащихся 3. Книга для чтения 4. ИКТ, мультимедийная фонотека 5. Лингафонный кабинет 6. Дидактический материал к уроку(таблицы, карточки) 7. Географические карты.
8	Планируемые результаты изучения учебного предмета	<p>Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English-7" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового</p>

инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English-7" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки).

Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция *Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс in);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;
 - использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
 - выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
 - использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
 - оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об раза действия (very, well, badly, much, little);
 - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "Rainbow English" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о

	<p>строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширится лингвистический кругозор; • будут заложены основы коммуникативной культуры; • сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»; • а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.
--	---

Таблица 2

Тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контроль
1	«School and Schooling»	16	2
2	«The Language of the World»	14	1
3	«Some Facts about the English-speaking World»	13	1
4	«Living Things Around Us»	14	1
5	«The ABC of Ecology»	15	1
6	«Living Healthy»	22	2
Всего:		94	8
Итого:		102	

Таблица 3

Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Дата		Название разделов Тема урока.	Основные понятия к разделу	Требования к уровню подготовки	Примечание
	План	Факт				
Раздел 1. «Школа и учёба в ней» (18 часов)						
1	5.09		Урок-беседа «Как я провел летние каникулы».	Повторение времен: Present, Past, Future Simple; Present Perfect	Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы. Воспитывать желание с пользой проводить время не только в учебные дни, но и на каникулах, поддерживать примеры тех ребят, которые узнали за лето много нового или работали частично время.	Ознакомление с новым учебным материалом
2	7.09		Входная контрольная работа.		Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Контрольно-проверочный
3	8.09		Работа над ошибками входной контрольной работы.		Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Комбинированный

			Первый день в школе после летних каникул		Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы.	Изучение новой темы
4	12.09		Школьные принадлежности.	Backpack, brush Chalk, dictionary Daybook, exercise book Glue, felt-tip (pen) Paper, pencil case pencil sharpener paint, rubber, ruler, scissors vacation, fall, soccer pair piece Новый материал: nouns used only in the plural (trousers etc): nouns in the plural vs the same nouns with the word <i>pair</i> and their agreement with the verb age break college education day subject term uniform primary secondary	Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке	Систематизация знаний
5	14.09		Школьные принадлежности.	Новый материал: nouns used only in the plural (trousers etc): nouns in the plural vs the same nouns with the word <i>pair</i> and their agreement with the verb age break college education day subject term uniform primary secondary	Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке	Комбинированный
6	15.09		Школа в Англии и Уэльсе.	age break college education day subject term uniform primary secondary	Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран	Комбинированный
7	19.09		Образование в Англии и Уэльсе.	age break college education day subject term uniform primary secondary	Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран	Комбинированный

8	21.09		Изучаемые предметы.	history geography mathematics science physics biology chemistry literature computer studies physical education Новый материал: zero article in the combinations like <i>to go to school</i> etc.	Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	Систематизация знаний
9	22.09		Образование в России Слова, которые следует различать <i>to say, to tell, to speak, to talk</i>	English homonyms; confusable words <i>to say, to tell, to speak, to talk</i>	Формировать умение видеть себя в среде окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Изучение новой темы
10	26.09		Фразы речевого этикета		Формировать умение вести диалог с точки зрения культурных норм и языковых правил английского языка.	Комбинированный
11	28.09		Образование в Англии, Уэльсе, России.	mark classmate foreign happen loud mistake rule	Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования	Изучение новой темы

12	29.09		Глаголы послелогоами. с	verbs and adjectives used with prepositions <i>to</i> and <i>of</i> : a) <i>to talk to. to listen to, to sneak to to write to</i> <i>afraid of fond of, proud of, sure of, tired</i>		Комбинированный
13	3.10		Образование (правила поведения в школе) в	noun-forming suffix <i>-tion</i> ;	Развивать понимания «что значит хорошо вести себя в школе», напомнить о правах и обязанностях ученика.	Комбинированный
14	5.10		Фразовый глагол to talk	phrasal verbs <i>to talk back. to talk over, to talk into, to talk out of noise</i>	Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом	Изучение новой темы
15	6.10		Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант по теме «Школа».	noisy foreigner ruler loudly school days school age schoolmate school leaver	Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	Обобщающий
16	10.10		Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика)	schoolhouse examination examine celebration decoration illustration demonstration	Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Контрольно-проверочный
17	12.10		Работа над ошибками контрольной работы	educate illustrate demonstrate Новый материал:	Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Систематизация знаний
18	13.10		Урок написания письменной работы или устного высказывания.	names of subjects ending in <i>-s</i> and their agreement with the verbs in the singular	Развивать самостоятельность, желание к творческому мышлению	Систематизация знаний

