

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 1»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Т.И. Погожева  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.Р. Пронина

Утверждаю  
Директор МАОУ «Средняя школа №1»  
\_\_\_\_\_ С.В. Беликов

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «География»

для обучающихся 9 классов

на 2023 – 2024 учебный год

к УМК (автор, издательство, год издания): География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А.И. Алексеева – М.: Дрофа, 2020. – 332с.

Общее количество часов: 68 ч.

Количество часов в неделю: 2 часа

Класс: **9-А, 9-Б, 9-В** классы

Составитель программы:  
Кулинич М.Н.,  
учитель географии

г. Петропавловск – Камчатский, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета «География» .....	4
3. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.....	5
4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «География» в 9 классе.....	5
5. Содержание учебного предмета «География» в 9 классе.....	8
6. Тематическое планирование .....	13
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	13
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» в 9 классе .....	18
9. Лист регистрации изменений.....	33
Приложение 1 Критерии оценки учебной деятельности.....	34

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

№ п/п	Разделы	Комментарии
1		<b>Пояснительная записка</b>
1.1	<b>Цели обучения</b>	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г., на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебного плана, примерной программы основного общего образования по географии с учётом авторской программы по географии основного общего образования 5-9 класса автор Э.В. Ким. Программа ориентирована на учебно-методический комплекс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. География: География России: Хозяйство и географические районы. <b>9 класс:</b> учебник / А.И. Алексеев, В.П. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2020. – 332с</li> <li>2. Ким Э.В. География: География России. 8—9 кл. Методическое пособие к учебникам А. И. Алексеева, В. А. Низовцева, Э. В. Ким и др. «География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А. И. Алексеева / Э. В. Ким, В. И. Сиротин, А. И. Крылов. — М.: Дрофа, 2016. — 254, [2] с.</li> <li>3. Сиротин В.И. География России. 9 класс. Рабочая тетрадь с контурными картами. С тестовыми заданиями ЕГЭ. ФГОС, 2019 г.</li> <li>4. География. 9 кл.: Атлас. – М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2021</li> <li>5. География. 9 кл.: Контурные карты. (Учись быть первым!) – М.: Дрофа, 2021</li> </ol> <p>В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения курса географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по географии.</p> <p>Основными <b>целями курса</b> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;</li> <li>– воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;</li> <li>– формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.</li> </ul>

		<p>В связи с поставленными целями <i>задачами курса «География России» в 9 классе являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;</li> <li>– формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;</li> <li>– развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;</li> <li>– развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, предпринимать простейшие меры по защите и охране природы;</li> <li>– создание образа своего родного края.</li> </ul>
2	<p><b>Общая характеристика учебного предмета «География» в 9 классе</b></p>	<p>Структура рабочей программы по географии ориентируется на формирование общей культуры и мировоззрение школьников, так же решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации общества.</p> <p>Современный курс «География России» 8 – 9 класс завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии, уникальности, целостности и проблемности. В структуре географического образования этот курс занимает центральное положение и служит основой воспитания духовности, патриотизма, толерантности, ответственности, вносит вклад в воспитание экологической культуры.</p> <p>Программа реализует модель изучения географии России на идеях комплексного географического страноведения и рассмотрения единой природно-социально-экономической системы. Изучение географии России осуществляется на основе показа эволюции природных, социальных, экономических, экологических проблем и путей их решения с позиций общественно значимых ценностей. При изучении курса «География России» осуществлена попытка реализации взаимодействия интегративного подхода и принципов экологизации и гуманизации.</p> <p>С целью воспитания патриотизма, любви к малой родине в программе отведены часы на краеведческий материал.</p> <p>Изучение курса география России основывается на знаниях учащихся, полученных учащимися при изучении физической географии в 6 – 8 классах, а также при изучении курсов истории и биологии.</p> <p>Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и межпредметных связей.</p>

		<p>Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.</p> <p>Обучающиеся включаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.;</li> <li>– в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.</li> </ul> <p>Осуществляя такую работу, мы формируем у обучающихся общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности и ключевые компетенции, предусмотренные стандартом.</p> <p>Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей обучения на различных уровнях образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.</p>
3	<b>Описание места учебного предмета «География» в учебном плане</b>	<p>В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основании учебного плана МАОУ «Средняя школа №1», учебный предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс.</p> <p>На изучение географии в 9 классе основной школы отводит 2 учебных часа в неделю в течение всего года обучения, всего 68 часов. В 2023 – 2024 учебном году на базовом уровне предполагается ведение географии в 9 классе 68 часов в год, 2 часа в неделю.</p> <p>Практические работы (10), представленные в планировании, отражают совместную деятельность учителя и учащихся.</p> <p>Содержание курса в 9 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.</p> <p>Программой предусмотрено проведение: контрольных работ – 3; практических работ – 10.</p>
4	<b>Личностные, мета-предметные, предметные результаты освоения учебного предмета «География»</b>	<p>Изучение учебного предмета «География» по данной программе способствует формированию у учащихся <b>личностных, метапредметных и предметных результатов</b> обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p><b>Личностные результаты обучения</b></p>

