

Рассмотрено
Руководитель ШМО

_____Л.М.Каднай

Согласовано
Зам. директора по УВР

_____ О.А.Вегержинская

Утверждаю
Директор МАОУ «Средняя школа №1»

_____С.В. Беликов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку на 2023/2024 учебный год

к УМК «», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова: Москва, «Дрофа», 2018

Общее количество часов: 102 часа

Количество часов в неделю: 3

Класс: 9 «А,Б,В»

Составитель программы:
Т.Д.Приведенцев
учитель английского языка

г. Петропавловск-Камчатский, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4-6
3. Место курса английского языка в учебном плане.....	6
4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса английского языка в 9 классе.....	6-10
5. Содержание курса английского языка в 9 классе.....	10-11
6. Описание учебно-методическое материально-техническое обеспечение.....	11-12
7. Планируемые результаты обучения английского языка в 9 классе.....	12-13
8. Тематический план.....	14
9. Календарно-тематический план.....	15-26
10. Лист регистрации изменений	27

Таблица 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Разделы	Комментарии
1		Пояснительная записка
1.1	Цели обучения	<p>Программа реализуется через учебно-методический комплекс О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English 9» и составлена на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закона № 273 ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», 2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2007. (Стандарты второго поколения); 3. Рабочей программы «Английский язык». 5—9 классы. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Москва, «Дрофа», 2013 4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2.2821-10). <p>Изучение английского языка на данной ступени образования направлен на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. <p><u>Речевая компетенция</u> предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.</p> <p><u>Языковая компетенция</u> связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.</p>

		<p><u>Социокультурная компетенция</u> предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.</p> <p><u>Компенсаторная компетенция</u> связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.</p> <p><u>Учебно-познавательная компетенция</u> предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.</p> <p>2) Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.</p> <p>3) Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности. 2) Направить материал курса на типичные явления культуры. 3) Учить выделять общее и специфичное. 4) Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям. 5) Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма. 6) Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение. 7) Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия. 8) Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания. 9) Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
2	<p align="center">Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы,</p>

обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.
2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.
3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.
4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.
5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.
6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.
7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

		<p>Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.</p> <p>Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.</p> <p>Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> — метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); — многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); — полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).
3	Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане	<p>Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для углубленного изучения в 9 классе основной общеобразовательной школы. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в год.</p>
4	Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»	<p>Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

		<ul style="list-style-type: none"> • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. <p>Метапредметные результаты изучения иностранного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <p>Предметные результаты освоения программы по иностранному языку: В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p>говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <p>аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
--	--	---

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтении:
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

		<ul style="list-style-type: none"> • владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. <p>В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; • достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. <p>В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; • развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. <p>В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение рационально планировать свой учебный труд; • умение работать в соответствии с намеченным планом. <p>В физической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)
5	<p align="center">Содержание учебного предмета «Английский язык»</p>	<p>В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.</p>

		<p>Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.</p> <p>Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СМИ 2. Печатные издания 3. «Наука и технология» 4. Жизнь и проблемы подростков
6	Тематическое планирование	
6.1	Тематический план	<i>См. табл. 2</i>
6.2	Календарно-тематический план	<i>См. табл. 3</i>
7	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010г.) • Примерная программа основного общего образования по английскому языку • Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа • Учебник (Student’sBook): И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева: учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – Москва: Дрофа, 2019. • Рабочая тетрадь (ActivityBook)Рабочая тетрадь по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – Москва: Просвещение, 2019.