Раздел 2 «Языки мира» (15 часов)						
19	17.10		Языки мира.	Новый материал: articles with names of languages (<i>the English language/ English</i>): present perfect, affirmative sentences	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира	Комбинированный
20	19.10		Настоящее совершенное время.			Изучение новой темы
21	20.10		Происхождение языков мира	Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира	Комбинированный
22	24.10		Настоящее совершенное время	Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Комбинированный
23	26.10		Настоящее совершенное время Третья форма неправильные глаголы	Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Комбинированный
24	27.10		Развитие английского языка.	borrow carry develop even only probably tongue vocabulary Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином всего страны и всего мира.	Комбинированный

25	7.11		Настоящее совершенное время	just ever already never yet Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Комбинированный
26	9.11		Диалекты английского языка.	Наречия yet already air follow	Формировать толерантное отношение к традициям другой страны	Комбинированный
27	10.11		Выражения: LIKES and DISLIKES.	maybe need prefer pronounce sound speech such	Формировать умение обосновывать свои желания и не желания.	Изучение новой темы
28	14.11		Как использовать словари.	Слова, которые следует различать Dictionary and Vocabulary Present Perfect Tense	Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете	Комбинированный
29	16.11		Настоящее совершенное время (ответы)		Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Изучение новой темы
30	17.11		Страны, в которых английский язык является государственным	Словообразование - less - ing Фразовый глагол hand	Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете	Комбинированный

31	21.11		Обобщение по теме «Языки мира». <u>Словарный диктант по теме «Языки мира».</u>		Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Обобщающий
32	23.11		Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика)		Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Контрольно-проверочный
33	24.11		Урок написания письменной работы или устного высказывания. Работа над ошибками.		Развивать самостоятельность	Систематизация знаний
Раздел 3. «Некоторые факты об англоязычном мире» (14часов)						
34	28.11		Некоторые факты о странах, где английский язык является государственным Третья форма неправильных глаголов.	Повторение: Present Perfect Tense Новый материал: third forms of the verbs border chain coast	Формировать желание владеть иностранным языком	Изучение новой темы

35	30.11		Соединенные штаты Америки (Расположение, политическое устройство)	flow perfect plain stretch valley lily of the valley Новый материал: confusable words <i>maybe vs may be</i>	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Изучение новой темы
36	1.12		Соединенные штаты Америки (Разнообразиие природного мира)	Повторение: Present Perfect Tense	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Изучение новой темы
37	5.12		Австралия	branch desert destroy disease empty journey leaf	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Комбинированный
38	7.12		Сравнение времен: Прошедшее Простое и Настоящее Совершенное	sudden suddenly last	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Обобщающий
39	8.12		Природа Австралии	confusable English: <i>gone to — been to</i> past simple vs. present perfect: the markers <i>this year, this Month</i> etc. in sentences with present perfect; confusable English: <i>just vs. just now</i>	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Комбинированный
40	12.12		Страны и национальности.		Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Комбинированный

41	14.12		Фразовый глагол to give	Chinese Japanese Vietnamese Englishman Englishwoman Frenchman Новый материал: 1) names of languages and representatives of nations; 2) substantivised adjectives to name nations 3) articles with the names of nations and their representatives Новый материал: phrasal verbs <i>to give a wav. to give hark, to give nut, to give up</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Изучение новой темы
42	15.12		Словообразование суффикс –ly	lovely manly womanly lonely ugly kindly shapely Новый материал: affix <i>-ly</i> to form adjectives (<i>manly</i>): spelling rules while forming adverbs from adjectives ending in –y	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Изучение новой темы
43	19.12		Обобщение по теме «Факты о англоязычных странах». Словарный диктант по теме «Факты об англоязычных странах».		Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Обобщающий

