

Согласовано
Руководитель ШМО

О.В.Тростьянская

Протокол №
от « » августа 2023 г.

Согласовано
зам. директора по УВР

О.А.
Вегержинская

Утверждаю
директор МАОУ «Средняя
школа № 1»

С.В.Беликов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023 – 2024 учебный год

учебного предмета «История»

7 класс

общее количество часов – 68
количество часов в неделю – 2
класс: 7 А, Б, В

Н.В. Ильина
учитель истории и обществознания

г. Петропавловск – Камчатский, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 7-м классе отводится по 68 часов (2 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживание. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили

художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Пере-

яславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

– в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

– в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

– в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

– в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

– в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

– в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

– в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

– в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

– владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

– работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

– общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

– владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

– владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
 - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
 - выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
 - объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
 - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Входная контрольная работа. Вводный урок: «От средневековья к Новому времени»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение и реформация					
1.2	Великие географические открытия	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Изменения в европейском обществе XVI - XVII вв.	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Европейская культура в раннее Новое время	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.5	Реформация и контрреформация в Европе	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.6	Государства Европы в XVI - XVII вв.	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.7	Повторительно-обобщающий урок по теме "Мир в начале нового времени"	1			
Глава 2. Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)					
1.8	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.9	Путь к парламентской монархии.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.10	Международные отношения в XVI - XVII вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.11	Повторительно-обобщающий урок по теме "Первые революции нового времени"	1	1	0	
Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.					
1.12	Традиционное общество в эпоху Нового времени	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.13	Повторительно-обобщающий урок по теме "Традиционные общества Востока". Защита проектов	1	1		

1.14	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1	1		
Итого по разделу		26			
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству					
Глава 1. Создание московского царства					
2.1	Россия в XVI в. Иван Грозный.	8	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Русская культура в 16 в. Русское православие	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
2.3	Повторительно-обобщающий урок по теме "Создание московского царства. Правление Ивана Грозного".	1	1		
Глава 2. Смутное время					
2.4	Смута в России	6		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.5	Повторительно-обобщающий урок по теме "Итоги и последствия Смутного времени".	1	1		
Глава 3. Россия при первых Романовых					
2.6	Россия в XVII в.	15		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.7	Освоение Сибири и Дальнего Востока в 17 в. Наш край в 16-17 вв.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
2.8	Культурное пространство XVI-XVII вв.	3		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.9	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия при первых Романовых".	1	1	0	
2.10	Итоговое обобщение: Россия в 16-17 вв.	1	1		
	Итого по разделу	41			
	резерв	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	10	22	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.						
1	Входная контрольная работа. Вводный урок: «От средневековья к Новому времени»	1	1		04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.						
2	Технические открытия и выход к Мировому океану. Предпосылки и начало Великих географических открытий	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1		1	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
4	Усиление королевской власти. Абсолютизм и сословное представительство	1		1	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24
5	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
6	Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
7	Великие гуманисты Европы	1		1	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
8	Европейская культура в раннее Новое время	1		1	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
9	Рождение новой европейской науки.	1		1	02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2

10	Причины и начало Реформации. Обновление христианства.	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	1		09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
14	Величина и упадок Испании. Испания под властью потомков католических королей	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
15	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
16	Повторительно-обобщающий урок по теме "Мир в начале нового времени"	1			27.10	-
Глава 2. Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)						-
17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	1		1	10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4
18	Парламент против короля. Революция в Англии	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6
19	Путь к парламентской монархии	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
20	Международные отношения в конце 15-17 вв.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
21	Повторительно-обобщающий урок по теме "Первые революции нового времени"	1	1		24.11	-
Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.						-
22	Ближневосточная Порта: период расцвета и начало упадка	1		1	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924
23	Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46

24	Индия, Китай, Япония начало Европейской колонизации.	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Традиционное общество Востока". Защита проектов	1	1		08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
26	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1	1		11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству						
Глава 1. Создание московского царства						
27	Вводный урок: Россия в 16-17 вв. Завершение объединения русских земель	1		1	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4
28	Иван Грозный - первый русский царь	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4
29	Внешняя политика России при Иване Грозном	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18546a
30	Внешняя политика России при Иване Грозном	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6
31	Ливонская война: причины и характер	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
32	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1			08.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
33	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1	1		12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856
34	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
35	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1		1	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc
36	Русская православная церковь в 16 в.	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
37	Русская культура в 16 в.	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34
38	Русская культура в 16 в.	1		1	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34

39	Повторительно-обобщающий урок по теме "Создание московского царства. Правление Ивана Грозного".	1	1		02.02	
Глава 2. Смутное время						-
40	Накануне Смуты. Предпосылки и причины.	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
41	Смутное время начала XVII в. Правление Бориса Годунова	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
42	Лжедмитрий 1	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2
43	Царь Василий Шуйский. Восстание Болотникова.	1		1	16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4
44	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1		1	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076
45	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242
46	Второе ополчение. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г.	1		1	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa
47	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c
48	Повторительно-обобщающий урок по теме "Итоги и последствия Смутного времени".	1	1		04.03	
Глава 3. Россия при первых Романовых						
49	Правление Михаила Федоровича (1613-1645)	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070
50	Правление Алексея Михайловича (1645-1676)	1		1	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea
51	Соляной бунт. Городские восстания середины XVII в.				15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a
52	Соборное уложение 1649 г.	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132
53	Социальная структура российского общества в XVII в.	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08

54	Экономическое развитие России в XVII в.	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50
55	Русская деревня в 17 в.	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50
56	Укрепление южных рубежей. Присоединение Украины к России	1		1	08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda
57	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол русской православной церкви.	1		1	12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6
58	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189308
59	Восстание Степана Разина	1		1	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0
60	Наследники Алексея Михайловича. Царь Федор Алексеевич.	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
61	Освоение Сибири и Дальнего Востока в 17 в.	1		1	26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
62	Наш край в XVI–XVII вв.	1		1	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc
63	Просвещение, литература и театр в 17 в.	1		1	03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
64	Просвещение, литература и театр в 17 в.	1		1	06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
65	Искусство 17 в.	1		1	08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
66	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a
68	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия при первых Романовых".	1	1		17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
69	Итоговое обобщение: Россия в 16-17 вв.	1	1		20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d1
	резерв	1			24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	10	22		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

7 КЛАСС

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях). 7 кл. Издательство «Просвещение»
2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

7 КЛАСС

1. В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. История. Новое время. Конец 15-конец 18 века. Академический школьный учебник. –М., Просвещение, 2013.
2. В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. История. Новое время. Конец 15-конец 18 века. Тетрадь-тренажер. –М., Просвещение, 2013.
3. В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. История. Новое время. Конец 15-конец 18 века. Тетрадь-экзаменатор. –М., Просвещение, 2013.
4. Учебник. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова. Поурочные рекомендации.
5. История России. 7 класс. Журавлева О.Н.
6. Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. Комплект карт. История России. 7 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.
7. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А. Хрестоматия.
8. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
9. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

7 КЛАСС

<https://videouroki.net/>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<http://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://datalesson.ru/>

<https://olimpium.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, карты, словари, энциклопедии, индивидуальные карточки, рабочие листы, плакаты, информационные стенды, комплекты портретов, репродукции картин, медиатека

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук, Проектор, Интерактивная доска, Акустическая система

