

Рассмотрено

Руководитель ШМО

_____ О.В. Тростьянская

Согласовано

Зам. директора по УВР

_____ О.А. Вегержинская.

Утверждаю

Директор школы

_____ С.В.Беликов

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *обществознанию*

на **2023 – 2024 учебный год:**

к учебнику: Обществознание. 8 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой – М.: Просвещение, 2016г.

общее количество часов: **34**

количество часов в неделю: **1**

Класс: **8 «А», «Б», «В»**

Составитель программы:

О.В.Тростьянская,

учитель истории и обществознания

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Место курса обществознания в учебном плане.....	5
4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса обществознания в 8 классе.....	6
5. Содержание курса обществознания в 8 классе.....	7
6. Описание учебно-методическое материально-техническое обеспечение.....	10
7. Планируемые результаты обучения обществознанию в 8 классе.....	11
8. Тематическое планирование.....	13
9. Календарно-тематическое планирование.....	14
10. Лист регистрации изменений.....	18
Приложение 1 Итоговые контрольные работы	19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

№ п/п	Разделы	Комментарии
1		Пояснительная записка
1.1	Цели обучения	<p>Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по обществознанию для 5 – 9х классов (2011 г., стандарты второго поколения), Рабочей программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2011 г.).</p> <p>Данная программа ориентирована на учебник «Обществознание. 8 класс» - под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, выпущенного издательством «Просвещение» в 2016г.</p> <p>Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ и региональным перечнем базовых учебников для общеобразовательных учреждений Камчатского края в 2023-2024 учебном году.</p> <p><u>Цели и задачи изучения обществознания</u></p> <p>Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ; освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

		<p>формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.</p>
2	Общая характеристика учебного предмета	<p>Курс «Обществознание» по программе Л.Н. Боголюбова дает возможность учащимся основной средней школы получить знания из родственных дисциплин: экономики, философии, психологии, социологии, политологии, правоведения, помогает им ориентироваться в социуме. Ученики, изучая курс «Обществознание», приобщаются к различным сферам общественной жизни, что является условием становления свободной и социально ответственной личности, которая осознанно прокладывает свой жизненный путь. С помощью уроков обществознания ученики способны понять свою значимость в обществе, найти свое место в мире, несмотря на столь быстрые изменения в нем. Изучение обществознания в 5-9 классах является вторым этапом обучения, так как опирается на пропедевтическую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир», поэтому эффективное обучение на следующем этапе поможет не только приобрести знания, но и развить социальные и интеллектуальные навыки, необходимые гражданам современного демократического общества, позволит включить обучаемых в целенаправленный процесс мыслительной деятельности.</p> <p>На первом этапе введения стандартов нового поколения цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ; - развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; - углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; - формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; - повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; - формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений,

		<p>которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению учащимися умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать и анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства; - формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. <p>Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.</p> <p>В 8 классе предложены четыре темы. Первая – «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.</p>
--	--	---

3	<p>Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане</p>	<p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на обществознание в основной школе 139 часов: 5 и 6 классы – 35 часов; 7, 8 классы – по 35 часов; 9 класс – 34 часа.</p> <p><u>Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа:</u> Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). 1 полугодие — 15 недель - 14 уроков 2 полугодие — 20 недель - 20 уроков</p> <p>В планировании предусмотрены разнообразные формы проведения уроков: работа с учебником и документами, разработка проектов, уроки с использованием информационно-компьютерных технологий (10 % учебного времени). В рабочей программе предусмотрено три контрольных среза знаний: стартовый контроль, промежуточный и итоговый. 6 уроков (17 % учебного времени) отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.</p> <p>Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя: Готовить сообщение на основе источников разных видов. Выполнять художественно-творческие задания. Самостоятельно работать с учебником, рабочей тетрадью.</p> <p>В планировании предусмотрены разнообразные формы проведения уроков: работа с учебником и документами, разработка проектов, уроки с использованием информационно-компьютерных технологий, а с целью контроля за качеством усвоения программного материала запланированы один промежуточный и один итоговый срезы знаний.</p>
4	<p>Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «обществознание»</p>	<p>Изучение обществознания по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества; ○ заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; ○ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства

		<p>разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); ○ способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; ○ овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; ○ умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; ○ знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности; ○ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; ○ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека. ○ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; ○ знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
5	Содержание учебного предмета «Обществознание»	<p>Тема 1. Личность и общество (5ч)</p> <p>Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя.</p> <p>Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек – венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи?</p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.</p> <p>Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности.</p>