44	21.12		Контрольное аудирование,		Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Контрольно-проверочный
45	22.12		Выполнение проекта по темам изученных разделов «Школа» «Языки мира» «Англоязычные страны» (коллективный, групповой или индивидуальный)		Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Систематизация звний
46	26.12		Контрольное тестирование по чтению, грамматике		Формировать умение оценивать свой труд самостоятельно и слушать оценку твоих действий окружающими.	Контрольно-проверочный
47	28.12		Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала. Работа над ошибками.		Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	обобщающий
Раздел 4. «Вещи вокруг нас» (15 часов)						
48	29.12		Настоящее совершенное время Формы неправильных глаголов	seagull pigeon swallow nightingale owl	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Изучение новой темы

49	9.01		Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.	woodpecker magpie starling ostrich crow penguin another Новый материал: confusable words: <i>fly</i> <i>flow</i> ; article with the words <i>other</i> mid <i>others</i>	Формировать бережное отношение к природе	Комбинированный
50	11.01		Фауна (Мир животных)	breathe common hide include including insect soil species support since Новый материал: 1)confusable words: <i>others</i> <i>another</i> ; 2)partition words (<i>piece</i> , <i>carton</i> etc.); third forms of the verb	Формировать бережное отношение к природе	Комбинированный
51	12.01		Фауна (Мир животных)	confusable words: <i>earth</i> vs <i>land</i> vs <i>soil</i> vs <i>ground</i> ; markers of present	Формировать бережное отношение к природе	Комбинированный
52	16.01		Флора (Мир растений)	Perfect progressive: <i>for</i> , <i>since</i> etc. present perfect progressive;	Формировать бережное отношение к природе	Комбинированный
53	18.01		Флора (Мир растений)	look close curious	Формировать бережное отношение к природе	Комбинированный

54	19.01		Настоящее совершенное продолженное время	especially human scientific similar relative twin	Формировать бережное отношение к природе	Комбинированный
55	23.01		Грамматический практикум	are monkey Новый материал: general and special questions in present perfect progressive	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Обобщение материала (грамматика, лексика)
56	25.01		Речевой этикет Как поздравить с различными событиями на английском языке	Butterfly, caterpillar Dragonfly, beetle Ladybird, moth Spider, someone Anyone, everyone congratulation luck	Формировать навыки общей культуры школьника	Комбинированный
57	26.01		Флора и фауна Британских островов.	Oak, elm, beech, pine Fir, thistle, daffodil Shamrock, robin Lizard, blackbird sunflower bluebell, lily, water lily	Формировать бережное отношение к природе	Комбинированный
58	30.01		Фразовый глагол to make	phrasal verbs <i>to make up, to make out to make off</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Изучение новой темы
59	1.02		Словообразование суффикс – able	understandable enjoyable readable movable breakable	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Изучение новой темы
60	2.02		Обобщение по теме «Природный мир вокруг нас». Словарный диктант по теме «Природный мир вокруг нас».	у Новый материал: affix <i>-able</i> to form adjectives	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Обобщающий

61	6.02		Контрольное тестирование Аудирование.		Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Контрольно-проверочный
62	8.02		Работа над ошибками Чтение, Грамматика)			Обобщение материала (грамматика, лексика)
Раздел 5. «Все об экологии» (16 часов)						
63	9.02		Природа России	behaviour environment influence nature natural number person study survive ecology	Формировать бережное отношение к природе	Изучение новой темы
64	13.02		Особенности использования Настоящего совершенного продолженного времени		Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Систематизация знаний
65	15.02		Экология как наука.		Формировать бережное отношение к природе	Систематизация знаний
66	16.02		Возвратные местоимения	myself yourself himself herself itself ourselves yourselves themselves	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Изучение новой темы
67	20.02		Проблемы окружающей среды	danger power dumber dump	Формировать бережное отношение к природе и животному миру	Систематизация знаний

68	22.02		Урок – защита плакатов по теме «Защита окружающей среды»	factory necessarv nowadays pollute pollution	Формировать бережное отношение к природе и животному миру	Обобщающий
69	28.02		Природа и экология.	pour protect protection waste unpolluted	Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Комбинированный
70	29.02		Различия в употреблении Наст.соверш.вр./ Наст.соверш. продолж. времени.	Повторение: international words	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Обобщающий
71	1.03		Организации, которые занимаются защитой окружающей среды.	among damage careful endangered extinct habitat law member recycle responsible save	Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Комбинированный
72	5.03		Фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий	present perfect and perfect present progressive	Формировать навыки общекультурной и интеллектуальной компетентности	Изучение новой темы
73	7.03		Словообразование - ment - dis	development agreement enviornment pavment movement disagree	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Комбинированный

