

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 1»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Т.И. Погожева  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.Р. Пронина

Утверждаю  
Директор МАОУ «Средняя школа №1»  
\_\_\_\_\_ С.В. Беликов

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **учебного предмета «География»**

для обучающихся 8 классов

на 2023 – 2024 учебный год

к УМК (автор, издательство, год издания): География: География России: Природа и население. 8 кл.: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А.И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2021. – 336с.

Общее количество часов: 68 ч.

Количество часов в неделю: 2 часа

Класс: 8-А, Б, В

Составитель программы:  
Кулинич М.Н.,  
учитель географии

г. Петропавловск – Камчатский, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета «География» .....	4
3. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.....	5
4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «География» в 8 классе.....	5
5. Содержание учебного предмета «География» в 8 классе.....	9
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.....	15
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» в 8 классе.....	19
8. Тематический план.....	22
9. Календарно-тематический план.....	23
10. Лист регистрации изменений.....	31
Приложение 1 Критерии оценки учебной деятельности.....	32

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

№ п/п	Разделы	Комментарии
1		<b>Пояснительная записка</b>
1.1	<b>Цели обучения</b>	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г., на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебного плана, примерной программы основного общего образования по географии с учётом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Программа ориентирована на учебно-методический комплекс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. География: География России: Природа и население. 8 кл.: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А.И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2021. – 336с.: ил., карт.</li> <li>2. Ким Э.В. География: География России. 8—9 кл. Методическое пособие к учебникам А. И. Алексеева, В. А. Низовцева, Э. В. Ким и др. «География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А. И. Алексеева / Э. В. Ким, В. И. Сиротин, А. И. Крылов. — М.: Дрофа, 2016. — 254, [2] с.</li> <li>3. География. 8 класс. Контурные карты. 2023</li> <li>4. География. 8 кл.: атлас. – М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2021</li> </ol> <p>В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения курса географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по географии.</p> <p>Основными целями курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;</li> <li>– воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;</li> <li>– формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.</li> </ul> <p>В связи с поставленными целями <b>задачами курса «География» в 8 классе являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном</li> </ul>

		<p>географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;</li> <li>– развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;</li> <li>– развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, предпринимать простейшие меры по защите и охране природы;</li> <li>– создание образа своего родного края.</li> </ul>
2	<p><b>Общая характеристика учебного предмета «География» в 8 классе</b></p>	<p>Структура рабочей программы по географии ориентируется на формирование общей культуры и мировоззрение школьников, так же решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации общества.</p> <p>Современный курс «География России» 8 – 9 класс завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии, уникальности, целостности и проблемности. В структуре географического образования этот курс занимает центральное положение и служит основой воспитания духовности, патриотизма, толерантности, ответственности, вносит вклад в воспитание экологической культуры.</p> <p>Программа реализует модель изучения географии России на идеях комплексного географического страноведения и рассмотрения единой природно-социально-экономической системы. Изучение географии России осуществляется на основе показа эволюции природных, социальных, экономических, экологических проблем и путей их решения с позиций общественно значимых ценностей. При изучении курса «География России» осуществлена попытка реализации взаимодействия интегративного подхода и принципов экологизации и гуманизации.</p> <p>С целью воспитания патриотизма, любви к малой родине в программе отведены часы на краеведческий материал.</p> <p>Изучение курса география России основывается на знаниях учащихся, полученных учащимися при изучении физической географии в 6 – 7 классах, а также при изучении курсов истории и биологии.</p> <p>Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и межпредметных связей.</p> <p>Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.</p> <p>Обучающиеся включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные</li> </ul>

