

Рассмотрено
Руководитель ШМО
_____ Е.Е. Мосунова

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ О.А. Вегержинская

Утверждаю
Директор МАОУ «Средняя школа №1»
_____ С.В. Беликов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

на 2023 – 2024 учебный год

к УМК (автор, издательство, год издания): С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, М.: Просвещение, 2022

Общее количество часов: 136

Количество часов в неделю: 4 часа

Класс: 8 А,Б,В

**Составитель программы:
Абаева Н.К., учитель русского языка и литературы**

**г. Петропавловск – Камчатский
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Место курса русского языка в учебном плане.....	6
4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса русского языка в 8 классе.....	6
5. Содержание курса русского языка в 8 классе.....	9
6. Описание учебно-методическое материально-техническое обеспечение.....	9
7. Планируемые результаты обучения русскому языку в 8 классе.....	11
8. Тематическое планирование.....	15
9. Календарно-тематическое планирование.....	16
10. Лист регистрации изменений.....	25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Разделы	Комментарии
1		Пояснительная записка
1.1	Цели обучения	<p>Цель: Настоящая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык» авторов С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.</p> <p>Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.</p> <p>Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:</p> <p>1. С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. Русский язык. 8 класс, Просвещение, 2022.</p> <p>Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.</p>

		<p style="text-align: center;">Цели обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний; 2. развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию; потребности в речевом самосовершенствовании; 3. освоение знаний о русском языке, его устройстве окончанию и функционировании различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; 4. формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; 5. применение полученных знаний и умений в речевой практике. <p>Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций; обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.</p> <p>Обучение русскому языку даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и мировоззрение.</p>
2	Общая характеристика учебного предмета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. 2. Курс построен на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов. 3. Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку

		<p>происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.</p> <p>4. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.</p> <p>5. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические</p>
--	--	---

		<p>единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.</p> <p>6. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.</p> <p>7. Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сферы и ситуация речевого общения, компоненты речевой ситуации; -эффективность речи, оценка ее коммуникативных качеств; -совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо; -развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения; -использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста; -культура учебно-научного и делового общения; -информационная переработка текста; -культура разговорной речи.
3	Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане	Базисный учебный (образовательный) план основной школы отводит на изучение русского языка в 8 классе 4 учебных часа в неделю в течение года обучения 34 недели, всего 136 часов.
4	Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета	Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных МАОУ «Средняя школа №1» и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Личностные результаты:

	<p>«Русский язык»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; 4) умение контролировать процесс и результат учебной и литературной деятельности; 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении творческих задач. <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; 6) первоначальные представления об идеях и о методах литературы как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; 7) умение видеть творческую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения творческих задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
--	------------------------------	---

10) умение понимать и использовать художественные средства выразительности

Предметные результаты:

- 1) осознание значения русского языка для повседневной жизни человека;
- 2) представление о русском языке как о языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- 3) развитие умений работать с учебным лингвистическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением лингвистической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
- б) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста, приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения, создавать тексты различных жанров;

		<ul style="list-style-type: none"> • владение различными видами диалога и монолога; выступление перед аудиторией сверстников; • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение на практике письма основных правил орфографии и пунктуации. <p>6) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>7) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>1) проведение различных видов анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения; анализа текста.</p>
5	Содержание учебного предмета «Русский язык»	<p>Входная контрольная работа – 1 час.</p> <p>1. Повторение и углубленное изученного в 5-7 классах (10 ч.)</p> <p>Словосочетание (4 ч.) синтаксис и пунктуация. Типы словосочетаний. Грамматическое значение словосочетаний. Схема словосочетаний.</p> <p>Простое предложение (5 ч.) Предложение как средство выражения мысли. Грамматическая основа предложений.</p> <p>Двусоставное предложение (19 ч.) Двусоставное предложение. Грамматическая основа. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом - сказуемым (9 ч.) Основные группы односоставных предложений. Сложные предложения, в состав которых входят односоставные предложения. Роль односоставных предложений в тексте.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом - подлежащим (3 ч.) Назывные предложения. Роль назывных предложений в художественной литературе.</p> <p>Полные и неполные предложения (4 ч.) Работа над ошибками. Понятие о неполных предложениях. Р/р. Речь. Публицистический стиль. Соединение разных типов речи в одном тексте. Р/р. Портретный очерк. Написание портретного очерка (сочинение)</p> <p>Осложненные предложения (30 ч.) Анализ творческих работ. Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах предложения. Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Понятие об обособлении. Обособленные определения. Проверочная работа по теме «Обособленные определения». Работа над ошибками. Обособленные приложения. Р/р. Свободный диктант (по упр.344). Анализ творческих работ. Обособленные дополнения. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие члены предложения. Сравнительный оборот. Знаки препинания при сравнительном обороте. Вводные слова и вводные предложения. Вставные предложения.</p>