		<ul style="list-style-type: none"> • Книга для учителя (Teacher's Book): Книга для учителя к учебнику «Rainbow English-9» для 9 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – Москва: Просвещение, 2019. • Аудиоприложение к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – Москва: Просвещение, 2019. • Техническое оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук; • Интернет ресурсы: http://festival.1september.ru/, http://www.homeenglish.ru, http://www.englishteachers.ru, http://metodsovet.su/
8	<p align="center">Планируемые результаты изучения учебного предмета</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений; • признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. <p align="center">Требования к уровню подготовки учащихся</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><u>В области говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом; <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

		<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы; • выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей; • использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения. <p><u>В области аудирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить. <p><u>В области чтения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение; • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. <p><u>В области письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравительные, личные письма с опорой на образец.
--	--	--

Таблица 2

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Контроль
1	СМИ	26	1
2	Культура и история	28	1
	Наука и технологии		
	Культура и история		
Итого:			

Таблица 3

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Название разделов, тем уроков Количество часов	Основные понятия к разделу	Виды учебной деятельности	Примечания
	План	Факт				
			Раздел 1СМИ -27 час.			
1	4.09		Входная контрольная работа.		Повторение и совершенствование грамматических навыков	Урок - повторение
2	5.09		Средства массовой информации. Телевизионные программы. Повторение по теме Pasive Voice		Контроль грамматических, лексических навыков, навыков письменной речи	Урок проверки контроля знаний
3	6.09		Употребление пассивного залога в длительных временах. СМИ лексика	Повторение Present / Past (Simple, Progressive) Future Simple/Present Simple Future Simple/+ Present /Progressive Артикль a Пассивный залог	Формирование, развитие навыков устной речи	Урок изучения нового материала
4	11.09		Входная контрольная работа		Тренировка в чтении с целью детального понимания прочитанного	Урок изучения нового материала
5	12.09		Анализ контрольной работы		Формирование навыков аудирования. Развитие навыков устной речи	Комбинированный урок

6	13.09		Неисчисляемые имена существительные	Новый материал: Present /Progressive для выражения будущего времени Present Simple с глаголами to forget, to hear, to be told	Совершенствование грамматических навыков	Урок систематизации и знаний
7	18.09		Употребление пассивного залога в настоящем завершённом времени.	Present /Progressive для обозначений действий в период времени	Совершенствование навыков устного спонтанного перевода	Урок изучения нового материала
8	19.09		Фразовый глагол «turn»		Фонетическая и лексическая отработка лексики Совершенствование грамматических навыков	Урок систематизации и знаний
9	20.09		Употребление пассивного залога в прошедшем завершённом времени	Present /Progressive для обозначения пассивного залога...	Развитие лексических и грамматических навыков и их употребление в речи Формирование фонетических и лексических навыков и расширение лексического запаса	Комбинированный урок
10	25.09		Телевидение в учебном процессе	Фразовый глагол	Ознакомление и закрепление лексико- грамматического навыка	Комбинированный урок
11	26.09		Выбор телеканалов для просмотра. Словообразование с префиксами non-, in-, il-, un-	Суффиксы Образование множественного числа data/ datum Употребление их в предложениях	Ознакомление и закрепление лексико- грамматического навыка	Контрольно-проверочный урок
12	27.09		Бумажные и электронные письма. Правила написания письма	Словообразование	Совершенствование навыков устного спонтанного перевода Умение выражать свое согласие/ несогласие	Урок систематизации знаний.

					Развитие навыков неподготовленной монологической речи.	
13	2.10		Интернет. Повторение изученного грамматического материала по теме Past /Present Perfect Tense		Формирование фонетических и лексических навыков и расширение лексического запаса	Уроксистематизации и обобщения;
14	3.10		Как выразить несогласие с чужим мнением. Проверочная работа по теме Passive Voice.		Ознакомление и закрепление лексико- грамматического навыка	Комбинированный урок
15	4.10		Общение с помощью бумажных и электронных писем. Совершенствование навыков письма		Ознакомление и закрепление употребления прилагательных historic/ historical	Комбинированный урок
16	9.10		Письменная речь (правила написания заметок, докладов, абзацных текстов).		Извлекать из аудиотекста необходимую информацию: основное содержание	Урок закрепления материала
17	10.10		Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»		Обучение чтению с извлечением необходимой информации	Комбинированный урок
18	11.10		Анализ по теме «Средства массовой информации»		Совершенствование навыков чтения	Контрольно-проверочный урок
19	16.10		Дети и компьютеры. Совершенствование навыков чтения		Проверка грамматических навыков в письменной речи	Контрольно-проверочный урок
20	17.10		Средства массовой информации. Повторение группы времен Simple.		Совершенствование навыков чтения, закрепление лексико-грамматического навыка	Комбинированный урок