		<p>действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.</li> </ul> <p>Осуществляя такую работу, мы формируем у обучающихся общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности и ключевые компетенции, предусмотренные стандартом.</p> <p>Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей обучения на различных уровнях образования, логикой внутривидовых связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.</p>
3	<b>Описание места учебного предмета «География» в учебном плане</b>	<p>В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основании учебного плана МАОУ «Средняя школа №1», учебный предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс.</p> <p>На изучение географии в 8 классе основной школы отводит 2 учебных часа в неделю в течение всего года обучения, всего 68 часов. В 2023 – 2024 учебном году на базовом уровне предполагается ведение географии в 8 классе 68 часов в год, 2 часа в неделю.</p> <p>Практические работы (8), представленные в планировании, отражают совместную деятельность учителя и учащихся.</p> <p>Содержание курса в 8 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в 9 классе основной школы и в старшей школе.</p> <p>Программой предусмотрено проведение: контрольных работ – 3; практических работ – 8.</p>
4	<b>Личностные, мета-предметные, предметные результаты освоения учебного предмета «География»</b>	<p>Изучение учебного предмета «География» по данной программе способствует формированию у учащихся <b>личностных, метапредметных и предметных результатов</b> обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p><b>Личностные результаты обучения</b> Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>– осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</li> <li>– усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального</li> </ul>

		<p>российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувством ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>– ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</li> <li>– целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>– гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>– коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>– пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить учебные задачи;</li> <li>– вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</li> <li>– выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</li> <li>– планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;</li> <li>– оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</li> <li>– классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;</li> <li>– сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</li> <li>– систематизировать информацию;</li> <li>– структурировать информацию;</li> <li>– формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</li> <li>– владеть навыками анализа и синтеза;</li> <li>– искать и отбирать необходимые источники информации;</li> <li>– использовать ИКТ на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет;</li> </ul>
--	--	--

- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Предметные результаты обучения**

#### **по разделу «Пространства России»:**

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «государственная территория», «территориальные воды», «воздушное пространство страны», «навигация», «международный статус», «часовые пояса», «поясное время», «декретное время», «линия перемены дат»;
- определять по карте географическое положение России, называть его основные особенности и делать выводы о влиянии географического положения и величины территории на природу и освоение территории России;
- показывать по карте крайние точки страны;
- определять особенности географического положения территории своего проживания (города, субъекта Федерации и т. д.);
- характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны;
- решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;
- показывать границы России и пограничные страны;
- приводить примеры значения границы для связей с другими странами;

#### **по разделу «Природа и человек»:**

- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять закономерности их размещения;</li> <li>– приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;</li> <li>– делать описания отдельных форм рельефа по картам;</li> <li>– называть факторы, влияющие на формирование климата России;</li> <li>– определять характерные особенности климата России;</li> <li>– иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;</li> <li>– давать описания климата отдельных территорий;</li> <li>– с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;</li> <li>– приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;</li> <li>– называть и показывать крупнейшие реки, озера;</li> <li>– используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;</li> <li>– оценивать водные ресурсы;</li> <li>– называть факторы почвообразования;</li> <li>– используя карту, называть типы почв и их свойства;</li> <li>– объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;</li> <li>– объяснять видовое разнообразие животного мира;</li> <li>– называть меры по охране растений и животных;</li> <li>– показывать на карте основные природные зоны России, называть их;</li> <li>– приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;</li> <li>– объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;</li> <li>– показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;</li> <li>– приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;</li> <li>– оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;</li> <li>– приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;</li> <li>– выделять экологические проблемы природных регионов;</li> <li>– объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;</li> <li>– объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;</li> </ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.</li> </ul> <p>по разделу <b>«Население России»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;</li> <li>– объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация»;</li> <li>– объяснять демографические проблемы;</li> <li>– читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ.</li> </ul>
5	<b>Содержание учебного предмета «География»</b>	<p>Содержание программы изучается в полном объёме.</p> <p style="text-align: center;"><b>Введение (1ч.)</b></p> <p>Зачем мы изучаем географию России.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел I. Пространства России (13ч.)</b></p> <p><b>Россия на карте мира.</b> Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?</p> <p><b>Границы России.</b> С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?</p> <p><b>Россия на карте часовых поясов.</b> Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?</p> <p><b>Формирование территории России.</b> Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?</p> <p><b>Географическое изучение территории России.</b> Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закртия»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?</p> <p style="text-align: center;"><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика географического положения России.</li> <li>2. Определение поясного времени для разных городов России.</li> </ol>

✓ *Входная* контрольная работа.