		<p>Знаки препинания при них. Вводные предложения. Вставные предложения. Обращение. Предложения с обращениями. Повторение и обобщение по теме «Осложненные предложения». Контрольная работа по теме «Осложненные предложения»</p> <p>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями(16 ч.)</p> <p>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.(9ч.)</p> <p>Повторение изученного в 8 классе (13 ч.)</p> <p>Работа над ошибками. Синтаксис простого предложения. Пунктуация в простом предложении. Систематизация знаний по орфографии.. Р/р. Текст. Стили и типы речи. Повторение изученного за курс 8 класса. Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками. Подведение итогов. Заключительный урок</p> <p>Резервные уроки (13ч.)</p>
6	Тематическое планирование	
6.1	Тематический план	<i>См. табл. 2</i>
6.2	Календарно-тематический план	<i>См. табл. 3-6</i>
7	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	<p>Технические средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мультимедийный компьютер. 2.Мультимедиапроектор. 3.Экран навесной. <p>Учебно-методический комплект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. Русский язык.Учебник для 8-го класса для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2022. – 271 2. Розенталь Д.Э. Говорение и пишите по–русски правильно.– М.:АСТ,2007.. 3. Тесты. Русский язык: Синтаксис. Текст. 8-9 кл. / В.И.Капинос и др. – М.: Дрофа, 2007. – 205 с. 4. Воителева Т.М. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. 8-9 кл./Т.М.Воителева. – М.: Дрофа, 2007. – 206 с. 5. Янченко В.Д., Латфуллина, Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс/М.:Просвещение, 2021 год.

8	<p>Планируемые результаты изучения учебного предмета</p>	<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p> <p>Выпускник научится понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковую систему, уровни языковой системы; языковые единицы речи, цели изучения русского языка в школе; цели изучения разделов в школе; - предмет изучения фонетики; классификацию фонетических единиц; - предмет орфоэпии; литературное и диалектное произношение; - предмет изучения графики; принцип русской графики; - предмет изучения лексики и фразеологии; прямое и переносное значение слов; происхождение слов; исконно русские и заимствованные слова; устаревшие слова; фразеологизмы, их значение; источники русской фразеологии; виды словарей; - предмет изучения морфемики и словообразования; единицы морфемики и словообразования; гнездо однокоренных слов; способы словообразования и словоизменения; неморфологические способы словообразования; - предмет морфологии; грамматики; единицы морфологии; принципы классификации частей речи; склонение как морфологический признак имен; спряжение как морфологический признак; морфологический признак рода; род отдельных групп имен существительных; морфологические признаки вида, залога, наклонения и времени; - предмет синтаксиса; единицы синтаксиса; прямой и обратный порядок слов; типы односоставных предложений; предложения полные/неполные; определения согласованные/несогласованные; приложения как особый вид определения; сравнительный оборот; осложненное предложение (однородные члены предложения); предложения с вводными словами и обращениями. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать различные выразительные средства языка; - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
---	---	--

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Формы и средства контроля.

В ходе изучения русского языка предусмотрен тематический и итоговый контроль в форме сочинений и контрольных работ.

Проводятся тестовые и самостоятельные работы, которые занимают 20-25 минут урока.

Система оценки планируемых результатов изучения предмета.

Критерии оценивания устного ответа.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«5»

- 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4»

ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3»

ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

		<p>Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p>Отметка «1» не ставится.</p> <p>Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.</p> <p>Критерии и нормативы оценки СОЧИНЕНИЙ.</p> <p>Критериями оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания; - полнота раскрытия темы; - правильность фактического материала; - последовательность и логичность изложения; - правильное композиционное оформление работы. <p>«5»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнута стилистическая единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</p> <p>Допускаются:</p> <p>I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки</p> <p>«4»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p> <p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3</p>
--	--	--

