

Рассмотрено
Руководитель ШМО
_____ О.В. Тростьянская

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ О.А. Вегержинская

Утверждаю
Директор МАОУ «Средняя школа №1»
_____ С.В. Беликов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
на 2023 – 2024 учебный год

к УМК (автор, издательство, год издания): Боголюбов Л.Н. Обществознание: учеб. для 9 кл. с прил. на электрон. носителе. - М: Просвещение, 2017 г.

Количество часов в неделю: 1 час

Классы: 9АБВ

Составитель программы:
Михалева Е.И., учитель истории и обществознания

г. Петропавловск – Камчатский, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Место курса «Обществознание» в учебном плане.....	4
4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса «Обществознание» в 9 классе.....	4
5. Содержание курса «Обществознание» в 9 классе.....	6
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.....	8
7. Планируемые результаты обучения обществознания в 9 классе.....	11
8. Тематическое планирование.....	14
9. Календарно-тематическое планирование.....	15
10. Лист регистрации изменений	17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

№ п/п	Разделы	Комментарии
1.		Пояснительная записка
1.1	Цели обучения	<p>Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 г. (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897); Примерной программой основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов (2015 г.) и авторской программой по обществознанию для 5-9 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014), разработанной на основе ФГОС.</p> <p>Данная программа ориентирована на учебник для 9 класса Боголюбова Л.Н. Обществознание. М: Просвещение, 2017 г., рекомендованного Министерством просвещения РФ на 2023-2024 учебный год.</p> <p>Почти во все темы добавлен региональный компонент. Учащиеся получают общее представление о деятельности законодательных и исполнительных органов власти в Камчатском крае и органов местного самоуправления в городе.</p> <p>Цели обществоведческого образования в 9 классе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета создать условия для:</p> <p>развития личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышения её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становления социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;</p> <p>воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;</p> <p>овладения учащимися умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;</p> <p>формирования у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</p> <p>Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному</p>

		самоопределению школьников.
2.	Общая характеристика учебного предмета	<p>Курс «Обществознание» для 9 класса является продолжением начатого в 8 классе систематического, целостного рассмотрения общества в единстве экономической, социальной, духовной и политической сфер человеческой деятельности, ее правового регулирования. В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.</p> <p>Изучение курса в 9 классе расширяет для учащихся возможность самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни, поднимает на новый уровень их правосознание, способствует их предпрофильной подготовке.</p> <p>На каждом этапе реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.</p>
3.	Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане	<p>Количество учебных часов:</p> <p>Программа рассчитана на 1 час в неделю в соответствии с ФГОС ООО 2010 г. 34 учебные недели, 1 час в неделю = 34 ч. в год</p> <p>1 полугодие — 16 недель - 16 уроков 2 полугодие — 18 недель - 18 уроков</p> <p>10 уроков (29% учебного времени) отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности, а с целью контроля за качеством усвоения программного материала запланированы вводный, два тематических и итоговый срезы знаний.</p>
4.	Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»	<p>Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. <p>Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую
 - 5) (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

5.	<p>Содержание учебного предмета «Обществознание» (34 ч.)</p>	<p>Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Особенности изучения обществознания в 9 классе. Структура учебника. Входная контрольная работа (1 ч.)</p> <p>Тема 1. Политика. (9 ч.)</p> <p>Политика и власть. Что такое политика. Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и СМИ.</p> <p>Государство. Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Гражданство.</p> <p>Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.</p> <p>Правовое государство. Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства. <i>Деятельность Законодательного собрания и Правительства Камчатского края.</i></p> <p>Гражданское общество и государство. Что такое гражданское общество. <i>Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в Российской Федерации и на Камчатке.</i> Местное самоуправление. <i>Деятельность органов местного самоуправления в Камчатском крае.</i> Общественная палата.</p> <p>Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в Российской Федерации. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Другие пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого?</p> <p>Политические партии и движения. Общественно-политические движения. Политические партии. <i>Политические партии и движения в РФ и их региональные отделения на Камчатке.</i></p> <p>Практикум по теме: «Политика»</p> <p>Контрольная работа по теме: «Политика» (1 ч.)</p> <p>Понятия: политика; политическая власть; государство; форма государства; форма правления; монархия и республика; федерация; унитарное государство; политический режим; демократия; тоталитаризм; авторитаризм; правовое государство; гражданское общество; выборы; референдум; политический экстремизм; политическая партия; общественно-политическое движение.</p> <p>Тема 2. Право. (18 ч.)</p> <p>Роль права в жизни человека, общества и государства. В чем смысл понятия «право»? Мера свободы, справедливости и ответственности. Норма права. Закон. Принципы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Право и закон.</p> <p>Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и</p>
----	---	--

дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правонарушения и юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система России. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Полиция.
Деятельность правоохранительных органов в Камчатском крае.