## Раздел II. Природа и человек (37ч.)

### Тема 1. Рельеф и недра (8 ч.)

**Строение земной коры (литосферы) на территории России.** Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

**Важнейшие особенности рельефа России.** Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

**Современное развитие рельефа.** Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

**Использование недр.** Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

### Тема 2. Климат (7 ч.)

**Общая характеристика климата России.** В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

**Закономерности циркуляции воздушных масс.** Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

**Распределение температур и осадков.** Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны?

**Типы климата нашей страны.** Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

**Климат и человек.** Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду?

Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

### **Тема 3. Богатство внутренних вод России (6 ч.)**

**Реки.** Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

**Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.** Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников?

**Человек и вода.** Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

### **Тема 4. Почвы- национальное достояние России (3 ч.)**

**Почвы — «особое природное тело».** Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

**География почв России.** Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

**Почвы и урожай.** Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

**Рациональное использование и охрана почв.** Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

### **Тема 5. Всё в природе взаимосвязано (2 ч.)**

**Понятие о природном территориальном комплексе.** Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

**Свойства природных территориальных комплексов.** Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

**Человек и ландшафты.** Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отлича-

ется сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

#### **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (7 ч.)**

**Учение о природных зонах.** Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

**«Безмолвная» Арктика.** Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

**Чуткая Субарктика.** Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйство сегодня?

**Таежная зона.** Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

**Болота.** Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

**Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.** Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

**Лесостепи и степи.** Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

**Полупустыни, пустыни, субтропики.** Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

**«Многоэтажность» природы гор.** Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

**Человек и горы.** Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

#### **Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 ч.)**

**Природная среда, природные условия, природные ресурсы.** Что такое природопользование?

**Рациональное использование природных ресурсов.** Как используются неисчерпаемые ресур-

сы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

**Охрана природы и охраняемые территории.** Какие бывают охраняемые территории?

***Практические работы:***

3. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
7. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

✓ *Мониторинг качества знаний учащихся за I полугодие.*

**Раздел III. Население России (17 ч)**

**Тема 8. Сколько нас – россиян? (2 ч.)**

**Численность населения.** Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

**Воспроизводство населения.** Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

**Тема 9. Кто мы? (2 ч.)**

**Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).** Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

**Возрастной состав населения России.** О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

### **Тема 10 Куда и зачем едут люди? (3 ч.)**

**Миграции населения России.** Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

**Внешние миграции — в Россию и из нее.** Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

**Территориальная подвижность населения.** От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

### **Тема 11. Человек и труд (1ч.)**

**География рынка труда.** Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

### **Тема 12. Народы и религии России (2ч.)**

**Этнический состав населения.** Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

**Этническая мозаика России.** Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

**Религии народов России.** Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

### **Тема 13. Где и как живут люди? (7ч.)**

**Плотность населения.** Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

**Расселение и урбанизация.** Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

**Города России.** Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

**Сельская Россия.** Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

		<p style="text-align: center;"><b>Практические работы:</b></p> <p>8. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.</p> <p>✓ <b>Мониторинг</b> качества знаний учащихся за II полугодие.</p> <p><b>Резерв: 1 час</b></p>
<b>6</b>	<b>Тематическое планирование</b>	
<b>6.1</b>	<b>Тематический план</b>	<i>См. табл. 2</i>
<b>6.2</b>	<b>Календарно-тематический план</b>	<i>См. табл. 3-6</i>
<b>7</b>	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности</b>	<p style="text-align: center;"><b>Учебно-методический комплект (УМК):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. География: География России: Природа и население. 8 кл.: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А.И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2021. – 336с.: ил., карт.</li> <li>2. Ким Э.В. География: География России. 8—9 кл. Методическое пособие к учебникам А. И. Алексеева, В. А. Низовцева, Э. В. Ким и др. «География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А. И. Алексеева / Э. В. Ким, В. И. Сиротин, А. И. Крылов. — М.: Дрофа, 2016. — 254, [2] с.</li> <li>3. География. 8 класс. Контурные карты. 2022</li> <li>4. География. 8 кл.: Атлас. – М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2021</li> <li>5. География. Рабочие программы. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 4-е изд., стереотип– М.: Дрофа, 2015. – 409, [7] с.</li> <li>6. География. Проекты и творческие работы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина; Е.К. Липкина; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 176с.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Печатные пособия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Тематические таблицы.</li> <li>8. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.</li> <li>9. Географические карты.</li> <li>10. Комплект географических атласов для 8 класса.</li> </ol>