		<p>пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p> <p>«3»</p> <p>1. В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p> <p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.</p> <p>«2»</p> <p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p> <p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или</p> <p>6 орфографических и 8 пунктуационных или</p> <p>5 орфографических и 9 пунктуационных или</p> <p>9 пунктуационных или 8 орфографических и 5 пунктуационных,</p> <p>а также 7 грамматических ошибок.</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценивания тестовых и самостоятельных работ.</p> <p>0-49 % - «2»</p> <p>50-69% - «3»</p> <p>70-89 % - «4»</p> <p>90-100 % - «5»</p>
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов	Количество к/р	Количество р/р
1	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	1	
2	<i>Повторение и углубленное изученного в 5-7 классах.</i>	10	1	
3	<i>Словосочетание.</i>	4		
4	<i>Простое предложение.</i>	5		1
5	<i>Двусоставные предложения.</i>	19	2	2
6	<i>Односоставные предложения с главным членом – сказуемым.</i>	9		3
7	<i>Односоставные предложения с главным членом – подлежащим.</i>	3	1	
8	<i>Полные и неполные предложения.</i>	4		1
9	<i>Осложненные предложения.</i>	30	2	2
10	<i>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.</i>	16		1
11	<i>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.</i>	9	1	1
12	<i>Повторение изученного в 8 классе.</i>	13	1	
13	<i>Резервные уроки.</i>	13		
Итого:		136	9	13

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п урока	ДАТА		НАЗВАНИЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛА), ТЕМА УРОКА	ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРИМЕЧАНИЕ
	ПЛАН	ФАКТ			
1.	4.09.		Входная контрольная работа	Применять изученные правила, соблюдать основные правила орфографии.	
<i>Повторение и углубление изученного в 5-7 классах (10 часов)</i>					
2.	4.09.		Функции русского языка в современном мире.	Объяснять термины, составлять опорные конспекты и пересказывать тексты.	
3.	6.09.		Фонетика и графика. Орфография.	Производить частичный орфографический разбор; проводить орфографическую работу, фонетический разбор.	
4.	8.09.		Морфемика и словообразование. Орфография.	Производить морфемный и словообразовательный разборы, проводить орфографическую работу.	
5.	11.09		Лексикология и фразеология. Орфография.	Производить лексический разбор, проводить орфографическую работу.	
6.	11.09.		Морфология и синтаксис. Пунктуация.	Производить морфологический и синтаксические разборы.	
7-8.	13.09. 15.09.		Строение текста. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Стили речи.	Делить текст на абзацы, находить предложения, в которых раскрывается основная мысль.	
9-10.	18.09. 18.09.		Предложение как единица синтаксиса.	Отличать слова, словосочетания от предложения, обозначать границы предложений знаками завершения.	

11.	20.09.		Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	Слушать и писать текст под диктовку. Решать орфографические и пунктуационные задачи. Выполнять грамматическое задание	
Словосочетание (4 часа)					
12.	22.09.		Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	Понимать и доказывать отличия словосочетаний и предложений. Определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	
13-14.	25.09. 25.09.		Виды словосочетаний.	Делать разбор словосочетания, составлять словосочетания по схемам.	
15.	27.09.		Грамматическое значение словосочетаний.	Проводить различные виды анализа словосочетаний.	
Простое предложение (5 часов).					
16-18.	29.09. 2.10. 2.10.		Строение и грамматическое значение предложений. Порядок слов в предложении.	Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Выделять наиболее важное слово в предложении. Выразительно читать текст.	
	19.	4.10.	Интонация предложения Синтаксический разбор предложения.		
20.	6.10.		Р.Р. Описание памятника культуры.	Слушать текст, составлять план, определять микротемы, писать сочинение-описание, пользуясь памяткой или без неё.	
Двусоставные предложения (19 часов)					
21.	9.10.		Анализ творческих работ. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Опознавать грамматическую основу. Распознавать главные второстепенные члены предложения. Из слов составлять предложения с указанным коммуникативным заданием, включать эти предложения в текст. Самостоятельно работать с учебником и дополнительной	

22.	9.10.		Подлежащее.	справочной литературой. Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер.	
23-24	11.10. 13.10.		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.		
25.	16.10.		Повторение и обобщение изученного по орфографии. Правописание глаголов.	Выделять основные смысловые части ключевые слова.	
26.	16.10.		Составное глагольное сказуемое.	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Из слов составлять предложения с указанным коммуникативным заданием, включать эти предложения в текст.	
27-28.	18.10. 20.10.		Составное именное сказуемое.	Повторять изученное, выполняя задания творческого и занимательного характера в микрогруппах.	
29.	23.10.		Контрольный работа по теме: «Главные члены предложения»	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.	
30-31.	23.10. 25.10.		Тире между подлежащим и сказуемым.	Различать условия постановки тире. Из слов составлять предложения с указанным коммуникативным заданием, включать эти предложения в текст. Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер.	
32.	27.10.		Дополнение.	Распознавать дополнение от других членов предложения, определять способы их выражения. Различать прямое и косвенное дополнение.	
33	6.11.		Определение.	Распознавать определение от других членов предложения, определять способы их выражения. Различать согласованное и несогласованное определение.	
34.	6.11.		Р.Р. Ораторская (публичная) речь	Слушать текст, составлять план, определять микротемы, обращаться к слушателям.	
35-36.	8.11. 10.11.		Приложение.	Распознавать приложение от других членов предложения, определять способы их выражения. Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой. Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер.	
37-38.	13.11. 13.11.		Обстоятельство.	Распознавать обстоятельство от других членов предложения, определять способы их выражения. Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой. Составлять обобщающую	Проект: «Мир

				таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер. Выполнять синтаксический разбор предложения.	синтаксиса» (составление грамматической игры по теме «Двусоставное предложение»).
39.	15.11.		Контрольный диктант на тему «Двусоставное предложение».	Слушать и писать текст под диктовку. Решать орфографические и пунктуационные задачи. Выполнять грамматическое задание	
<i>Односоставные предложения с главным членом – сказуемым (9 часов).</i>					
40-41.	17.11. 20.11.		Работа над ошибками. Главный член односоставного предложения. Определённо- личные предложения.	Опознавать односоставные предложения, определять их вид и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой. Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер.	
42	20.11.		Неопределённо-личные предложения.	Опознавать односоставные предложения, определять их вид и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой. Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер.	
43-44	22.11. 24.11.		Р.Р. Сжатое изложение (по упр. 259)	Слушать текст, составлять план, определять микротемы, писать сжатое изложение, пользуясь памяткой или без неё.	
45-47.	27.11. 27.11. 29.11.		Анализ творческих работ. Безличные предложения.	Опознавать односоставные предложения, определять их вид и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой. Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер.	

48.	1.12.		Контрольная работа на тему: «Односоставные предложения»	Формулировать тему, собирать материал, составлять план, отбирать ключевые слова.	
<i>Односоставные предложения с главным членом – подлежащим (3 часа)</i>					
49-50.	4.12. 4.12.		Работа над ошибками. Назывные предложения.	Опознавать односоставные предложения, определять их вид и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой. Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер.	
51.	6.12.		Полугодовая контрольная работа.	Слушать и писать текст под диктовку. Решать орфографические и пунктуационные задачи. Выполнять грамматическое задание.	
<i>Полные и неполные предложения (4 часа)</i>					
52-53.	8.12. 11.12.		Работа над ошибками. Неполные предложения.	Различать полные и неполные предложения. Выполнять синонимическую замену. Использовать неполные предложения в разговорной речи. Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой. Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер.	
54.	11.12.		Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.	Уметь производить синтаксический разбор односоставного предложения.	
55.	13.12.		Р.Р.Сжатое изложение.	Излагать свободно и правильно свои мысли в письменной форме.	
<i>Осложненные предложения (30 часов).</i>					
56-57.	15.12. 18.12.		Анализ творческих работ. Понятие об осложнённых предложениях. Понятие об однородных членах предложения.	Опознавать предложения осложнённой структуры. Осознавать условия однородности. Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой. Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер.	

58-59.	18.12. 20.12.		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.		
60-61.	22.12. 25.12.		Р.Р. Сочинение-описание (по упр. 314)	Формулировать тему, собирать материал, составлять план, отбирать ключевые слова.	
62-63.	25.12. 27.12.		Анализ творческих работ. Однородные и неоднородные определения.	Опознавать предложения осложнённой структуры. Осознавать условия однородности. Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой. Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер.	
64.	29.12.		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.		
65-66.	10.01. 12.01.		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Опознавать предложения осложнённой структуры. Осознавать условия однородности. Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой. Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер.	
67-68.	15.01. 15.01.		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Повторение и обобщение изученного об однородных членах предложения.		
69	17.01.		Контрольная работа на тему «Однородные члены предложения».	Слушать и писать текст под диктовку. Решать орфографические и пунктуационные задачи. Выполнять грамматическое задание	
70-71	19.01. 22.01.		Работа над ошибками. Обособленные члены предложения. Понятие обособления.	Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособления. Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой. Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер.	
72	22.01.		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.		
73-75	24.01. 26.01. 29.01.		Обособленные определения. Согласованные и несогласованные определения.		