Конституция Российской Федерации. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Основные задачи Конституции.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Что такое конституционный строй. Основы государства. Основные принципы.

Права и свободы человека и гражданина. Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Международные правовые документы. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка.

Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Право на труд. Трудовые отношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Семейные правоотношения. Юридические понятия семьи и брака. Порядок и условия заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовно-правовые отношения. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

Социальные права. Конституция России о социальных правах. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Итоговая аттестация. Права, обязанности и ответственность обучающихся.

Практикум по теме: «Право»

Контрольная работа по теме: «Право» (1 ч.)

		<p>Понятия: адвокатура; административная ответственность; административные правоотношения; бандитизм; брак; вандализм; Всеобщая декларация прав человека; вымогательство; грабеж; гражданские правоотношения; гражданское право; дееспособность; действия; Доверенность; закон; законодательство; право; Конституция; кража; необходимая оборона; норма права; нотариат; конституционный строй; отрасль права; подзаконный акт; права ребенка; права человека; правомерные действия; правонарушение; правоотношение; правоохранительные органы; правоспособность; преступление; проступок; прокуратура; разбой; семейное право; семейные правоотношения; социальная защита; социальное государство; судебная система; уголовная ответственность; уголовное наказание; уголовное право; уголовные правоотношения; хулиганство; юридическая ответственность.</p> <p>Итоговый контрольный срез знаний. Тема: Политика и право. (1 ч.)</p> <p>Итоговое обобщение. Тема: Политика и право. (1 ч.)</p> <p>Резерв: - 2 ч.</p>
6.	Тематическое планирование	
6.1	Тематический план	См. табл. 2
6.2	Календарно-тематический план	См. табл. 3
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	<p>Литература.</p> <p>Используемый учебно-методический комплект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017. 2. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин и др.] – М.: Просвещение, 2014. 3. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 9 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, «Обществознание. 9 класс» / А.С. Митькин. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. 4. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] – М.:

Просвещение, 2014.

Дополнительная литература для учителя

1. Авакьян С.А. Конституционное право России / С.А. Авакьян. – М., 2007.
2. Баранов П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ГИА: 9 кл. / П.А. Баранов. Изд. перераб. и доп. – Москва: АСТ: Астрель, 2014.
3. Всеобщая декларация прав человека.
4. Закон РФ «О судебной системе РФ» от 31.12.1996 №1-ФКЗ.
5. Закон РФ «Об образовании». М., 2008.
6. Кин Д. Демократия и гражданское общество. – М., 2001.
7. Конвенция о правах ребенка.
8. Конституция РФ.
9. Котова О.А. Я сдам ОГЭ! Обществознание. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учеб. пособие для общеобразоват организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2017.
10. Котова О.А. ОГЭ. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Интеллект-Центр, 2018.
11. Международная защита прав и свобод человека: Сб. документов. – М., 1990.
12. Семейный кодекс РФ.
13. Уголовный кодекс РФ.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Баранов П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ГИА: 9 кл. / П.А. Баранов. Изд. перераб. и доп. – Москва: АСТ: Астрель, 2018.
2. Домашек Е.В. Все темы по обществознанию: мини-справочник / Е.В. Домашек. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
3. Калачева Е.Н. ОГЭ 2018. 100 баллов. Обществознание / Е.Н. Калачева. – М.: УЧПЕДГИЗ, 2018.
4. Калачева Е.Н. Тематический тренажер. Обществознание. Задания повышенного и высокого уровня сложности части 1 и 2 / Е.Н. калачева. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
5. Конституция РФ
6. Котова О.А. Я сдам ОГЭ! Обществознание. Модульный курс. Практика и диагностика: учеб. пособие для общеобразоват организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2018.
7. Политология: Энциклопедический словарь / Общ. ред. И сост. Ю.И.Аверьянов. – М., 1993.
8. Популярный юридический энциклопедический словарь / Под ред. О.Е. Кутафина, В.А. Тманова, И.В. Шмарова. – М., 2000.
9. Смоленский М.Б. Конституция РФ: постатейный комментарий для школьников. М., 2005

Основные Internet-адреса:

<http://festival.1september.ru> – материалы Всероссийского фестиваля методических разработок
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
<http://www.ug.ru> – Учительская газета
<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.academic.ru> – словари и энциклопедии
<http://www.teenkids.ru> – сайт для детей и подростков
<http://www.garant.ru> – правовая информация «Гарант» - законодательство с комментариями
<http://www.hro.org>- правозащитный сайт «Права человека в России»

Презентации:

- ✓ «Государство и его признаки»
- ✓ «Правовое государство и гражданское общество»
- ✓ «Участие граждан в политической жизни»
- ✓ «Конституция РФ»
- ✓ «Правонарушения и юридическая ответственность»
- ✓ «Права и свободы человека и гражданина»

Видеоуроки:

—«Гражданское общество и государство»	«Власть. Роль политики в жизни»
—«Политические режимы»	«Политические партии»
—«Административные правоотношения»	«Гражданские правоотношения»
—«Основы конституционного строя»	«Семейные правоотношения»
—«Уголовные правоотношения»	«Правоохранительные органы»

Технические средства обучения

Интерактивная доска; документ-камера; компьютер; мультимедийный проектор; принтер.

Таблицы:

- Право
- Политическая жизнь общества
- Ответственность несовершеннолетних
- Конституционные права и обязанности граждан РФ.

8.	<p>Планируемые результаты изучения учебного предмета</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль политики в жизни общества; - различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; - давать характеристику формам государственно-территориального устройства; - различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; - раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; - называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; - характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. - характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; - объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; - объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. - характеризовать систему российского законодательства; - раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; - характеризовать гражданские правоотношения; - раскрывать смысл права на труд; - объяснять роль трудового договора; - разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; - характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; - характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; - конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; - характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; - раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы; - использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ; - на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
----	---	---

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Оценивание деятельности учащихся.

С учетом новых требований меняется и система оценивания. Нужно отказаться от системы оценивания воспроизведённых знаний учащихся, а за точку отсчёта принимать необходимый и реально достигаемый опорный уровень. К новой системе оценивания ученика необходимо подготовить: сформировать умение самооценки, понимание того, как накапливаются оценки, за что ставится отметка, какими действиями он должен овладеть. Только тогда ученик сможет стать полноправным участником системы контроля знаний, что и требуется по новым стандартам.

Оценивать можно любое успешное действие - предметное, метапредметное, личностное, а **поощрять отметкой** только умения по применению знания.

Оценивание устных ответов учащихся.

Оценка – это определение степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

1. Устный ответ оценивается **отметкой «5», если учащийся:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается **отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию учителя.

3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценивание контрольных и самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов в требуемом на «отлично» объеме;
- допустил не более одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;
- или не более трех недочетов в требуемом на «отлично» объеме.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок в требуемом на «отлично» объеме;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Время выполнения работы: на усмотрение учителя.

Оценка «5» - 100 – 90% правильных ответов, «4» - 70-89%, «3» - 50-69%, «2» - менее 50% правильных ответов.

Таблица 2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Название темы	Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	Контроль
	Вводный урок. Входная контрольная работа.	1			1
1.	Политика.	9	5	4	
	Тематическая контрольная работа	1			1
2.	Право.	18	13	5	
	Тематическая контрольная работа	1			1
	Итоговый контрольный срез знаний	1			1
	Итоговое обобщение	1		1	
	Резерв	2			
	ИТОГО:	34	18	10	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	ДАТА		НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ УРОКОВ	ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРИМЕЧАНИЯ
	ПЛАН	ФАКТ			
1.			Вводный урок. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Структура учебника. Входная контрольная работа. (1 ч.)	Знать: основные вопросы курса; структуру учебника. Уметь: <u>выявлять</u> характерные черты нового предмета, его роль в развитии общества; <u>выполнять</u> задания разного уровня сложности.	вводный контроль.
Тема 1. Политика.			(9 ч.)		
2.			1. Политика и власть. Анализ входной контрольной работы.	Знать: основные понятия темы; факторы возникновения и основные признаки государства, правового государства, гражданского общества, партии и общественно-политических движений; формы участия граждан в политической жизни. Уметь: <u>различать</u> формы правления и государственного устройства; <u>сопоставлять</u> различные типы политических режимов; <u>характеризовать</u> разделение властей и местное самоуправление; <u>проиллюстрировать</u> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта; <u>уметь</u> <u>объяснять</u> явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия; <u>работать</u> с текстом; <u>выполнять</u> разноуровневые задания; <u>аргументировать</u> собственное мнение.	
3.			2. Государство.		
4.			3. Политические режимы.		
5.			4. Правовое государство.		
6.			5. Гражданское общество и государство.		
7.			6. Участие граждан в политической жизни.		
8.			7. Политические партии и движения.		
9.			8.-9. Практикум по теме: «Политика»		
10.					
11.			Контрольная работа по теме: «Политика» (1 ч.)	Знать: основные положения темы. Уметь: <u>выполнять</u> задания любого уровня сложности.	тематический контроль
Тема 2. Право.			(18 ч.)		
12.			1. Роль права в жизни человека, общества и государства. Анализ тематической контрольной работы.	Знать основные понятия темы; структуру права; основные положения разных отраслей права; Конституцию РФ; конституционные права и обязанности граждан РФ; основы конституционного строя РФ; признаки правонарушений; виды правонарушений, юридической ответственности; гражданских договоров; основы международного гуманитарного права,	
13.			2. Правоотношения и субъекты права.		
14.			3. Правонарушения и юридическая ответственность.		