### Информационные средства

11. Коллекция медиа ресурсов, электронные базы данных.
12. Интернет:
13. <http://geosfera.ucoz.org/> – Карты, статьи, ученикам, учителям
14. <http://wikimapia.org> – космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрирования объектов
15. [www.parovoz.com/maps/supermap](http://www.parovoz.com/maps/supermap) – схема железных дорог СНГ и Балтии
16. <http://www.krugosvet.ru> – Энциклопедия «Кругосвет»
17. <http://www.nkj.ru/> – Журнал «Наука и жизнь»
18. <http://www.outdoors.ru/russiaoutdoors/geoname.php> – Мир путешествий и приключений. База данных содержит географические координаты 350 000 объектов, расположенных на территории Российской Федерации. Возможен поиск по названию объекта или по его географическим координатам.
19. [www.mojgorod.ru/](http://www.mojgorod.ru/) – Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город». В энциклопедии представлены сведения о каждом регионе, его городах и населённых пунктах. У каждого региона есть своя страница доступа к ресурсам.
20. <http://www.uic.unn.ru/~shmi3> – Русские города в Интернет. Сведения о городах России.
21. <http://www.towns.ru> – Малые города России. Информация о российской глубинке. Десятки городов и сотни фотографий.
22. <http://www.kamchatsky-krai.ru/> – «Камчатский край» – краеведческий сайт о Камчатке
23. [www.census.gov](http://www.census.gov) – сайт Бюро переписей США
24. [www.world-gazetteer.com](http://www.world-gazetteer.com) – данные по численности населения городов, стран и территорий мира, картограмма плотности населения
25. <http://www.wgeo.ru> – Проект WGEO – всемирная география
26. <http://www.karty.narod.ru> – Сайт редких карт Александра Акопяна. Вы можете познакомиться с непризнанными странами; странами, не имеющими однозначного статуса; амбициями различных стран и неосуществленными «странами-проектами»; оспариваемыми различными странами землями; странами с неустановленными или неутонченными границами.
27. <http://geo.historic.ru> – Страны мира: географический справочник
28. [allbest.ru/geo.htm](http://allbest.ru/geo.htm) – Бесплатные библиотеки сети. Раздел География и геология.
29. <http://adventure.hut.ru/general> – Мир путешествий и приключений. Планета Земля. Информация о планете Земля: статистика, климатические и природные зоны, интересные факты о природных ландшафтах. Высочайшие вершины. Погодные и прочие природные рекорды.



30. <http://www.geograf-ru.narod.ru> – Комнатка для путешественника. Краткие сведения о странах мира (площадь, религия, население и др.), площади океанов, протяженности рек, крупнейших городах. Подборка ссылок по темам: карты и флаги стран мира.
31. <http://www.rgo.ru> – Географический портал «Планета Земля». Электронный географический журнал. Полные тексты статей ежемесячного журнала, выходящего с января 2000 г. Разнообразные и интересные материалы для географов. Есть разделы: «Изучающим географию», «Учителям географии», «География в стихах и прозе», «Актуальная статистика», «Топонимика и топография», «Краеведение». Все – начиная с «географии для самых маленьких» и заканчивая «восхождением на гору Арарат глазами очевидца». Обновляется еженедельно. Красочно оформлен.
32. [www.worldtimezone.com/](http://www.worldtimezone.com/) – Карта часовых поясов всего мира
33. [nature.synnegoria.com/](http://nature.synnegoria.com/) – Чудеса природы
34. <http://www.sci.aha.ru/map.htm><http://www.edic.ru> – DataGraf.Net. Построение карт России и стран мира по статистическим показателям – Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн
35. <http://www.wikiznanie.ru> – ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия
36. <http://ru.wikipedia.org> – Википедия: свободная многоязычная энциклопедия
37. <http://www.megabook.ru> – Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»
38. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
39. <http://www.infokart.ru/antarktida-onlajn/> – Антарктида сейчас
40. <http://www.infokart.ru/> – Все карты
41. <http://katastrofa.h12.ru/index.htm> – сайт «Катастрофы и катаклизмы»
42. <http://www.vigivanie.com/> – сайт «Выживание»
43. <http://www.vigivanie.com/maps/126-karta-zemletryaseniy-online.html> – Карта землетрясений онлайн. Монитор сейсмоактивности
44. [http://www.emsc-csem.org/Earthquake/near\\_you.php](http://www.emsc-csem.org/Earthquake/near_you.php) – землетрясение сейчас в районе нашего населенного пункта
45. <http://www.emsc-csem.org/Earthquake/> – перечень последних землетрясений в мире.
46. <http://pubs.usgs.gov/fs/2002/fs064-02/fs064-02russian.pdf> – Группа слежения за активностью вулканов Камчатки
47. <http://kamguide.ru/> – Гид по Камчатке
48. <http://kamchatkatravers.ru/index.php> – Камчатка тур
49. [http://www.toyota-club.net/files/09-01-10/09-02-20\\_lib\\_maps.htm](http://www.toyota-club.net/files/09-01-10/09-02-20_lib_maps.htm) – топографические карты 1:1000000
50. [http://geo.web.ru/druza/m-new\\_fo.htm](http://geo.web.ru/druza/m-new_fo.htm) – сайт о минералах
51. <http://www.fmm.ru/collectframen.htm> – коллекция минералов музея Ферсмана