21	18.10		Средства массовой информации. Телевизионные программы. Повторение по теме Pasive Voice		Развитие навыков диалогической и монологической речи	Комбинированный урок
22	23.10		Чтение книг, журналов, газет. Ознакомление с новыми ЛЕ		Развитие навыков монологической речи	Урок систематизации знаний
23	24.10		Самые известные библиотеки мира.		Тренировка техники чтения вслух.	Комбинированный урок
24	25.10		Предпочтения в чтении. Совершенствование навыков аудирования		Вопросно - ответная работа по тексту	Урок систематизации знаний
25	7.11		Совершенствование лексических навыков.		Извлекать из аудиотекста необходимую информацию: основное содержание	Комбинированный урок
26	8.11		Совершенствование грамматических навыков.	Пассивный залог с модальными глаголами	Развитие умений читать с извлечением нужной информации, формирование грамматических навыков.	Комбинированный урок
27	13.11		Британская пресса. Совершенствование навыков чтения		Развитие умений читать с извлечением нужной информации, навыков устной речи в обсуждении текста	Комбинированный урок
Раздел 2 Печатные издания-29 час.						
28	14.11		Новая лексика по теме Книги		Ознакомление и закрепление лексико- грамматического навыка	Урок изучения и первичного закрепления нового материала
29	15.11		Заголовки газет	Синонимы	Совершенствование разговорных навыков. Тренировка грамматических навыков в письменной речи.	Урок систематизации и обобщения;

30	20.11		Знаменитые библиотеки	Present Progressive		Урок закрепления
31	21.11		Причастие 1 в устойчивых сочетаниях.	Различие синонимов	Совершенствование навыков монологической речи и чтения. Обучение пересказу по плану	Комбинированный урок
32	22.11		Журналисты и журналистика	Артикли с именами собственными	Ознакомление и закрепление лексико-грамматического навыка	Комбинированный урок
33	27.11		Известные британские писатели	Употребление прилагательных	Ознакомление и закрепление лексико-грамматического навыка	Урок изучения нового материала
34	28.11		Употребление дериваций	Словообразование	Тренировка грамматических навыков по теме	Урок повторения и закрепления
35	29.11		Льюис Кэррол и его литературный успех.	.	Тренировка грамматических навыков	Комбинированный урок
36	4.12		Герундий. Суффиксы прилагательных.	Фразовый глагол	Обучение пересказу по плану, развитие навыков устной речи	Комбинированный урок
37	5.12		Электронные книги.		Контроль навыков письменной речи, грамматики.	Контрольно-проверочный урок
38	6.12		Использование местоимения	Причастие 1	Обучение чтению с извлечением необходимой информации	Комбинированный урок
39	11.12		Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Периодическая печать: книги, журналы, газеты".	Причастие 2		Контрольно-проверочный урок

40	12.12		Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.		Обучение учащихся выражать свое мнение, находить свои ошибки	Комбинированный урок
41	13.12		Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.	Герундий	Активизация новой лексики в речи учащихся	Контрольно-проверочный урок
42	18.12		Подготовка к проверочной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).			Контрольно-проверочный
43	19.12		Контрольная работа по разделу 2"		Тренировка в употреблении новых слов	Контрольно-проверочный урок
44	20.12		Анализ выполненной контрольной работы по теме «Периодическая печать: книги, журналы, газеты»		Тренировка употребления a lot of/ much/ many/.Активизация новой лексики в речи	Комбинированный урок
45	25.12		Конструкция «used to» для прошедшего времени	Perfect в настоящем и прошедшем времени Сравнение прошедшего времени Будущее время Simple/ in the Past Артикли с неисчисляемыми и исчисляемыми существительными Новый материал: Перфект в прошедшем времени hardly... when.. по sooner...	Развивать умения диалогического высказывания.	Комбинированный урок
46	26.12		Выполнение грамматических упражнений с «used to»		Развитие речевых умений учащихся в письменной и устной речи.	Комбинированный урок
47	27.12		Промежуточный мониторинг		Совершенствование навыков чтения, развитие навыков устного высказывания	Урок систематизации знаний
48	8.01		Употребление прошедшего времени в придаточных времени		Совершенствование навыков изучающего чтения. Обучение учащихся выражать свое мнение	Урок обобщающего повторения
49	9.01		Сравнительная степень наречия «little»		Активизация лексики предыдущих уроков	Комбинированный урок