		<p>Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью.</p> <p><i>Основные понятия: индивид, личность, сферы жизни общества.</i></p> <p>Тема 2. Сфера духовной культуры (7ч)</p> <p>Сфера духовной жизни. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.</p> <p>Мораль. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.</p> <p>Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.</p> <p>Моральный выбор – это ответственность. Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.</p> <p>Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в РФ. Непрерывность образования.</p> <p>Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки.</p> <p>Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания.</p> <p><i>Основные понятия: мораль, долг, совесть, образование, наука, религия.</i></p> <p>Контрольный срез знаний (1ч)</p> <p>Контрольный срез знаний по темам: «Личность и общество. Сферы духовной культуры».</p> <p>Тема 3. Социальная сфера (4ч)</p> <p>Социальная структура общества. Что такое социальная структура. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.</p> <p>Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола.</p> <p>Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношения к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.</p>
--	--	---

		<p>Отклоняющееся поведение. Какое поведение считает отклоняющимся. Алкоголизм и наркомания. «Почему они делают это?»</p> <p>Основные понятия: социальная структура, социальная мобильность, этнос, нация, национальность, отклоняющееся поведение.</p> <p>Тема 4. Экономика (12ч)</p> <p>Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.</p> <p>Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство? Что производить? Как производить? Для кого производится продукт? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.</p> <p>Собственность. Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита права собственности.</p> <p>Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка.</p> <p>Производство – основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p> <p>Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.</p> <p>Роль государства в экономике. Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет.</p> <p>Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p> <p>Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей.</p> <p>Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.</p> <p>Безработица ее причины и последствия. Безработица – спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p>
--	--	--

		<p>Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.</p> <p><i>Основные понятия:</i> экономические блага, свободные блага, типы экономических систем, рыночная экономика, «невидимая рука» рынка, факторы производства, инфляция, безработица.</p> <p>Контрольный срез знаний (1ч) Контрольный срез знаний по темам: «Социальная сфера. Экономика».</p> <p>Итоговое обобщение (1ч) Резерв (2ч)</p>
6	Тематическое планирование	
6.1	Тематический план	<i>См. табл. 2</i>
6.2	Календарно-тематический план	<i>См. табл. 3-6</i>
7	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	<p>Используемый учебно-методический комплект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обществознание. 8 кл. учебник для общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2016 г.. 2. А.С Митькин. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 8 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: «Экзамен», 2016. 3. Примерная программа (основного) общего образования по обществознанию (ФГОС), 2010г. 4. Стандарт основного (общего) образования по обществознанию (ФГОС), 2010г. <p>Дополнительная литература для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. – М.: Просвещение, 2008г. 2. Конституция и государственная символика РФ. – М.: ЭКСМО, 2009г. 3. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс / сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2011. 4. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся / О.А.Северина. - Волгоград: Учитель, 2011г. <p>Дополнительная литература для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Герб, гимн, флаг России: Справочник школьника. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.

		<p>2. Государственные праздники России: Справочник школьника. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.</p> <p>3. Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. – М.: Просвещение, 2008г.</p> <p>4. Конституция и государственная символика РФ. – М.: ЭКСМО, 2009г.</p> <p>5. Синова И.В. Мировые религии в России: Справочник школьника. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.</p> <p>Основные Internet-адреса: http://festival.1september.ru – материалы Всероссийского фестиваля методических разработок http://obr.1c.ru/for-teacher/program.jsp?id=218subj=9 - (программы и стандарты по истории и обществознанию) http://history.standart.edu.ru - информационная площадка для учителей истории и обществознания http://window.edu.ru - единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ Компьютер Ксерокс Мультимедийный проектор Принтер Интерактивная доска</p>
8	Планируемые результаты изучения учебного предмета	<p>В результате изучения обществознания в 8 классе ученик должен</p> <p>Знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; • сущность общества как формы совместной деятельности людей; • характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; • содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. <p>Уметь</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; • сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; • объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); • приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; <ul style="list-style-type: none"> • оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека • осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; • общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; • нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; • реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей • первичного анализа и использования социальной информации; • сознательного неприятия антиобщественного поведения.
--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ Раздела/ Темы.	Наименование Разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			Теория	практика	контроль
	Входная контрольная работа по курсу: «Обществознание. 7 класс»	1ч.			1ч.
1.	Личность и общество	5ч.	4ч.	1ч.	
2.	Сфера духовной культуры	7ч.	5ч.	2ч.	
	Контрольный срез знаний по темам: «Личность и общество. Сферы духовной культуры».	1ч.			1ч.
3.	Социальная сфера	4ч.	3ч.	1ч.	
4.	Экономика	12ч.	10ч	2ч.	
	Контрольный срез знаний по темам: «Социальная сфера. Экономика».	1ч			1ч
	Итоговое обобщение по курсу: «Обществознание. 8 класс».	1ч		1ч	
	Резерв	2ч.			
	Итого	34ч.	22ч.	7ч.	3ч.