52. <http://www.fmm.ru/indexen.htm> – Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана
53. <http://www.fmm.ru/expoframe.htm> – путеводитель по экспозициям
54. <http://www.kamweather.ru/> – Погода на Камчатке и в населенных пунктах
55. <http://www.kamweather.ru/tides/> – приливы на Камчатке
56. [http://www.ucegm.front.ru/kolka\\_before.htm](http://www.ucegm.front.ru/kolka_before.htm) – ледник Колка до катастрофы
57. <http://maps.google.ru/maps> – карты Google
58. [www.nasa.gov](http://www.nasa.gov) – сайт НАСА
59. [http://earthtrends.wri.org/maps\\_spatial/watersheds/index.php](http://earthtrends.wri.org/maps_spatial/watersheds/index.php) – сайт Института мировых ресурсов. Собрание схем бассейнов рек
60. [www.national-geographic.ru](http://www.national-geographic.ru) – В сентябре 2003 г. началось издание Российской версии журнала National Geographic Россия – Удивительные животные, где самое сухое место на Земле, исследования подводного мира – эти и другие темы найдёт учитель географии на сайте, чтобы оживить материал на уроках.
61. <http://hubble.nasa.gov> – изображения с телескопа «Хаббл»
62. [www.nasa.gov/mission\\_pages/hubble](http://www.nasa.gov/mission_pages/hubble) – изображения с телескопа «Хаббл»
63. <http://space.jpl.nasa.gov/wallpaper/art/pia01766-1280-1024.jpg> – извержение Ключевской Сопки на Камчатке
64. [www.geoeye.com](http://www.geoeye.com) – сайт «Земной глаз». Снимки Земли с космического спутника
65. <http://earthquake.usgs.gov> – последние землетрясения
66. [http://www.usgs.gov/natural\\_hazards/](http://www.usgs.gov/natural_hazards/) – стихийные бедствия
67. <http://maps.google.com> – масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл»
68. [www.klimadiagramme.de](http://www.klimadiagramme.de) – климатограммы по метеостанциям всех континентов мира
69. [www.gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru) – прогнозы погоды и синоптические карты
70. [www.gebco.net](http://www.gebco.net) – сайт Генеральной батиметрической карты океанов
71. [http://www.gebco.net/data\\_and\\_products/gebco\\_world\\_map/](http://www.gebco.net/data_and_products/gebco_world_map/) – карта рельефа дна Мирового океана
72. <http://www.geoport.ru> – GeoPort.ru: страноведческий портал
73. <http://www.geosite.com.ru> – GeoSite — все о географии
74. <http://www.geoman.ru> – Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
75. <http://www.rgo.ru> – География. Планета Земля
76. <http://www.geografia.ru> – География.ру: страноведческая журналистика
77. <http://geo-tur.narod.ru> – Гео-Тур: география стран и континентов
78. <http://www.mirkart.ru> – Мир карт: интерактивные карты стран и городов
79. [www.fao.org](http://www.fao.org) – портал ООН по продовольствию и сельскому хозяйству (ФАО)
80. [www.priroda.ru/item/389](http://www.priroda.ru/item/389) – страница «Глобальное потепление: факты, гипотезы, комментарии»