		<p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>– осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</li> <li>– усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>– чувством ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>– ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</li> <li>– целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>– гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>– коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>– пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить учебные задачи;</li> <li>– вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</li> <li>– выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</li> <li>– планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;</li> <li>– оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</li> <li>– классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;</li> <li>– сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать информацию;</li> <li>– структурировать информацию;</li> <li>– формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</li> <li>– владеть навыками анализа и синтеза;</li> <li>– искать и отбирать необходимые источники информации;</li> <li>– использовать ИКТ на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет;</li> <li>– представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</li> <li>– работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</li> <li>– использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</li> <li>– создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;</li> <li>– составлять рецензии, аннотации;</li> <li>– выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;</li> <li>– вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты обучения</b> по теме «<b>Особенности географического положения России</b>»:</p> <p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;</li> <li>– определять географическое положение России;</li> <li>– называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;</li> </ul> <p>по разделу «<b>Население России</b>»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;</li> <li>– объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация»;</li> <li>– объяснять демографические проблемы;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;</li> </ul> <p><b>по разделу «Хозяйство России»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;</li> <li>– описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;</li> <li>– объяснять значение понятий: «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;</li> <li>– показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых.</li> </ul> <p><b>по разделу «Регионы России»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать на карте крупные социально-экономические районы России;</li> <li>– объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;</li> <li>– объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;</li> <li>– описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</li> </ul> <p><b>по разделу «Россия в современном мире»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть (показывать) государства нового зарубежья;</li> <li>– оценивать взаимосвязи России с другими странами мира.</li> </ul> <p><b>по разделу «География своей республики (края, области)»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять особенности географического положения территории;</li> <li>– объяснять демографические проблемы края;</li> <li>– оценивать ресурсную базу края для развития его экономики;</li> <li>– объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства;</li> <li>– объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека.</li> </ul>
5	Содержание учебного предмета «География»	<p>Содержание программы изучается в полном объеме.</p> <p style="text-align: center;"><b>Введение (2ч.)</b></p> <p>Что изучает экономическая и социальная география России.</p> <p style="text-align: center;">✓ <i>Входная контрольная работа.</i></p>



### Раздел I. Особенности географического положения России (2 ч.)

Географическое положение России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

#### *Практические работы:*

1. Обозначение на к/к ГП России и субъектов РФ.

### Раздел II. Население России (9 ч.)

**Человеческий потенциал страны.** Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

**Народы и религии России.** Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности расселения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны: причины, по-

рождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

**Трудовые ресурсы России.** Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

### **Раздел III. Хозяйство России (22 ч.)**

**Особенности развития хозяйства России.** Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

**Первичный сектор экономики.** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

**Сельское хозяйство.** Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

**Лесное хозяйство.** Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

**Рыбное хозяйство.** Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

#### ***Практические работы:***

1. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

✓ ***Мониторинг качества знаний учащихся за I полугодие.***

**Вторичный сектор экономики.** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль второго сектора в экономике России и проблемы его развития.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Пищевая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

**Легкая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

**Третичный сектор экономики.** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третьего сектора в экономике России и проблемы его развития.

**География коммуникаций.** Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

**География науки.** Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

**География социальной сферы.** Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

**Практические работы:**

1. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
2. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
3. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
4. Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.

**Раздел IV. Регионы России (28 ч.)**

**Районирование России.** Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

**Районы и крупные регионы России.** Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важней-

		<p>ших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала.</li> <li>2. Составление характеристики нефтегазового комплекса Западной Сибири.</li> <li>3. Составление характеристики Норильского ТПК.</li> <li>4. Оценка итогов собственной деятельности и уровня географической компетентности.</li> </ol> <p>✓ <i>Мониторинг качества знаний учащихся за II полугодие.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел V. Россия в современном мире (3 ч.)</b></p> <p><b>Место России среди стран мира.</b> География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел. География своей республики (края, области).</b></p> <p>Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика. <i>Темы данного раздела включены в изучение других разделов курса.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Резерв: 2 часа</b></p>
<b>6</b>	<b>Тематическое планирование</b>	
<b>6.1</b>	<b>Тематический план</b>	<i>См. табл. 2</i>
<b>6.2</b>	<b>Календарно-тематический план</b>	<i>См. табл. 3-6</i>
<b>7</b>	<b>Учебно-методическое и материально-</b>	<p><b>Учебно-методический комплект (УМК) «Вертикаль. География. Классическая линия учебников.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. География: География России: Хозяйство и географические районы. <b>9 класс:</b> учебник / А.И.</li> </ol>