15.		4. Правоохранительные органы.	запрещенные методы и средства войны; основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.		
16.		5. Конституция Российской Федерации.	<p>Уметь: <u>характеризовать</u> основные понятия; <u>называть</u> основные признаки права, правонарушения и т.д.; <u>показывать</u> на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений; <u>различать</u> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы; <u>приводить</u> примеры деятельности правоохранительных органов; <u>анализировать</u> основные статьи Конституции РФ; <u>проводить</u> различия между статусом человека и статусом гражданина; <u>классифицировать</u> права и свободы; <u>раскрывать</u> особенности дееспособности несовершеннолетних; <u>раскрывать</u> на примерах меры защиты прав потребителей; <u>раскрывать</u> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях; <u>отличать</u> необходимую самооборону от самосуда; <u>различать</u> право на образование применительно к основной и полной средней школе; <u>объяснять</u> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование; <u>решать</u> практические задачи; <u>анализировать</u> текст; <u>делать</u> выводы; <u>задавать</u> и <u>отвечать</u> на вопросы; <u>объяснять</u> свою точку зрения; <u>выступать</u> публично.</p>		
17.		6. Основы конституционного строя Российской Федерации.			
18.		7.-8. Права и свободы человека и гражданина.			
19.					
20.		9. Гражданские правоотношения.			
21.		10. Право на труд. Трудовые правоотношения.			
22.		11. Семейные правоотношения.			
23.		12. Административные правоотношения.			
24.		13. Уголовно-правовые отношения.			
25.		14. Социальные права.			
26.		15. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.			
27.		16. Правовое регулирование отношений в области образования.			
28.		17.-18. Практикум по теме: «Право»			
29.					
30.		Контрольная работа по теме: «Право» (1 ч.)		Знать: основные положения темы. Уметь: <u>выполнять</u> задания любого уровня сложности.	тематический контроль
31.		Итоговый контрольный срез знаний. Тема: «Политика и право» (1 ч.)		Знать: основные положения темы. Уметь: <u>выполнять</u> задания любого уровня сложности.	итоговый контроль
32.		Итоговое обобщение. Тема: «Политика и право» (1 ч.)		Знать: основные положения темы. Уметь: <u>обобщать</u> и <u>систематизировать</u> информацию	
33.		Резерв (2 ч.)			
34.					

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Дата внесения изменений	Содержание	Подпись лица, внёсшего запись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

**ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 9 КЛАССЕ
I ВАРИАНТ**

ЧАСТЬ 1. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми.

Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

2. В какой фразе слово «общество» употреблено в широком смысле?

1) Общество книголюбов организовало благотворительный аукцион.

2) Городское общество протестует против строительства скоростной магистрали.

3) Общество объединяет прошлое, настоящее и будущее человечества.

4) Акционерное общество провело ежегодное собрание акционеров.

3. Крупный банк финансировал постановку театрального спектакля. Взаимосвязь каких сфер жизни общества проявилась в данном факте?

1) социальной и политической

3) экономической и духовной

2) социальной и духовной

4) экономической и политической

4. В обществе Z активно развивается массовое промышленное производство, растет численность рабочего класса и городского населения в целом. К какому типу принадлежит общество Z?