		<p><b>Технические средства обучения</b></p> <p>81. Компьютер. 82. Интерактивный проектор. 83. Интерактивная доска. 84. Документкамера.</p> <p><b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b></p> <p>85. Доска магнитная. 86. Модель зон разлома (Сдвиги земной коры) 87. Модель «Формирование земной коры» 88. Глобус физический. 89. Глобус интерактивный. 90. Коллекция «Природные зоны мира»</p>
8	<p><b>Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»</b></p>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</li> <li>– ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</li> <li>– представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>– описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>– объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>– приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>– оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>– использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-</li> </ul>

		<p>ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;</li> <li>– оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;</li> <li>– объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>– оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>– использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>– давать характеристику рельефа своей местности;</li> <li>– уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</li> <li>– подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях России;</li> <li>– использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</li> <li>– приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li> <li>– воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</li> <li>– составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</li> <li>– давать характеристику климата своей области (края, республики);</li> <li>– показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты на территории России;</li> <li>– работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, карты; высказывать собственное мнение, суждение; показывать географические объекты;</li> <li>– работать со схемой и текстом учебника;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять различия в размещении месторождений полезных ископаемых;</li> <li>– выделять, описывать и объяснять существенные признаки природных зон, особенности их размещения, типичных представителей растительного и животного мира;</li> <li>– различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>– использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</li> <li>– оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>– использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</li> <li>– приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li> <li>– воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</li> <li>– создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>
--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	Наименование раздела, темы	Всего часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
<b>I</b>	<b>Пространства России</b>	<b>13</b>		<b>1</b>
	Географическое положение России	6	2	
	Из истории исследования России	7		
<b>II</b>	<b>Природа и человек</b>	<b>37</b>		<b>1</b>
	Рельеф и недра	8	1	
	Климат	7	2	
	Богатство внутренних вод России	6	1	
	Почвы – национальное достояние России	3		
	В природе все взаимосвязано	2		
	Природно-хозяйственные зоны	7	1	
	Природопользование и охрана природы	4		
<b>III</b>	<b>Население России</b>	<b>17</b>	1	<b>1</b>
	<b>Резерв</b>	<b>1</b>		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата		Содержание учебного материала	Основные понятия к разделу	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (к разделу)	примечание
	План	Факт				
<b>Введение (1ч.)</b>						
1.	04.09		1. Зачем мы изучаем географию России.			
<b>Раздел I. Пространства России (13ч.)</b>						
<b><i>Географическое положение России (6ч.)</i></b>						
2.	07.09		1. Входная контрольная работа. Россия на карте мира.	Географическое положение страны, местное время, поясное время, декретное время, летнее время, часовые пояса.	Определять по карте поясное время. Решать практические задачи. Определять географическое положение России, морей, омывающих берега страны. Обозначать на карте крайние точки, границы, соседние государства. Составлять характеристику морей.	
3.	11.09		2. Анализ контрольной работы. Географическое положение России. <i>Пр.р.1. Обозначение на к/к ГП России.</i>			
4.	14.09		3. Границы России. <i>Обозначение на к/к пограничных государств, стран СНГ</i>			
5.	18.09		4. Россия на карте часовых поясов.			
6.	21.09		5. Разница во времени на территории России. Решение задач.			
7.	25.09		6. <i>Пр.р.2. Определение местного и поясного времени по карте часовых поясов.</i>			

<b>Из истории исследования России (7ч.)</b>						
8.	28.09		1. Формирование территории России	Славяне, Киевская Русь, Русское государство, Русское географическое общество, первые научные географические экспедиции.		
9.	02.10		2. Географические открытия конца XVII – XVIII в.в.			
10.	05.10		3. Географическое изучение территории России.			
11.	09.10		4. Изучение территории России в XIX – XX в.в.			
12.	12.10		5. Открытие и исследование Камчатки.			
13.	16.10		6. Районирование территории.			
14.	19.10		7. Административно-территориальное устройство России.			
<b>Раздел II. Природа и человек (37ч.)</b>						
<b>Тема 1. Рельеф и недра (8ч.)</b>						
15.	23.10		1. Важнейшие особенности рельефа России.	Платформы, подвижные складчатые пояса Геологическое летоисчисление, геохронологическая таблица, геологическая карта Щит, плита Минеральные ресурсы Землетрясения, вулканизм Оледенения, морена. Обвалы, осыпи, оползни.	Определять и показывать по карте горы и равнины. Составлять и анализировать геологическое строение. Систематизировать полезные ископаемые. Определять месторождения. Обозначать на карте основные формы рельефа России и полезные ископаемые.	
16.	26.10		2. Строение земной коры (литосферы) на территории России.			
17.	<b>09.11</b>		3. Геологическое строение территории России.			
18.	13.11		4. Минеральные ресурсы России.			
19.	16.11		5. <u>Пр.р.3.</u> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения			