**техническое обеспечение образовательной деятельности**

- Алексеев, В.П. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2020. – 332с
2. Ким Э.В. География: География России. 8—9 кл. Методическое пособие к учебникам А. И. Алексеева, В. А. Низовцева, Э. В. Ким и др. «География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А. И. Алексеева / Э. В. Ким, В. И. Сиротин, А. И. Крылов. — М.: Дрофа, 2016. — 254, [2] с.
  3. География. 9 кл.: Контурные карты. (Учись быть первым!) – М.: Дрофа, 2019
  4. География. 9 кл.: Атлас. – М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2019
  5. География. Рабочие программы. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 4-е изд., стереотип– М.: Дрофа, 2015. – 409, [7] с.
  6. География. Проекты и творческие работы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина; Е.К. Липкина; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 176с.

**Печатные пособия**

7. Тематические таблицы.
8. Географические карты.
9. Комплект географических атласов для 9 класса.

**Информационные средства**

10. Коллекция медиа ресурсов, электронные базы данных.
11. Интернет:
12. <http://geosfera.ucoz.org/> – Карты, статьи, ученикам, учителям
13. <http://wikimapia.org> – космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрирования объектов
14. [www.parovoz.com/maps/supermap](http://www.parovoz.com/maps/supermap) – схема железных дорог СНГ и Балтии
15. <http://www.krugosvet.ru> – Энциклопедия «Кругосвет»
16. <http://www.nkj.ru/> – Журнал «Наука и жизнь»
17. <http://www.outdoors.ru/russiaoutdoors/geoname.php> – Мир путешествий и приключений. База данных содержит географические координаты 350 000 объектов, расположенных на территории Российской Федерации. Возможен поиск по названию объекта или по его географическим координатам.
18. [www.mojgorod.ru/](http://www.mojgorod.ru/) – Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город». В энциклопедии представлены сведения о каждом регионе, его городах и населённых пунктах. У каж-

		<p>дого региона есть своя страница доступа к ресурсам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. <a href="http://www.uic.unn.ru/~shmi3">http://www.uic.unn.ru/~shmi3</a> – Русские города в Интернет. Сведения о городах России.</li> <li>20. <a href="http://www.towns.ru">http://www.towns.ru</a> – Малые города России. Информация о российской глубинке. Десятки городов и сотни фотографий.</li> <li>21. <a href="http://www.kamchatsky-krai.ru/">http://www.kamchatsky-krai.ru/</a> – «Камчатский край» – краеведческий сайт о Камчатке</li> <li>22. <a href="http://www.census.gov">www.census.gov</a> – сайт Бюро переписей США</li> <li>23. <a href="http://www.world-gazetteer.com">www.world-gazetteer.com</a> – данные по численности населения городов, стран и территорий мира, картограмма плотности населения</li> <li>24. <a href="http://www.wgeo.ru">http://www.wgeo.ru</a> – Проект WGEO – всемирная география</li> <li>25. <a href="http://www.karty.narod.ru">http://www.karty.narod.ru</a> – Сайт редких карт Александра Акопяна. Вы можете познакомиться с непризнанными странами; странами, не имеющими однозначного статуса; амбициями различных стран и неосуществленными «странами-проектами»; оспариваемыми различными странами землями; странами с неустановленными или неутонченными границами.</li> <li>26. <a href="http://geo.historic.ru">http://geo.historic.ru</a> – Страны мира: географический справочник</li> <li>27. <a href="http://allbest.ru/geo.htm">allbest.ru/geo.htm</a> – Бесплатные библиотеки сети. Раздел География и геология.</li> <li>28. <a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a> – Мир путешествий и приключений. Планета Земля. Информация о планете Земля: статистика, климатические и природные зоны, интересные факты о природных ландшафтах. Высочайшие вершины. Погодные и прочие природные рекорды.</li> <li>29. <a href="http://www.geograf-ru.narod.ru">http://www.geograf-ru.narod.ru</a> – Комнатка для путешественника. Краткие сведения о странах мира (площадь, религия, население и др.), площади океанов, протяженности рек, крупнейших городах. Подборка ссылок по темам: карты и флаги стран мира.</li> <li>30. <a href="http://www.rgo.ru">http://www.rgo.ru</a> – Географический портал «Планета Земля». Электронный географический журнал. Полные тексты статей ежемесячного журнала, выходящего с января 2000 г. Разнообразные и интересные материалы для географов. Есть разделы: «Изучающим географию», «Учителям географии», «География в стихах и прозе», «Актуальная статистика», «Топонимика и топография», «Краеведение». Все – начиная с «географии для самых маленьких» и заканчивая «восхождением на гору Арарат глазами очевидца». Обновляется еженедельно. Красочно оформлен.</li> <li>31. <a href="http://www.worldtimezone.com/">www.worldtimezone.com/</a> – Карта часовых поясов всего мира</li> <li>32. <a href="http://nature.synnegoria.com/">nature.synnegoria.com/</a> – Чудеса природы</li> <li>33. <a href="http://www.sci.aha.ru/map.htm">www.sci.aha.ru/map.htm</a><a href="http://www.edic.ru">http://www.edic.ru</a> – DataGraf.Net. Построение карт России и стран мира по статистическим показателям – Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн</li> <li>34. <a href="http://www.wikiznanie.ru">http://www.wikiznanie.ru</a> – ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия</li> </ol>
--	--	--