1) традиционное

2) индустриальное

3) аграрное

4) постиндустриальное

5. Расплачиваясь за покупки в кассе магазина, девушка обронила сторублевую купюру. Стоящий сзади подросток оказался перед выбором: обратить внимание девушки на выпавшие деньги или, дождавшись ее ухода, присвоить их. Эта ситуация отражает выбор

1) правовой

2) экономический

3) политический

4) моральный

6. Ирина учится в 10 классе и занимается в профессиональной студии балльных танцев. На какой ступени образования находится Ирина?

1) основное общее

3) начальное профессиональное

2) полное (среднее) общее

4) среднее профессиональное

7. Какой признак свойствен науке?

1) обращение к сверхъестественным силам

2) создание и использование художественных образов

3) оценка поступков с позиции добра и зла

4) теоретическое объяснение явлений природы и общества

8. Слово «экономика» употребляется в различных значениях. Какой из примеров соответствует значению «хозяйство»?

- 1) изучение рынка недвижимости
- 2) прогнозирование спроса на товары
- 3) оказание парикмахерских услуг
- 4) выявление законов развития рынка

9. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Прямые и косвенные налоги взимаются с граждан и предприятий.

Б. Косвенные налоги необязательны для уплаты.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны

10. Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях возрастет?

- 1) цены снизятся
- 2) цены возрастут
- 3) цены останутся неизменными
- 4) произойдет инфляционный скачок цен

11. Покупая продукты для своей семьи, гражданка обнаружила, что на ее зарплату с каждым месяцем можно приобрести все меньше продуктов, так как цены на них растут. С каким экономическим явлением столкнулась гражданка?

- 1) специализация
- 2) конкуренция
- 3) предложение
- 4) инфляция

12. В 1992 г. доходы федерального бюджета составили 350 млрд. рублей, а расходы – 357 млрд. рублей. Эти данные свидетельствуют о

- 1) сохранении плановых начал в экономике
- 2) дефиците государственного бюджета
- 3) увеличении налоговых поступлений
- 4) падении курса рубля

13. Структура общества представлена социальными группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по территориальному (поселенческому) признаку?

- 1) женщины
- 2) программисты
- 3) подростки
- 4) петербуржцы

14. Национальная принадлежность человека является характеристикой его

- 1) прирожденного статуса
- 2) социальной роли
- 3) достигаемого статуса
- 4) общественного престижа

15. И класс, и нация

- 1) обладают суверенитетом
- 2) являются элементом социальной структуры
- 3) характеризуются определенным местом в системе производства
- 4) осуществляют публичную власть

ЧАСТЬ 2.

16. Каждому человеку приходится в жизни исполнять множество социальных ролей. Сравните набор возможных социальных действий двенадцатилетнего подростка и взрослого. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1. Возможность получения образования
2. Служба в армии по контракту
3. Участие в выборах Президента РФ
4. Приобретение товаров в магазине

Черты сходства	Черты отличия

17. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов.

ВИДЫ ДОХОДОВ

- А) зарплата
- Б) прибыль
- В) рента

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) земля
- 2) труд
- 3) капитал

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В

18. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие командную экономику.

1. натуральная система хозяйствования
2. решения принимаются самостоятельными хозяйствующими субъектами на основе свободы выбора
3. жесткое адресное государственное планирование из единого экономического центра
4. определяющая роль частной собственности на средства производства
5. решения по основным экономическим вопросам принимает государство
6. преобладание государственной собственности

**ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 9 КЛАССЕ
II ВАРИАНТ**

ЧАСТЬ 1. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Социальные условия жизни влияют, прежде всего, на формирование у человека**
 - 1) внешней индивидуальности
 - 2) наследственной предрасположенности
 - 3) качеств личности
 - 4) особенностей темперамента

2. **Что является примером влияния общества на природу?**
 - 1) закрытие горной дороги в результате схода снежной лавины
 - 2) строительство домов на сваях в районах разлива рек
 - 3) проведение санитарной вырубki участков леса
 - 4) составление и публикация прогнозов погоды на неделю

3. **Выполняя поручение главы государства, правительство приняло постановление о повышении пенсий. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни проявилась в этом факте?**
 - 1) экономической и духовной
 - 2) экономической и политической
 - 3) политической и социальной
 - 4) социальной и духовной

4. В стране **В.** активно развиваются наукоемкие производства, произошли революционные изменения в сфере массовых коммуникаций. На производстве и в быту применяются компьютеры, робототехника. Уровень образованности населения очень высок. **К какому типу относится общество В.?**
 - 1) традиционному
 - 2) индустриальному
 - 3) аграрному
 - 4) информационному