			<i>земной коры.</i>			
20.	20.11		6. Современное развитие рельефа.			
21.	23.11		7. Закономерности формирования рельефа Камчатки и его современное развитие.			
22.	27.11		8. Итоговый урок по теме «Рельеф и недра».			
<b>Тема 2. Климат (7ч.)</b>						
23.	30.11		1. Общая характеристика климата России.	Солнечная радиация, радиационный баланс. Циркуляция ВМ, атмосферный фронт, циклон, антициклон. Коэффициент увлажнения, испарение, испаряемость Типы климатов Агроклиматические ресурсы. Смог.	Определять факторы, влияющие на климат России. Анализировать типы климатов России. Выявлять закономерности распространения тепла и влаги на территории России, влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровья.	
24.	04.12		2. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны			
25.	07.12		3. Распределение температуры и осадков. Коэффициент увлажнения.			
26.	11.12		4. <i>Пр.р.4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков.</i>			
27.	14.12		5. Типы климатов России. Климат Камчатки. <i>Пр.р.5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.</i>			
28.	18.12		6. Климат и человек. Агроклиматические ресурсы.			
29.	21.12		7. Мониторинг качества знаний учащихся за I полугодие.			

<b>Тема 3. Богатство внутренних вод России (6ч.)</b>						
30.	25.12		1. Анализ мониторинга. Внутренние воды России. Реки. Зависимость рек от рельефа. Падение и уклон.	Речной бассейн, уклон реки, падение реки Питание, режим реки, половодье, паводок, твердый сток, наводнение, лавина, сель  Артезианский бассейн Многолетняя мерзлота Водопользователи и водопотребители.	Определять распределение рек по бассейнам океанов, главные речные системы. Систематизировать режим, питание, характер течения рек России. Выявлять неравномерность распределения водных ресурсов. Находить и показывать крупнейшие реки, озера и обозначать их на карте.	
31.	28.12		2. Зависимость рек от климата, питание рек. Типы водного режима. Стихийные явления, связанные с реками.			
32.	11.01		3. <i>Пр.р.б. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока, падения реки, возможностей хозяйственного использования.</i>			
33.	15.01		4. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.			
34.	18.01		5. Человек и вода. Водные ресурсы Камчатского края.			
35.	22.01		6. Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России»			
<b>Тема 4. Почвы – национальное достояние России (3ч.)</b>						
36.	25.01		1. Почвы – особое природное тело.	Механический состав и структура почвы, мелиорация, противоэрозионная защита, рекультивация.	Систематизировать разнообразие почв России. Выявлять факторы образования почв. Анализировать основные типы почв, свойства, различия в плодородии. Определять размещение основных типов почв и изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Решать задачи по сохранению плодородия почв: мелиорация земель,	
37.	29.01		2. География почв России. Особенности почв Камчатки.			
38.	01.02		3. Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв.			

					борьба с эрозией почв и их загрязнением.	
<b>Тема 5. В природе все взаимосвязано (2ч.)</b>						
39.	05.02		1. Понятие о ПТК. Свойства ПТК.	ПТК, азональные факторы, ландшафт, ландшафтоведение, физико-географическое районирование.		
<b>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (7ч.)</b>						
40.	08.02		1. «Безмолвная» Арктика. Чуткая Субарктика.	ПТК, природное районирование, антропогенный ландшафт. Природный комплекс, природная зона Высотная поясность.	Выявлять особенности географического положения крупных природных комплексов (рельеф, климат, внутренние воды).  Систематизировать видовое разнообразие растительного мира и животного мира России. Решать задачи по охране органического мира и их рационального использования.	
41.	12.02		2. Таежная зона.			
42.	15.02		3. Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.			
43.	19.02		4. Лесостепи и степи. Полупустыни, пустыни, субтропики.			
44.	22.02		5. «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы.			
45.	26.02		6. Физико-географические страны.			
46.	29.02		7. Обобщение знаний. <i>Пр.р.7. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.</i>			
<b>Тема 7. Природопользование и охрана природы (4ч.)</b>						
47.	04.03		1. Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	Экстремальные условия, стихийные природные явления, антропогенные ландшафты, рациональное	Давать характеристику природных ресурсов и их рационального использования. Выявлять экологические проблемы и пути	
48.	07.03		2. Рациональное использование природных ресурсов.			