		<p>35. <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> – Википедия: свободная многоязычная энциклопедия</p> <p>36. <a href="http://www.megabook.ru">http://www.megabook.ru</a> – Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»</p> <p>37. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>38. <a href="http://www.infokart.ru/antarktida-onlajn/">http://www.infokart.ru/antarktida-onlajn/</a> – Антарктида сейчас</p> <p>39. <a href="http://www.infokart.ru/">http://www.infokart.ru/</a> – Все карты</p> <p>40. <a href="http://katastrofa.h12.ru/index.htm">http://katastrofa.h12.ru/index.htm</a> – сайт «Катастрофы и катаклизмы»</p> <p>41. <a href="http://www.vigivanie.com/">http://www.vigivanie.com/</a> – сайт «Выживание»</p> <p>42. <a href="http://www.vigivanie.com/maps/126-karta-zemletryaseniy-online.html">http://www.vigivanie.com/maps/126-karta-zemletryaseniy-online.html</a> – Карта землетрясений онлайн. Монитор сейсмоактивности</p> <p>43. <a href="http://www.emsc-csem.org/Earthquake/near_you.php">http://www.emsc-csem.org/Earthquake/near_you.php</a> – землетрясение сейчас в районе нашего населенного пункта</p> <p>44. <a href="http://www.emsc-csem.org/Earthquake/">http://www.emsc-csem.org/Earthquake/</a> – перечень последних землетрясений в мире.</p> <p>45. <a href="http://pubs.usgs.gov/fs/2002/fs064-02/fs064-02russian.pdf">http://pubs.usgs.gov/fs/2002/fs064-02/fs064-02russian.pdf</a> – Группа слежения за активностью вулканов Камчатки</p> <p>46. <a href="http://kamguide.ru/">http://kamguide.ru/</a> – Гид по Камчатке</p> <p>47. <a href="http://kamchatkatravers.ru/index.php">http://kamchatkatravers.ru/index.php</a> – Камчатка тур</p> <p>48. <a href="http://www.toyota-club.net/files/09-01-10/09-02-20_lib_maps.htm">http://www.toyota-club.net/files/09-01-10/09-02-20_lib_maps.htm</a> – топографические карты 1:1000000</p> <p>49. <a href="http://geo.web.ru/druza/m-new_fo.htm">http://geo.web.ru/druza/m-new_fo.htm</a> – сайт о минералах</p> <p>50. <a href="http://www.fmm.ru/collectframen.htm">http://www.fmm.ru/collectframen.htm</a> – коллекция минералов музея Ферсмана</p> <p>51. <a href="http://www.fmm.ru/indexen.htm">http://www.fmm.ru/indexen.htm</a> – Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана</p> <p>52. <a href="http://www.fmm.ru/expoframe.htm">http://www.fmm.ru/expoframe.htm</a> – путеводитель по экспозициям</p> <p>53. <a href="http://www.kamweather.ru/">http://www.kamweather.ru/</a> – Погода на Камчатке и в населенных пунктах</p> <p>54. <a href="http://www.kamweather.ru/tides/">http://www.kamweather.ru/tides/</a> – приливы на Камчатке</p> <p>55. <a href="http://www.ucegm.front.ru/kolka_before.htm">http://www.ucegm.front.ru/kolka_before.htm</a> – ледник Колка до катастрофы</p> <p>56. <a href="http://maps.google.ru/maps">http://maps.google.ru/maps</a> – карты Google</p> <p>57. <a href="http://www.nasa.gov">www.nasa.gov</a> – сайт НАСА</p> <p>58. <a href="http://earthtrends.wri.org/maps_spatial/watersheds/index.php">http://earthtrends.wri.org/maps_spatial/watersheds/index.php</a> – сайт Института мировых ресурсов. Собрание схем бассейнов рек</p> <p>59. <a href="http://www.national-geographic.ru">www.national-geographic.ru</a> – В сентябре 2003 г. началось издание Российской версии журнала National Geographic Россия – Удивительные животные, где самое сухое место на Земле, исследования подводного мира – эти и другие темы найдёт учитель географии на сайте, чтобы оживить материал на уроках.</p>
--	--	--