50	10.01		Словообразование с помощью суффиксов -ic, -al, -ical.	Артикли с неисчисляемыми существительными Образование множественного числа существительных sheep-sheep Предлоги с существительными to, for, on с перфектом	Обучение монологическому высказыванию по прочитанному Извлекать из текста необходимую информацию: основное содержание	Комбинированный урок
51	15.01		Известные ученые		Совершенствование навыков изучающего чтения. Обучение учащихся выразить свое мнение	Комбинированный урок
52	16.01		Промышленная революция в Европе. Герундий		Развитие навыков аудирования	Комбинированный урок
53	17.01		Инструменты и приспособления.		Развитие навыков аудирования	Урок проверка ЗУН
54	22.01		Словообразование с помощью суффикса «en»		Обучение учащихся выразить свое мнение по данной теме	Комбинированный урок
55	23.01		Употребление прошедшего завершеного времени в придаточных времени		Совершенствование навыков изучающего чтения. Обучение учащихся выразить свое мнение	Комбинированный урок
56	24.01		Употребление инфинитива.		Развивать умения понимать на слух с целью извлечения общей информации	Комбинированный урок
Раздел 3 Наука и технология»- 28ч.						
57	29.01		Употребление существительных «наука и технология»	The Infinitive и Ving forms The more...the more, the	Тренировка и чтение географических названий. Формирование грамматических навыков	Урок изучения новой темы
58	30.01		Исследование космоса.	Герундий и предлоги	Обучение монологическому высказыванию по прочитанному.	Урок применения новых знаний

59	31.01		Как выразить сомнение и уверенность.	Фразовый глагол «To speak».	Ознакомление и закрепление лексико- грамматического навыка	Урок изучения новой темы
60	5.02		Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Наука и техника".	Разное написание английских и американских слов. Top, pile, extremely, reason, various, wrap, riddle, challenge, although, respect, note, bottom	Активизация новой лексики в речи	Комбинированный урок
61	6.02		Закрепление пройденного материала. Аудирование и чтение тематических текстов.	Инфинити	Формирование грамматических навыков	Комбинированный урок
62	7.02		Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.	Префиксы	Формирование грамматических навыков. Использование идиомы «cast».	Комбинированный урок
63	12.02		Проверочная работа по теме «Герундий. Инфинитив».		Извлекать из аудиотекста необходимую информацию	Комбинированный урок
64	13.02		Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).		Тренировка грамматических навыков	Комбинированный урок
65	14.02		Контрольная работа по теме "Наука и техника."	Фразовый глагол to get	Развитие умений читать с извлечением нужной информации, навыков устной речи в обсуждении текста	Комбинированный урок
66	19.02		Косвенная речь		Ознакомление с употреблением структур с	
					модальными глаголами	Урок изучения новой темы