49.	11.03		3. Охрана природы и охраняемые территории.	природопользование, географический прогноз, НТР	их решения. Показывать на карте географические объекты и природные уникамы.	
50.	14.03		4. Итоговый урок по разделу «Природа и человек»			
<b>Раздел III. Население России (17ч.)</b>						
<b>Тема 8. Сколько нас – россиян? (2ч.)</b>						
51.	18.03		1. Численность населения	Демографический кризис, демографический взрыв, депопуляция, демографическая ситуация	Анализ графиков изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Прогнозирование темпов роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных.	
52.	21.03		2. Воспроизводство населения			
<b>Тема 9. Кто мы? (2ч.)</b>						
53.	<b>01.04</b>		1. Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Половой и возрастной состав населения	Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение полового состава населения России по статистическим данным.	
54.	04.04		2. Возрастной состав населения России. <i>Пр.р.8. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации</i>			
<b>Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3ч.)</b>						
55.	06.04		1. Миграции населения России	Миграция населения, сальдо миграций; эмиграция, иммиграция	Определение основных направлений современных миграционных потоков на терри-	
56.	08.04		2. Внешние миграции — в Россию и из неё			

57.	11.04		3. Территориальная подвижность населения		тории России по тематической карте. Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.	
<b>Тема 11. Человек и труд (1ч.)</b>						
58.	15.04		1. География рынка труда	Рынок труда, трудовые ресурсы, экономически активное население. Безработица	Решение учебных задач на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков.	
<b>Тема 12. Народы и религии России (2ч.)</b>						
59.	18.04		1. Этнический состав населения	Этнос, мировая религия, национальная религия	Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение особенностей размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены. Исследование по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России.	
60.	22.04		2. Религии народов России			
<b>Тема 13. Где и как живут люди? (7ч.)</b>						
61.	25.04		1. Плотность населения	Главная полоса расселе-	Определение видов городов в	

62.	29.04		2. Расселение и урбанизация	ния, зона Севера	России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Выявление закономерностей размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам.	
63.	02.05	3. Города России				
64.	06.05	4. Сельская Россия				
65.	13.05		5. <b>Мониторинг</b> качества знаний учащихся за II полугодие		Обобщать и систематизировать знания и умения.	
66.	16.05		6. Итоговый урок по разделу «Население России»			
67.	20.05		7. Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население. 8 класс»			
68.	23.05		<i>Резерв (1 ч.)</i>			

**Лист регистрации изменений**

№	Дата внесения изменений	Содержание	Подпись лица, внёсшего за- пись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

**Приложение 1**

### Правила оформления контурных карт

1. Названия всех объектов надо наносить печатными буквами
2. Орография (элементы рельефа) наносится черным цветом, гидрография (водные объекты) – синим, если не уверены в правильности то и то, и другое карандашом.
3. Каждая карта должна иметь название
4. Все, что изображено на карте, должно быть отражено в легенде (условных обозначениях) в т.ч. заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др.
5. Старайтесь делать минимум сносок (все, что влезает - все на карту)
6. В условных знаках должна быть система (если можете, придерживайтесь картографической традиции)
7. Объекты надо подписывать по простиранию или вдоль параллелей и меридианов
8. На контурную карту надо наносить только объекты, перечисленные в задании (перегруженная карта становится нечитаемой).

### Правила работы с контурной картой

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
3. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
4. Географические названия объектов, не привязанные строго к объекту, должны быть подписаны параллельно верхней и нижней границе контурной карты.
5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внескандальными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.



7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

### **Критерии оценивания контурных карт**

**Отлично** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Хорошо** выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

**Удовлетворительно** выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Неудовлетворительно** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

### **Критерии оценивания устного ответа**

Отметку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

### **Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ**

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предполагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание обучающимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны по причине плохой подготовки обучающегося.