

Согласовано
Руководитель ШМО

_____ Е.Е. Мосунова

Согласовано
Зам. директора по УВР

_____ Вегержинская О.А.

Утверждаю
Директор школы

_____ С.В. Беликов

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

на 2022 – 2023 учебный год

к УМК (автор, издательство, год издания): С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, М.: Просвещение, 2021.

Общее количество часов: 136

Количество часов в неделю: **4**

Класс: **9 А, Б, В**

Составитель программы:

Мосунова Е.Е.

учитель русского языка и литературы

г. Петропавловск – Камчатский, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Тематическое планирование.....	14
3. Календарно-тематическое планирование.....	15
4. Лист регистрации изменений.....	23
5. Приложение 1 Итоговые контрольные работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

№ п/п	Разделы	Комментарии
1	Цели обучения	<p>Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов <i>С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, М.: Просвещение, 2021.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Данная программа отражает базовый уровень подготовки обучающихся по разделам программы. Она концентрирует содержание тем образовательного стандарта. <p>Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329: <i>С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, М.: Просвещение, 2021.</i></p> <p>В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической.</p> <p>Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщение её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Поэтому основными целями изучения русского языка в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысления родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; осознания эстетической ценности русского языка; • овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; • овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения; освоения знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности....

2	Общая характеристика учебного предмета	<p>В процессе изучения русского языка обучающимся даётся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечивается усвоение определенного круга знаний из области орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формируется умение применять эти знания на практике;</p> <p>развивается речь обучающихся: обогащается их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; формируются и совершенствуются умения и навыки грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;</p> <p>формируются и совершенствуются орфографические и пунктуационные умения и навыки, а также умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения.</p> <p>С целью повышения качества образовательного процесса и мотивации учащихся на уроках используется ИКТ. Также используются здоровьесберегающие технологии на уроках литературы в виде физкультминуток и мозговой гимнастики.</p>
3	Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане	Базисный учебный (образовательный) план основной школы отводит на изучение русского языка в 9 классе 4 учебных часа в неделю в течение года обучения 34 недели, всего 136 часов.
4	Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	<p>Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; 4) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; 5) осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

б) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения лингвистических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения русского языка для повседневной жизни человека;
- 2) представление о русском языке как о языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- 3) развитие умений работать с учебным лингвистическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением лингвистической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
- 6) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста, приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

		<ul style="list-style-type: none"> • способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. <p><i>говорение и письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения, создавать тексты различных жанров; • владение различными видами диалога и монолога; выступление перед аудиторией сверстников; • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение на практике письма основных правил орфографии и пунктуации. <p>7) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>8) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>9) проведение различных видов анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения; анализа текста;</p> <p>10) осознание эстетической функции родного языка.</p>
5	<p>Содержание учебного предмета «Русский язык»</p>	<p>Содержание курса русский язык в 9 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Введение», «Повторение изученного в 5-8 классах», «Сложные предложения. Сложносочинённые предложения», «Сложноподчинённые предложения», «Бессоюзные сложные предложения», «Сложные предложения с разными видами связи», «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах».</p> <p>Распределение учебных часов по разделам программы.</p> <p><i>Введение (2 ч.)</i> Международное значение русского языка. Входной контрольный диктант.</p> <p><i>Повторение изученного в V-VIII классах (16 ч.)</i> Работа над ошибками. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»</p> <p><i>Сложное предложение. Сложносочинённые предложения (16 ч.)</i> Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Р/Р Подготовка и написание сжатого изложения</p>

Анализ творческих работ. Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с соединительными и разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчиненного предложения. Систематизация полученных знаний. Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»

Сложноподчинённые предложения (27 ч.)