60. <http://hubble.nasa.gov> – изображения с телескопа «Хаббл»
61. [www.nasa.gov/mission\\_pages/hubble](http://www.nasa.gov/mission_pages/hubble) – изображения с телескопа «Хаббл»
62. <http://space.jpl.nasa.gov/wallpaper/art/pia01766-1280-1024.jpg> – извержение Ключевской Сопки на Камчатке
63. [www.geoeye.com](http://www.geoeye.com) – сайт «Земной глаз». Снимки Земли с космического спутника
64. <http://earthquake.usgs.gov> – последние землетрясения
65. [http://www.usgs.gov/natural\\_hazards/](http://www.usgs.gov/natural_hazards/) – стихийные бедствия
66. <http://maps.google.com> – масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл»
67. [www.klimadiagramme.de](http://www.klimadiagramme.de) – климатограммы по метеостанциям всех континентов мира
68. [www.gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru) – прогнозы погоды и синоптические карты
69. [www.gebco.net](http://www.gebco.net) – сайт Генеральной батиметрической карты океанов
70. [http://www.gebco.net/data\\_and\\_products/gebco\\_world\\_map/](http://www.gebco.net/data_and_products/gebco_world_map/) – карта рельефа дна Мирового океана
71. <http://www.geoport.ru> – GeoPort.ru: страноведческий портал
72. <http://www.geosite.com.ru> – GeoSite — все о географии
73. <http://www.geoman.ru> – Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
74. <http://www.rgo.ru> – География. Планета Земля
75. <http://www.geografia.ru> – География.ру: страноведческая журналистика
76. <http://geo-tur.narod.ru> – Гео-Тур: география стран и континентов
77. <http://www.mirkart.ru> – Мир карт: интерактивные карты стран и городов
78. [www.fao.org](http://www.fao.org) – портал ООН по продовольствию и сельскому хозяйству (ФАО)
79. [www.priroda.su/item/389](http://www.priroda.su/item/389) – страница «Глобальное потепление: факты, гипотезы, комментарии»

#### **Технические средства обучения**

80. Компьютер.
81. Интерактивный проектор.
82. Интерактивная доска.
83. Документкамера.

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

84. Доска магнитная.
85. Глобус физический.
86. Глобус интерактивный.

		<p><b>Коллекции</b></p> <p>87. Хлопок и продукты его переработки</p> <p>88. Шерсть и продукты ее переработки</p> <p>89. Нефть и продукты переработки</p> <p>90. Торф и продукты переработки</p> <p>91.</p>
8	<p><b>Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> <li>– сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li> <li>– приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.</li> <li>– различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</li> <li>– использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>– различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</li> <li>– анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>– объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</li> <li>– использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>– объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</li> <li>– сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</li> <li>– оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;</li> <li>– сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> </ul> <p><b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять закономерности размещения населения отдельных территорий России в связи с природными и социально-экономическими факторами;</li> <li>– выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику</li> <li>– выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</li> <li>– обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</li> <li>– составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</li> <li>– самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</li> <li>– создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</li> <li>– оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</li> <li>– выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;</li> <li>– выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</li> <li>– объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</li> <li>– оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</li> </ul>
--	--	---