5. **Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает**
 - 1) требование права
 - 2) норму морали
 - 3) научный закон
 - 4) правило этикета

6. **Что относится к отличительным свойствам религии?**
 - 1) создание и использование художественных образов
 - 2) обращение к сверхъестественным силам
 - 3) постоянное обновление знаний о развитии природы и общества
 - 4) определение направлений развития общества и государства

7. **Экономическая сфера общества помимо производства, обмена, потребления материальных благ включает**

- 1) создание духовных ценностей
2) распределение материальных благ
3) обмен культурными достижениями
4) сохранение традиций и обычаев
8. Фирма **Z.** занимается охраной частных лиц и предприятий. К труду как фактору производства фирмы относится (-ятся)
1) средства связи 2) здание фирмы 3) клиенты фирмы 4) штат сотрудников
9. В конце 1991 г. доходы федерального бюджета нашей страны составили 145, 6 млрд. рублей, а расходы 228, 8 млрд. рублей. Эти данные непосредственно отражают
1) спад производства 3) рост инфляции
2) бюджетный профицит 4) бюджетный дефицит
10. Гражданка **A.** обнаружила, что коробочка йогурта, стоившая раньше 15 рублей, подорожала до 20 рублей, а еще через месяц — до 30 рублей. То же произошло и с другими товарами и услугами, причем их качество не улучшилось. С каким экономическим явлением столкнулась гражданка **A.**?
1) инфляция 2) конкуренция 3) перепроизводство 4) безработица
11. Несколько регионов мира, производящих чай, поразила засуха, от которой серьезно пострадал урожай. Какое изменение может в связи с этим произойти на рынке чая?
1. снизится спрос на чайную продукцию
2. улучшится качество чая
3. сократится предложение чая
4. возрастет количество фирм, производящих чай
12. Верны ли следующие суждения о безработице?
А. К безработным относятся все люди трудоспособного возраста, не имеющие работы.
Б. Безработица присуща всем экономическим системам.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
13. Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?
1) военные 2) юноши 3) воронежцы 4) пассажиры
14. Верны ли следующие суждения о социальном статусе личности?
А. Социальный статус личности предполагает наличие у нее определенных прав и обязанностей.
Б. Образование является характеристикой достигаемого статуса.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

15. Какая социальная роль присуща как подросткам, так и взрослым людям?

1) опекун

2) избиратель

3) потребитель

4) школьник

ЧАСТЬ 2.

16. Кирилл – ученик 11 класса, а его брат – студент педагогического университета. Сравните две ступени образования, упомянутые в условии задания, - полное (среднее) общее и высшее профессиональное образование. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1. прием на основе вступительных экзаменов
2. соблюдение правил образовательного учреждения
3. возможность преподавать в школе
4. изучение основ наук

Черты сходства	Черты отличия

17. Установи соответствие между позициями и видами социального статуса.

ПОЗИЦИИ

- 1) мужчина
- 2) англичанин
- 3) профессор

ВИДЫ

- А) предписанный
- Б) достигаемый

Запишите в таблицу выбранные цифры.

1	2	3

18. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие рыночную экономику.

1. натуральная система хозяйствования
2. решения принимаются самостоятельными хозяйствующими субъектами на основе свободы выбора
3. жесткое адресное государственное планирование из единого экономического центра
4. определяющая роль частной собственности на средства производства
5. решения по основным экономическим вопросам принимает государство
6. конкуренция производителей товаров и услуг

КЛЮЧИ
входная контрольная работа по обществознанию
В 9 КЛАССЕ

Время выполнения заданий – 40 минут.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал код правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким открытым ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемое слово или последовательность цифр.

За правильный ответ на задания **1 – 16** ставится **1 балл**, за неверный ответ – **0 баллов**.

За правильный ответ в заданиях **17 и 18** ставятся **2 балла**, за 1 ошибку – **1 балл**.

ЗАДАНИЕ	I ВАРИАНТ	II ВАРИАНТ
1	3	3
2	3	3
3	3	3
4	2	4
5	4	2
6	2	2
7	4	2
8	3	4
9	1	4
10	1	1
11	4	3
12	2	4
13	4	1
14	1	3
15	2	3
16	14 23	24 13
17	231	ААБ
18	356	246

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальное количество баллов – **20**.

на «3» - от 50% до 69%	10 – 13 баллов
на «4» - от 70% до 89%	14 - 16 баллов
на «5» - от 90% до 100%	18 - 19 баллов