74	12.03		Фразовый глагол to take	disappear disbelieve dishonest disagreement discomfort Новый материал:	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Изучение новой темы
75	14.03		Экологическая проблема – Загрязнение воды	1) affix <i>-ment</i> to form nouns; affix <i>-dis</i> to form nouns,	Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Комбинированный
76	15.03		Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме «Экология».	Новый материал: phrasal verbs <i>to take down, to take off, to take in. to take up</i>	Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Обобщающий
77	19.03		Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика).		Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Контрольно-проверочный
78	21.03		Работа над ошибками Урок устного высказывания		Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Систематизация знаний
Раздел 6. «Быть здоровым» (24 часа).						
79	22.03		Здоровый образ жизни и «Фаст – фуд».	drug enough harm harmful meal	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Изучение новой темы

80	2.04		Правила здорового образа жизни.	obese quick smoke practically almost Новый материал: 1) exclamatory sentences with <i>what and how</i> ; 2) articles with countable and uncountable in exclamatory sentences	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Комбинированный
81	4.04		Части тела.	brain throat shoulder lung stomach backbone	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Комбинированный
82	5.04		Построение восклицательного предложения с помощью слов «What» и «How»	wrist knee ankle Повторение: parts of the human body	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Изучение новой темы
83	9.04		Слова и выражения для обозначения симптомов болезни.	Ache, cough, hurt Medicine, pain, prescribe Recover, sneeze Headache, backache Earache, stomachache Toothache, heartache	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Изучение новой темы
84	11.04		Диалог «На приеме у врача»	Cure, examine, habit Hard, patient, lose Swallow, weigh, weight	Формирование общекультурных правил поведения	Обобщающий
85	12.04		На приеме у врача.		Формирование общекультурных правил поведения	Комбинированный

86	16.04		Правильное питание.	hardly Новый материал: 1) confusable English: <i>hard vs hardly; such vs so:</i> 2) articles in sentences with <i>such and so</i>	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Комбинированный
87	18.04		Словообразование – ness – th	Weakness.darkness Illness.ugliness Freshness,length Strength,width Warmth,growth	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Изучение новой темы
88	19.04		Фразовый глагол to stay	Словообразование – ness - th	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Изучение новой темы
89	23.04		Спорт – лучшее лекарство.	Новый материал: phrasal verbs <i>to stay away,</i>	Формировать общекультурные правила поведения	Комбинированный
90	25.04		Вредные и полезные продукты.	<i>to stay off, to stay up, to stay together</i> y	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Комбинированный
91	26.04		Повторение изученных времен английского глагола.			Обобщающий
92	30.04		Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ».		Развивать трудолюбие, креативность, инициативность	Обобщающий

93	2.05		Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика).		Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Контрольно-проверочный
94	3.05		Работа над ошибками контрольной работы			Систематизация знаний
95	7.05		Урок написания письменной работы или устного высказывания.		Развивать самостоятельность	Систематизация знаний
96	10.05		Повторение пройденного материала.		Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Обобщающий
97	14.05		Итоговая контрольная работа.		Формировать умение обобщать, делать выводы.	Контрольно-проверочный
98	16.05		Работа над ошибками итоговой контрольной работы.		Формировать умение обобщать, делать выводы.	Обобщение материала (грамматика, лексика)
99	17.05		Повторение по темам: «School and Schooling»«The Language of the World»		Формировать умение обобщать, делать выводы.	Обобщающий
100	21.05		Повторение по темам: «Some Facts about the English-speaking World», «Living Things Around Us»		Формировать умение обобщать, делать выводы.	Обобщающий

101	23.05		Повторение по темам: «The ABC of Ecology», «Living Healthy»		Формировать умение обобщать, делать выводы.	Обобщающий
102	24.05		Резервный урок		Систематизация и обобщение	

Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	Содержание	Подпись лица, внёсшего запись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			