67	20.02		Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое длительное время в косвенной речи	To be used to do something, used to do something	Тренировка в составлении предложений с новыми словами	Урок изучения и закрепления новой темы
68	21.02		Future –in –the -Past		Проверка ЗУН учащихся	Контрольно-проверочный урок
69	26.02		Употребление артикля с названиями кинотеатров, театров, музеев, галерей.		Тренировка в чтении с общим охватом содержания	Урок изучения новой темы
70	27.02		Степени сравнения прилагательных. Исключения.		Проверка ЗУН учащихся	Контрольно-проверочный
71	28.02		Собирательные существительные.		Формирование грамматических навыков	Комбинированный урок
72	4.03		Словообразование с помощью суффиксов –ish.		Тренировка навыков в вопросно-ответной работе	Комбинированный урок
73	5.03		Выполнение грамматических упражнений.		Обучение учащихся выражать свое мнение	Урок закрепления полученных знаний
74	6.03		Контрольная по разделу3		Формирование навыков устной речи	Комбинированный урок
75	11.03		Анализ контрольной работы.		Совершенствование навыков изучающего чтения. Обучение учащихся выражать свое мнение	Урок применения новых знаний
76	12.03		Карманные деньги. Работа для подростков.		Формирование навыков устной речи по теме	Комбинированный урок

77	13.03		Подростковые хобби.		Формирование аудитивных навыков.	Комбинированный урок
78	25.03		Подростковые амбиции. Подростки и расизм		Тренировка речевого этикета на практике	Урок изучения новой темы
79	26.03		Проекты «Какие мы»		Тренировка в чтении с целью детального понимания прочитанного	Комбинированный урок
80	27.03		Проблема иммиграции.		Формирование монологической речи, совершенствование устной речи	Урок проверки знаний и умений
81	1.04		Молодежные организации.		Актуализация знаний по теме: Словообразование	Урок обобщающего повторения
82	2.04		Обобщение по теме «Инфинитив. Сложное дополнение»		Контроль ЗУН	Контрольно-проверочный
83	3.04		Каково быть подростком?		Тренировка грамматических навыков	Комбинированный урок
84	8.04		Как справиться с подростковыми проблемами.		Тренировка монологической речи	Комбинированный урок
Раздел 4 «Культура и история» - 18 ч.						
85	9.04		Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Жизнь и проблемы подростков".	Present Simple, Progressive Passive	Развитие навыков чтения и тренировка разделительных вопросов	Урок изучения новой темы

86	10.04		Закрепление пройденного материала. Аудирование и чтение тематических текстов.	Perfect в пассивном залоге	Ознакомление и закрепление грамматической структуры	Урок изучения новой темы
87	15.04		Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.		Тренировка навыков аудирования.	Комбинированный урок
88	16.04		Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.		Развитие монологической речи	Комбинированный урок
89	17.04		Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).	Артикли с географическими названиями и со словами school, hospital Пассивный залог с глаголами announce, describe, explain Глаголы в пассивном залоге bake, burn, sell...	Развитие грамматических навыков	Комбинированный урок
90	22.04		Пассивный залог	Пассивный залог с инфинитивом	Тренировка навыков поискового чтения Тренировка в аудировании диалогов с новыми речевыми клише	Комбинированный урок
91	23.04		Контрольная работа по разделу	Rely, within, decision, brain, admiration, occur, chore, waste, eventually, choice, discourage, find out, give up, make up one's mind, change one's mind	Тренировка грамматических навыков	Урок систематизации и закрепления знаний
92	24.04		Анализ контрольной работы.			Контрольно-проверочный урок

93	29.04		Различие между выражениями «to be made of versus to be made from»	Артикли со словами church , hotel... Глаголы с предлогами to, on, for, from Британский и американский вариант написания слов Nether, either, may be, maybe		Контрольно-проверочный урок
94	30.04		Пассивная конструкция после глаголов с предлогами.			Контрольно-проверочный урок
95	6.05		Пассивный залог в будущем времени.			Контрольно-проверочный урок
96	7.05		Пассивный залог с модальными глаголами.			Контрольно-проверочный урок
97	8.05		Словообразование с помощью суффиксов -dom,-hood, -ship, -ism.			
98	13.05		Словообразование (конверсия).			
99	14.05		Выполнение лексико-грамматических упражнений			
100	16.05		Совершенствование лексико-грамматических навыков			
101	20.05		Совершенствование навыков чтения			
102	21.05		Резервный урок			

Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	Содержание	Подпись лица, внёсшего запись