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Количество практических работ</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
	<b>Введение</b>	<b>2</b>		
<b>I</b>	<b>Особенности географического положения России</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>II</b>	<b>Население России</b>	<b>9</b>		
<b>III</b>	<b>Хозяйство России</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>IV</b>	<b>Регионы России</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>V</b>	<b>Россия в современном мире</b>	<b>3</b>		
	<b>Резерв</b>	<b>2</b>		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>3</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата		Содержание учебного материала	Основные понятия к разделу	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (к разделу)	Примечание
	План	Факт				
<b>Введение (2ч.)</b>						
1.	04.09		1. Место России в мире.	Экономическая география, социальная география		
2.	07.09		2. Что изучает экономическая и социальная география России. Входная контрольная работа.			
<b>Раздел I. Особенности географического положения России (2ч.)</b>						
3.	11.09		1. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Анализ контрольной работы.	Геополитика, административно-территориальное устройство России, субъекты Федерации,	<b>Анализ карты и статистических материалов</b> (печатных таблиц, диаграмм, графиков, ресурсов Интернета), позволяющих выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире. <b>Анализ</b>	

4.	14.09		<p>2. <u>Пр.р.1.</u> Обозначение на к/к ГП России и субъектов РФ.</p> <p>Географическое положение и границы России. Государственная территория России.</p>	<p>иерархия. Экономико-географическое положение, политико-географическое положение страны транспортно-географическое положение, эколого-географическое положение, соседи I и соседи II порядка; государственная территория страны.</p>	<p><b>схемы</b> административно-территориального деления страны. Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов и их столиц по политико-административной карте РФ. <b>Определение</b> состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов.</p> <p><b>Обозначение</b> на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. <b>Сравнение</b> морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.</p>	
<b>Раздел II. Население России (9ч.)</b>						
5.	18.09		1. Исторические особенности заселения и освоения территории России	<p>Демографический кризис, демографический взрыв, главная полоса расселения, воспроизводство населения, депопуляция, демографическая ситуация, половой и возрастной состав населения.</p>	<p><b>Выявление</b> особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. <b>Анализ</b> карт для определения исторических изменений границ Российского государства. <b>Определение</b> места России в мире по численности населения на основе статистических данных. <b>Анализ</b> графиков изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. <b>Сравнение</b> особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. <b>Прогнозирование</b> темпов роста населения России и ее от-</p>	
6.	21.09		2. Численность населения России. Естественный прирост. Численность населения Камчатки.			
7.	25.09		3. Половой и возрастной состав населения страны.			

8.	28.09		4. Народы и религии России. Этнический состав населения Камчатки.	<p>Миграция населения, сальдо миграций; эмиграция, иммиграция.</p> <p>Городская агломерация.</p> <p>Рынок труда, трудовые ресурсы, экономически активное население. Безработица.</p>	<p>дельных территорий на основе статистических данных. <b>Выявление</b> факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. <b>Определение</b> полового состава населения России по статистическим данным. <b>Решение</b> учебных задач на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков. <b>Определение</b> крупнейших по численности народов России по статистическим данным. <b>Определение</b> особенностей размещения народов России и <b>сравнение</b> по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. <b>Определение</b> по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены. <b>Исследование</b> по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России. <b>Определение</b> основных направлений современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. <b>Определение</b> по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения. <b>Определение</b> видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. <b>Выявление</b> закономерностей размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам.</p>	
9.	02.10		5. Миграции населения			
10.	05.10		6. Городское и сельское население. Города края. Петропавловск-Елизовская агломерация.			
11.	09.10		7. Особенности размещения населения России, Камчатки.			
12.	12.10		8. Трудовые ресурсы России.			
13.	16.10		9. Урок обобщения знаний по теме «Население России»			

### Раздел III. Хозяйство России (22ч.)

#### Тема 1. Общая характеристика хозяйства (2ч.)

14.	19.10		1. Понятие «хозяйство (экономика)» страны. Структура хозяйства России.	Экономика, предприятие, отрасли хозяйства, первичный, вторичный и третичный сектор, межотраслевые комплексы	<b>Анализ</b> схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, <b>определение</b> их различий. <b>Установление</b> черт сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.
15.	23.10		2. Этапы развития хозяйства.		

