

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАССМОТРЕНО
методическим объединением учителей
физического, трудового и
эстетического воспитания

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Н.Р.Пронина

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Средняя школа № 1»
_____ С.В.Беликов

Руководитель ШМО
_____ Н.Р.Пронина
Протокол № 1
от « ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2284647)

**учебного предмета «Технология»
для обучающихся 7 классов**

Программа курса составлена для 7 классов общеобразовательных учреждений (на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования по «технологии», а также авторской программы Е. С. Глоzman, Е. Н. Кудаковой, Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.).

Учебник – Технология. 7 класс: учебник / Е.С. Глоzman, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев [и др.]. – 4-е изд., перераб. – Москва. : Просвещение, 2023. – 272 с.

Общее количество часов 70 ч.

Количество часов в неделю 2 ч.

Составитель:
Учитель технологии
Кивля Мария Евгеньевна

Петропавловск-Камчатский 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Тематическое планирование.....	15
3. Календарно-тематическое планирование.....	16
4. Лист регистрации изменений	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии

с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Производство и технологии»

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».
Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения *в 7 классе:*

- приводить примеры развития технологий;
- приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
- называть производства и производственные процессы;
- называть современные и перспективные технологии;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

Тематическое планирование

№ п\п	НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Модуль 1	Производство и технологии	6
Модуль 2	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	64
	Раздел 1 Технология выполнения машинных швов	4
	Раздел 2 Конструирование и художественное моделирование женской одежды	10
	Раздел 3 Технология изготовления швейных изделий	34
	Раздел 4 Кулинария	10
Модуль 3	Компьютерная графика и черчение	6
Итого:		70

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Содержание учебного материала	Основные понятия к разделу	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика	Примечания
	план	факт				
Модуль 1. Производство и технологии						
1, 2	06.09		Инструктаж по ПТБ. Химические волокна и их свойств.	Первичный инструктаж на рабочем месте. Вводный урок: содержание курса технологии за 7 класс. Технология производства и свойства искусственных волокон и тканей из них.	Ученик научится поведению в мастерской и ТБ на рабочем месте Иметь представление о содержании курса, о видах и методах получения химических волокон; процессе их переработки в нити и ткани.	Теоретический
3,4	13.09		Неполадки в работе швейной машиной.	Простейшие неполадки в работе швейной машины, причины и способы устранения неполадок	Узнает признаки вызывающие неполадки в работе швейной машины научится: выявлять и устранять существующие неполадки швейной машины	Урок-беседа
5,6	20.09		Устранение простейших неполадок во время работы на швейной машине.		Научится выявлять:причины, вызывающие неполадки в работе швейной машины Научится устранять существующие неполадки швейной машины	Практический
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов						
<i>Технология выполнения машинных швов (4 ч.)</i>						
7,8	27.09		Соединительные швы. Выполнение шва «в замок».	Соединительные швы, назначение, технология изготовления шва «в замок».	поймет: назначение, применение, технологию изготовления шва «в замок»	Комбинированный

					замок» научится: пользоваться инструкционной картой	
9,10	04.10		Краевые швы. Выполнение окантовочного шва.	Краевые швы, назначение, технология изготовления окантовочного шва.	Ученик узнает: правила техники безопасности, технологию изготовления научится : используя инструкционную карту выполнять окантовочного шов.	Комбинированный
Конструирование и моделирование швейных изделий (10 ч.)						
11,12	11.10		Измерение фигуры человека.	Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легким женским брюкам. Правила снятия мерок и прибавки на свободу облегания	Научится использовать, предъявляемые к легким женским брюкам; правила снятия мерок и прибавки на свободу облегания научится выполнить правильный обмер фигуры	Комбинированный Применение ИКТ
13,14	18.10		Построение инструкционной карты чертежа выкройки брюк.	Понятие «конструирование». Расчетные формулы. Алгоритм построения чертежа брюк.	узнает: алгоритм построения чертежа брюк научится: производить расчёты для построения чертежа брюк	Комбинированный
15,16	25.10		Построение чертежа брюк на основу в М 1:4.		узнает: технические требования к чертежам научится: строить чертёж брюк в М1:4	Комбинированный
17,18	08.11		Конструирование и моделирование брюк.	Расчетные формулы. Алгоритм построения модели брюк	узнает алгоритм построения модели брюк	Комбинированный
19,20	15.11		Моделирование лёгкой одежды. Л/п работа №2 «Разработка модели брюк».	Особенности моделирования швейных изделий. Применение цветовых контрастов в отделке швейных изделий	Узнает особенности моделирования швейных изделий. научится их применять	Комбинированный
Технология изготовления швейных изделий (34 ч.)						
21,22	22.11		Творческий проект «Брюки». Изготовление выкройки брюк	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка	Ученик научится применять правила построения и подготовки выкройки к раскрою	Комбинированный Применение ИКТ