Таблица 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Название разделов, тем уроков	виды учебной деятельности	примечания
	план	факт			
Входная контрольная работа (1ч)					
1.	06.09		1. Входная контрольная работа по курсу: «Обществознание. 7 класс»	Выполнение тестовых заданий, работа с текстом, знание понятий, терминов, фактов.	
Тема 1. Личность и общество (5ч)					
2.	13.09		1. Анализ входной контрольной работы. Что делает человека человеком?	Учащиеся должны строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	
3.	20.09		2. Человек, общество, природа	Формирование умений работы с текстом учебника и дополнительных источников, самостоятельная формулировка основных понятий урока.	
4.	27.09		3. Общество как форма жизнедеятельности людей.	Учащиеся работают с понятиями урока, анализируют текстовый материал.	
5.	04.10		4. Развитие общества.	Учащиеся работают с текстом учебника, анализируют схемы и таблицы в учебнике, высказывают собственное мнение.	
6.	11.10		5. Как стать личностью.	Учащиеся должны называть отличия индивида от личности работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы.	
Тема 2. Сфера духовной культуры (7ч)					
7.	18.10		1. Сфера духовной жизни.	Учащиеся знакомятся с основными понятиями урока, работают с текстом учебника и дополнительных источников.	
8.	25.10		2. Мораль.	Учащиеся работают с текстом учебника, анализируют схемы и таблицы в учебнике, высказывают собственное мнение.	

9.	08.11		3. Долг и совесть.	Учащиеся должны строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
10.	15.11		4. Моральный выбор – это ответственность.	Учащиеся работают с текстом учебника, анализируют схемы и таблицы в учебнике, высказывают собственное мнение.
11.	22.11		5. Образование.	Учащиеся учатся представлять полученную информацию в виде таблиц, схем презентаций.
12.	29.11		6. Наука в современном обществе.	Учащиеся должны строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
13.	06.12		7. Религия как одна из форм культуры.	Учащиеся работают с текстом учебника, анализируют схемы и таблицы в учебнике, высказывают собственное мнение.
Контрольный срез знаний (1ч)				
14.	13.12		1. Контрольный срез знаний по темам: «Личность и общество. Сферы духовной культуры».	Выполнение тестовых заданий, работа с документом, знание терминов, фактов.
Тема 3. Социальная сфера (4ч)				
15.	20.12		1. Анализ контрольного среза знаний. Социальная структура общества.	Учащиеся знакомятся с основными понятиями урока, работают с текстом учебника и дополнительных источников.
16.	27.12		2. Социальные статусы и роли.	Формирование умений работы с текстом учебника и дополнительных источников, самостоятельная формулировка основных понятий урока.
17.	10.01		3. Нации и межнациональные отношения.	Учащиеся работают с текстом учебника, анализируют схемы и таблицы в учебнике, высказывают собственное мнение.
18.	17.01		4. Отклоняющееся поведение.	Учащиеся должны строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Тема 4. Экономика (12ч)				

19.	24.01		1. Экономика и ее роль в жизни общества.	Учащиеся смогут ответить на вопрос как экономика служит людям, способна ли экономика удовлетворить все потребности людей.	
20.	31.01		2. Главные вопросы экономики.	Учащиеся знакомятся с основными понятиями урока, работают с текстом учебника и дополнительных источников.	
21.	07.02		3. Собственность.	Учащиеся работают с текстом учебника, анализируют схемы и таблицы в учебнике, высказывают собственное мнение.	
22.	14.02		4. Рыночная экономика.	Учащиеся знакомятся с основными понятиями урока, работают с текстом учебника и дополнительных источников.	
23.	21.02		5. Производство – основа экономики.	Формирование умений работы с текстом учебника и дополнительных источников, самостоятельная формулировка основных понятий урока.	
24.	28.02		6. Предпринимательская деятельность.	Учащиеся найдут ответ на вопросы зачем люди занимаются бизнесом, что может способствовать предпринимательскому успеху.	
25.	06.03		7. Роль государства в экономике.	Учащиеся должны строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	
26.	13.03		8. Распределение доходов.	Учащиеся знакомятся с основными понятиями урока, работают с текстом учебника и дополнительных источников.	
27.	20.03		9. Потребление.	Учащиеся работают с текстом учебника, анализируют схемы и таблицы в учебнике, высказывают собственное мнение	
28.	03.04		10. Инфляция и семейная экономика.	Учащиеся учатся самостоятельно планировать свой бюджет и бюджет семьи.	
29.	10.04		11. Безработица ее причины и последствия.	Учащиеся работают с текстом учебника, анализируют схемы и таблицы в учебнике, высказывают собственное мнение.	

30.	17.04		12. Мировое хозяйство и международная торговля.	Учащиеся должны строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	
Контрольный срез знаний (1ч)					
31.	24.04		1. Контрольный срез знаний по темам: «Социальная сфера. Экономика».	Выполнение тестовых заданий, работа с документом, знание терминов, фактов.	
Итоговое обобщение (1ч)					
32.	01.05		1. Анализ итогового среза знаний. Итоговое обобщение по курсу: «Обществознание. 8 класс».	Учащиеся должны уметь проводить простейшие исследования, брать интервью, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, выступать с подготовленными сообщениями.	
33-34.	08.05, 15.05		Резерв (2ч)		

Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	Содержание	Подпись лица, внёсшего запись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