#### Тема 2. География отраслей и межотраслевых комплексов (20ч.)

16.	26.10		1. Сельское хозяйство. Растениеводство.		<b>Сравнение</b> сельскохозяйственных угодий России с другими странами (регионами). <b>Определение</b> по картам и характеристика агроклиматических ресурсов со значительными посевами тех или иных культур. <b>Определение</b> по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур. <b>Определение</b> по картам и эколого-климатическим показателям главных районов развития разных отраслей животноводства
17.	09.11		2. Животноводство. <i>Пр.р.2. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.</i>		
18.	13.11		3. Зональная специализация сельского хозяйства		
19.	16.11		4. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность		



					точной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. <b>Выявление</b> на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности. <b>Подбор примеров</b> предприятий своего края с указанием факторов их размещения	
20.	20.11		5. Лесной комплекс.	Лесные ресурсы, их география.	<b>Выявление</b> направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. <b>Определение</b> по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. <b>Выявление</b> роли потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. <b>Высказывание мнения</b> о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности. <b>Составление</b> характеристики одной из лесных баз по картам и статистическим материалам	
21.	23.11		6. ТЭК. Топливная промышленность. Угольная промышленность. <u>Пр.р.3.</u> Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.		<b>Проведение</b> сопоставительного анализа величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. <b>Составление</b> характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	
22.	27.11		7. Нефтяная и газовая промышленность		<b>Обозначение на контурной карте</b> основных районов добычи нефти и газа и круп-	

					нейших нефте- и газопроводов.	
23.	30.11		8. Электроэнергетика.		<b>Составление</b> (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». <b>Выявление</b> причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. <b>Высказывание мнения</b> о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. <b>Аргументирование</b> необходимости экономии электроэнергии.	
24.	04.12		9. Metallургический комплекс.	Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства	<b>Сопоставление</b> важнейших особенностей черной и цветной металлургии. <b>Выявление</b> отличий «старых» и «новых» технологий производства металлов. <b>Формулирование</b> главных факторов размещения предприятий черной металлургии. <b>Сопоставление</b> по картам географии месторождений железных руд и каменного угля	

25.	07.12		10. Черная металлургия. <u>Пр.р.4.</u> Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.	Основные металлургические базы и центры.	с размещением крупнейших центров черной металлургии. <b>Подбор примеров</b> (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. <b>Составление</b> характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. <b>Поиск информации</b> (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. <b>Сопоставление</b> по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. <b>Выявление</b> главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. <b>Сопоставление</b> карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», <b>установление</b> главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.	
26.	11.12		11. Цветная металлургия. <u>Пр.р.5.</u> Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.			
27.	14.12		12. Машиностроительный комплекс.	Специализация, кооперирование, ТПК,	<b>Анализ</b> зависимости между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. <b>Выявление</b> по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения. <b>Обсуждение проблем</b> современного этапа развития российского машиностроения.	
28.	18.12		13. География отраслей машиностроения. <u>Пр.р.6.</u> Определение главных районов размещения отраслей		<b>Выявление</b> особенностей географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности. <b>Определение</b> различий в уровнях развития машиностро-	

			<i>машиностроения: трудоемкого и металлоемкого.</i>		ения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения. <b>Анализ</b> перспектив развития российского машиностроения в целом и в отдельных районах страны.	
29.	21.12		14. <b>Мониторинг</b> качества знаний учащихся за I полугодие.		<b>Выполнение</b> проверочной работы.	
30.	25.12		15. Анализ мониторинга. Химическая промышленность.	Химические базы и химические комплексы. Коммуникационная система. Инфраструктура. Сфера обслуживания. Связь. Транспортная система. Транспортные узлы. Грузооборот. Пассажирооборот.	<b>Определение</b> по карте атласа основных баз и комплексов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. <b>Объяснение</b> негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств. <b>Составление</b> характеристики одной из химических баз по картам и статистическим материалам.	
31.	28.12		16. Транспорт.		<b>Анализ</b> схемы «Состав инфраструктурного комплекса», <b>установление</b> звеньев и роли отдельных отраслей комплекса.	
32.	<b>11.01</b>		17. Информационная инфраструктура.		<b>Сравнение</b> видов транспорта по различным показателям на основе анализа статистических данных. <b>Выявление</b> преимуществ и недостатков каждого вида транспорта	
33.	15.01		18. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.		<b>Определение</b> видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. <b>Сравнение</b>	
34.	18.01		19. Территориальное (географическое) разделение труда.		по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. <b>Анализ</b> территориальных различий в уровне телефонизации районов	
				Территориальное разделение труда. Технополис, технопарк		