76-77	29.01. 31.01.		Р.Р. Сочинение-рассуждение на моральную тему.	Слушать текст, составлять план, определять микротемы, писать сжатое изложение, пользуясь памяткой или без неё.	
78-79.	2.02. 5.02.		Анализ творческих работ. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособления. Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой. Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер.	
80.	5.02.	Обособленные обстоятельства			
81.	7.02.	Обособление уточняющих членов предложения.			
82-83.	9.02. 12.02.		Пунктуационный и синтаксический разборы предложений с обособленными членами.	Производить синтаксический и пунктуационный разборы.	
84.	12.02.		Урок-зачёт по теме «Обособленные члены предложения».	Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособления.	
85.	14.02.		Контрольный диктант на тему «Обособленные члены предложения».	Слушать и писать текст под диктовку. Решать орфографические и пунктуационные задачи. Выполнять грамматическое задание.	
<i>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (16 часов).</i>					
86-87.	16.02. 19.02.		Анализ контрольного диктанта. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение и знаки препинания при нем.	Понимать основные функции обращения. Анализировать уместность той или иной формы обращения. Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах разных стилей. Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой. Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер.	
88-89.	19.02. 21.02.		Вводные и вставные конструкции.	Понимать функции вводных конструкций в речи. Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи. Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой. Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер.	
90-92.	23.02. 26.02. 26.02.		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.		

93.	28.02.		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях		
94-95.	1.03. 4.03.		Вставные слова, словосочетания, предложения.	Понимать функции вставных конструкций в речи. Группировать вставные конструкции по заданным признакам. Наблюдать за использованием вставных конструкций в речи. Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой. Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер.	
96	4.03.		Р.Р.Сжатое изложение.	Излагать свободно и правильно свои мысли в письменной форме.	
97.	6.03.		Анализ творческих работ. Междометия в предложениях.	Различать вводные конструкции и междометия.	
98-100.	8.03. 11.03. 11.03.		Синтаксический и пунктуационные разборы предложений с различными единицами, грамматически не связанными с членами предложения.	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Проект: «Как я знаю современный русский язык» (данный проект предполагает создание небольших реприз, где бы показывалось отношение к современному литературному русскому языку; данный вид работы, скорее всего, несет шуточный характер: «Как не следует говорить»; данное задание предполагает работу в группах).

101.	13.03.		Р.Р. Сочинение-рассуждение.	Формулировать тему, собирать материал, составлять план, отбирать ключевые слова.	
<i>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.(9 часов).</i>					
102	15.03.		Анализ творческих работ. Чужая речь. Понятие о чужой речи.	Опознавать основные способы передачи чужой речи. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказывании. Использовать различные виды цитирования в речевой практике. Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой. Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер.	
103-104	18.03. 18.03.		Прямая и косвенная речь.		
105	20.03.		Диалог.		
106	22.03.		Р.Р .Сочинение-рассуждение (по упр. 459)	Формулировать тему, собирать материал, составлять план, отбирать ключевые слова.	
107-108	25.03. 25.03.		Анализ творческих работ. Цитата.	Опознавать основные способы передачи чужой речи. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказывании. Использовать различные виды цитирования в речевой практике. Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой. Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер.	
109	1.04.		Синтаксический разбор предложений с чужой речью. Пунктуационный разбор. Повторение по теме «Чужая речь».	Выполнять устный и письменный разбор предложений с чужой речью.	
110	1.04.		Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи»	Слушать и писать текст под диктовку. Решать орфографические и пунктуационные задачи. Выполнять грамматическое задание	
<i>Повторение изученного в 8 классе (13 часов).</i>					
111-113	3.04. 5.04. 8.04.		Работа над ошибками. Синтаксис и морфология.	Из слов составлять предложения с указанным коммуникативным заданием, включать эти предложения в текст. Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой. Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер.	

114-116	8.04. 10.04. 12.04.		Синтаксис и пунктуация.	Повторять изученное, выполняя задания творческого и занимательного характера в микрогруппах. Применять изученные правила и приёмы. Делать выводы о связи синтаксиса и орфографии.	
117-119	15.04. 15.04. 17.04.	Синтаксис и культура речи.			
120-122	19.04. 22.04. 22.04.	Синтаксис и орфография.			
123	24.04.		Итоговая контрольная работа	Слушать и писать текст под диктовку. Решать орфографические и пунктуационные задачи. Выполнять грамматическое задание.	
<i>Резервные уроки (13 часов).</i>					
124-136	26.04. 29.04. 29.04. 6.05. 6.05. 8.05. 13.05. 13.05. 15.05. 17.05. 20.05. 20.05. 22.05.		Резервные уроки.		

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Дата внесения изменений	Содержание	Подпись лица, внёсшего запись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			