				эскиза изделия.Подбор материалов)		
23,24	29.11		Порядок раскроя.	Порядок раскроя, инструменты и приспособления для раскроя.	узнает: порядок раскроя научится: экономично производить раскладку выкроек на ткани	Комбинированный
25,26	06.12		Инструктаж по ПТБ. Раскрой брюк.	Раскладка выкройки на ткани с учетом припусков на швы. Способы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани.	Ученик узнает: способы раскладки выкройки на ткани научится: экономично производить раскладку выкроек на ткани	Комбинированный
27,28	13.12		Подготовка деталей кроя к обработке.	Способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек	Ученик научится применять способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек	Комбинированный
29,30	20.12		Подготовка изделия к первой примерке.	Правила подготовки изделия к примерке	узнает правила подготовки изделия к примерке научится: применять на практике правила подготовки изделия к примерке	Практический
31,32	27.12		Проведение первой примерки.	Правила проведения первой примерки	узнает правила проведения примерки. научится выявлять и устранять дефекты	Практический
33,34	10.01		Обработка боковых, швов.	Правила стачивания деталей кроя, обработка срезов.	Ученик узнает: правила ПТБ, особенности обработки боковых срезов научится: применять знания на практике	Комбинированный
35-38	17.01		Вшивание молнии и ее обработка.	Способы вшивания молнии и ее обработки	узнает: приёмы вшивания молнии и ее обработки	Комбинированный Применение ИКТ
39,40	24.01		Проведение второй примерки.	Правила проведения второй примерки, уточнение длины брюк	Ученик научится применять на практике правила проведения второй примерки	Комбинированный
41-42	31.01		Обработка карманов.	Обработка карманов брюк, отделочная строчка	узнает: технологию обработки карманов брюк	Комбинированный
43,44	07.02		Обработка пояса.	Технология изготовления пояса брюк	узнает: технологию изготовления пояса брюк	Комбинированный

45,46	14.02		Обработка низа брюк.	Способы обработки низа брюк, технология обработки низа брюк	узнает: технологию обработки низа рукавов брюк в подгибку научится: применять знания на практике	Комбинированный
47,48	21.02		Работа над декоративными элементами	Декоративные способы отделки	узнает о декоративных способах отделки брюк	Комбинированный Применение ИКТ
49,50	28.02		Приёмы ВТО. Влажно – тепловая обработка изделия.	Особенности ВТО различных тканей. Приемы проведения контроля качества	Ученик научится - особенности ВТО различных тканей; - правила ТБ при ВТО научится: выполнить ВТО халата	Комбинированный
51,52	06.03		Защита творческих проектов.	Алгоритм оценивания проекта.	узнает: последовательность выполнения работы научится: применять изученное на практике, применять собственные идеи	Защита проектов
53,54	13.03					Защита проектов.
<i>(Кулинария 10 ч.)</i>						
55,56	27.03		Физиология питания	Понятие о микроорганизмах и их воздействие на пищевые продукты. Пищевые инфекции. Источники и пути их проникновения. Профилактика. Первая помощь при отравлениях.	Узнает об воздействии микроорганизмов на пищевые продукты. научится определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам.	Комбинированный
57,58	03.04		Мучные изделия. Виды теста.	Инструменты и приспособления. Продукты для изготовления мучных изделий. Качество муки. Разрыхлители теста.. Виды теста. Рецепттура.	узнает различные виды теста, их отличительные особенности, рецептуру.научится оформлять праздничную выпечку.	Комбинированный
59,60	10.04		Изделия из пресного теста.	Правила варки. Способы приготовления пресного теста. Инструменты и приспособления для раскатки.	узнает технологию приготовления вареников, правила ТБ.научится определять степень готовности блюда.	Комбинированный

61, 62 63, 64	17.04 24.04		Изделия из песочного теста.	Состав песочного теста. Способы и технология приготовления и изменения вкусовых качеств путем внесения добавок. Оформление готовых изделий.	узнает способы приготовления песочного теста. научится оформить изделие из песочного теста.	Комбинированный
Модуль 3. Компьютерная графика. Черчение.						
65, 66	08.05		Конструкторская документация	Конструкторская документация. Сборочный чертеж	Иметь общее представление о конструкторской документации и сборочных чертежах.	Комбинированный
67, 68	15.05		Системы автоматизированного проектирования	Чертежный редактор	Построение геометрических фигур в чертежном редакторе	Комбинированный
69, 70	22.05			САПР	Создание чертежа в САПР	Комбинированный

Лист регистрации изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Подпись внёсшего изменения