					России. <b>Определение</b> территориальных различия в обеспеченности жильем районов России.	
35.	22.01		20. Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»		<b>Обобщать и систематизировать</b> знания и умения.	
<b>Раздел IV. Регионы России (28ч.)</b>						
<b>Тема 3. Европейская часть России (17 ч)</b>						
36.	25.01		1. Районирование России. Западный макрорегион - европейская Россия.	Районирование территории. Географическое разделение труда. Экономические районы. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География	<b>Анализ</b> схемы «Районирование». <b>Подбор примеров</b> районов различного уровня. <b>Определение</b> по картам отраслей хозяйства специализации отдельных территорий. <b>Выявление</b> на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. <b>Выявление</b> на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. <b>Анализ</b> тематических физико-географических карт и карт населения, <b>установление</b> причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. <b>Анализ</b> схем и статистических материалов, отражающих	
37.	29.01		2. Центральная Россия. Состав, ЭГП. Природные условия и ресурсы.			
38.	01.02		3. Центральный район: особенности населения.			
39.	05.02		4. Хозяйство Центрального района			
40.	08.02		5. Москва и Московский столичный регион.			
41.	12.02		6. Города Центрального района.			
42.	15.02		7. Волго-Вятский район			
43.	19.02		8. Центрально - Черноземный район.			
44.	22.02		9. Северо-Западный район.			
45.	26.02		10. Европейский Север. Природные условия и ресурсы. Население.			
46.	29.02		11. Хозяйство Европейско-			

			го Севера.	природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли специализации.	качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. <b>Составление</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. <b>Анализ</b> различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, <b>установление</b> причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. <b>Анализ</b> схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. <b>Составление</b> таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. <b>Определение</b> района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. <b>Анализ</b> взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. <b>Решение</b> практических и познавательных задач.	
47.	04.03		12. Поволжье.			
48.	07.03		13. Хозяйство Поволжья.			
49.	11.03		14. Европейский Юг – Северный Кавказ.			
50.	14.03		15. Хозяйство Северного Кавказа.			
51.	18.03		16. Урал.			
52.	21.03		17. Хозяйство и проблемы Урала. <i>Пр.р.7. Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала.</i>			
<b>Тема 4. Азиатская часть России (11 ч)</b>						
53.	<b>01.04</b>		1. Восточный макрорегион – азиатская Россия. Общая характеристика			
54.	04.04		2. Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы			
55.	06.04		3. Западная Сибирь. Хозяйство района. <i>Пр.р.8. Составление характеристики одного из комплексов Западной Сибири.</i>			
56.	08.04		4. Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы			
57.	11.04		5. Восточная Сибирь. <i>Пр.р.9. Составление характеристики Норильского ТПК.</i>	Свободные экономические зоны		

58.	15.04		6. Дальний Восток. Природные условия и ресурсы			
59.	18.04		7. Население района. Хозяйство района			
60.	22.04		8. Экономические районы России (обобщающий урок). <i>Пр.р.10. Оценка итогов собственной деятельности и уровня географической компетентности</i>			
61.	25.04		9. <b>Мониторинг</b> качества знаний учащихся за II полугодие.		<b>Выполнение</b> проверочной работы.	
62.	29.04		10. Анализ результатов мониторинга. Основные отрасли хозяйства Камчатского края			
63.	02.05		11. Петропавловск-Камчатский – промышленный и культурный центр края.			
<b>Раздел V. Россия в современном мире (3ч.)</b>						
64.	06.05		1. Чем богата Россия?	Объекты мирового культурного наследия.	Характеристика экономических исторических связей России и стран СНГ. Анализ и характеристика экспорта и импорта России.	

65.	13.05		2. Итоговый урок по разделу «Районы России»			
66.	16.05		3. Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»			
67.	20.05		<i>Резерв (2 ч.)</i>			
68.	23.05					



Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	Содержание	Подпись лица, внёсшего за- пись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

## Критерии оценивания

### Правила оформления контурных карт

1. Названия всех объектов надо наносить печатными буквами
2. Орография (элементы рельефа) наносится черным цветом, гидрография (водные объекты) – синим, если не уверены в правильности то и то, и другое карандашом.
3. Каждая карта должна иметь название
4. Все, что изображено на карте, должно быть отражено в легенде (условных обозначениях) в т.ч. заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др.
5. Старайтесь делать минимум сносок (все, что влезает - все на карту)
6. В условных знаках должна быть система (если можете, придерживайтесь картографической традиции)
7. Объекты надо подписывать по простиранию или вдоль параллелей и меридианов
8. На контурную карту надо наносить только объекты, перечисленные в задании (перегруженная карта становится нечитаемой).

### Правила работы с контурной картой

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
3. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
4. Географические названия объектов, не привязанные строго к объекту, должны быть подписаны параллельно верхней и нижней границе контурной карты.
5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

### **Критерии оценивания контурных карт**

**Отлично** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Хорошо** выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

**Удовлетворительно** выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Неудовлетворительно** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

### **Критерии оценивания устного ответа**

Отметку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

### **Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ**

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предполагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для

проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание обучающимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны по причине плохой подготовки обучающегося.