Работа над ошибками. Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными. Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными. Р/р Подготовка и написание изложения на тему «Грибоедовская Москва». Анализ творческих работ. Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия. Р.Р. Написание сжатого изложения. Анализ творческих работ. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Систематизация знаний. Закрепление темы «Сложноподчиненные предложения». Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения». Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Сложноподчиненные предложения»

Бессоюзные сложные предложения (19 ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Р/р Сжатое изложение. Анализ творческих работ. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Р/р Подготовка и написание сочинения на лингвистическую тему. Анализ творческих работ. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Закрепление темы «Бессоюзные сложные предложения». Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».

Сложные предложения с различными видами связи (17 ч.)

Работа над ошибками. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Р/р. Публичная речь (подготовка выступления). Проверочная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Р/Р. Написание сжатого изложения.

		<p>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (24 ч.) Анализ творческих работ. Повторение. Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Пунктуация. Повторение темы «Знаки препинания в ССП,СПП». Повторение темы «Знаки препинания в БСП, СП с различными видами связи». Итоговый контрольный диктант за курс IX класса. Работа над ошибками. Подведение итогов</p> <p>Резервные уроки (15ч.)</p>
6	<p>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности</p>	<p>Для учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арсирий, А. Т. Занимательные материалы по русскому языку : книга для учащихся / А. Т. Арсирий ; под ред. Л. П. Крысина. - М. : Просвещение, 1995. 2. Ахременкова, Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. класс : пособие для учащихся / Л. А. Ахременкова. - М. : Просвещение, 2005. 3. Балашова, Л. В. Русский язык и культура общения : практикум : в 2 ч. / Л. В. Балашова ; под ред. О. Б. Сиротиной. - Саратов : Лицей, 2002. 4. Барова, Е. С. Сборник диктантов для 8-9 классов : пособие для учителя и учащихся / Е. С. Барова ; под ред. Е. В. Бунеевой. - М. : Баласс, 2005. 5. Барова, Е. С. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку. 9 класс / Е. С. Барова, М. Р. Богданова. - М. : Баласс, 2006. 6. Богданова, Г. А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс : пособие для учащихся / Г. А. Богданова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2009. 7. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, авторы: Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой (М.: Просвещение). 2007 год. 8. Гайбарян, О. Е. Диктанты с грамматическими заданиями / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - М. : Ростов н/Д. : МарТ, 2003. 9. Егорова, Н. В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс / Н. В. Егорова. - М. : ВА- КО, 2006. 10. Исаева, Н. А. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» 9 класс : пособие для учащихся / Н. А. Исаева. - М. : Баласс, 2008. 11. Лекант, П. А. Справочник школьника по русскому языку. 5-11 кл. / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. - Изд. 2-е, испр. - М. : Оникс : Мир и образование, 2006. 12. Львова, С. И. Русский язык. 9 класс : сборник заданий / С. И. Львова. - М. : Эксмо, 2010. 13. Львова, С. И. Русский язык. 9 класс : тренировочные задания / С. И. Львова, Т. И. Замураева. - М. : Эксмо, 2010.

14. Никулина, М. Ю. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 9 класс : учебно- метод. пособие / М. Ю. Никулина. - М. : Экзамен, 2004.
15. Розенталь, Д. Э. Сборник упражнений и диктантов по русскому языку : 5-11 классы / Д. Э. Розенталь. - М. : Оникс : Мир и образование, 2005.
16. Светлышева, В. Н. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации : 8-11 классы / В. Н. Светлышева, О. А. Давыдова. - Изд. 2-е, стереотип. - М. : Дрофа, 2001.
17. Трошин, В. В. Слова и числа : занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях / В. В. Трошин. - Волгоград : Учитель, 2006.
18. Фёдорова, М. В. Уроки русского языка в 9 классе / М. В. Федорова. - М. : Просвещение, 2007.
19. Черников, И. Н. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов / И. Н. Черников, С. С. Петровская, Г. М. Шпицына. - М. : Русское слово, 2003.
20. Хазанова, А. С. Русский язык : практическое руководство / А. С. Хазанова, Л. В. Цвайг. - М. : ВАКО, 2002.
- Лингвистические словари**
20. Баранов, М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М. Т. Баранов. - М. : Просвещение, 2006.
21. Баранов, М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М. Т. Баранов. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2008.
22. Жуков, В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков, А. В. Жуков. - М. : Просвещение, 2003.
23. Кодухов, В. И. Рассказы о синонимах / В. И. Кодухов. - М. : Просвещение, 1984.
24. Лапатухин, М. С. Школьный толковый словарь русского языка / М. С. Лапатухин, Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1999.
25. Лекант, П. А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П. А. Лекант, В. В. Ле-денева. - М. : Просвещение, 2006.
26. Львов, М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка : пособие для учащихся / М. Р. Львов. - М. : Просвещение, 1981.
27. Малюшкин, А. Б. Комплексный анализ текста : рабочая тетрадь. 9 класс / А. Б. Малюшкин. - М. : ТЦ Сфера, 2005.
28. Панов, Б. Н. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка : пособие для учащихся / Б. Н. Панов, А. В. Текучев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1991.
29. Потиха, З. А. Школьный словарь строения слов русского языка : пособие для учащихся / З. А. Потиха. - М. : Просвещение, 1987.
30. Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка / А. Н. Тихонов. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1991.

		<p style="text-align: center;">Учебно-методический комплект:</p> <p><i>1. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, М.: Просвещение, 2021.</i></p> <p><i>2. Баранов, М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М. Т. Баранов. - М. : Просвещение, 2006</i></p>
7	<p>Планируемые результаты изучения учебного предмета</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;</p> <p>по лексике: пользоваться разными видами словарей;</p> <p>по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий, образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;</p> <p>по морфологии: давать определение изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;</p> <p>по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств, составлять предложения с разными способами связи между частями;</p> <p>по связной речи: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов, использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчинённых предложений, стилистически обосновано использовать предлоги, союзы, находить в тексте языковые средства;</p> <p>по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами, обосновывать выбор написания, находить и исправлять орфографические ошибки;</p> <p>по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов, обосновывать выбор и место знака препинания, находить и исправлять пунктуационные ошибки.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать различные выразительные средства языка; - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

		<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <p>Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросов и заданий для самостоятельной подготовки; - заданий для подготовки к итоговой аттестации; - тестовых задания для самоконтроля; <p>Виды контроля и результатов обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текущий контроль 2. Тематический контроль 3. Итоговый контроль <p>Методы и формы организации контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос. 2. Монологическая форма устного ответа. 3. Письменный опрос: <ol style="list-style-type: none"> a. Словарный диктант; b. Самостоятельная работа; c. Контрольная работа. <p>Особенности контроля и оценки по русскому языку.</p> <p>Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме при выполнении заданий в тетради.</p> <p>Письменные работы можно проводить в виде тестовых или самостоятельных работ на бумаге. Время работы в зависимости от сложности работы 5-10 или 15-20 минут урока. При этом возможно введение оценки «за общее впечатление от письменной работы» (аккуратность, эстетика, чистота, и т.д.). Эта отметка дополнительная и в журнал выносится по желанию ребенка.</p> <p>Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ практического типа. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение каждого задания, а затем вводится итоговая отметка. При этом итоговая отметка является не средним баллом, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.</p> <p>Наиболее распространенной является интеграция русского языка с литературой, биологией, изобразительным искусством, музыкой. А также эти связи могут переплетаться еще теснее, где интегрируются не два предмета, а три и даже больше. Такие уроки способствуют глубокому «проникновению учащихся в слово», помогают формированию грамотной устной и письменной: речи учащихся, ее развитию и обогащению, развивают эстетический вкус, умение понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы.</p>
--	--	---

		<p>Для совершенствования навыков самостоятельной работы в планировании представлена проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Таблицы по русскому языку для 9 класса. Синтаксис. Пунктуация» - учащиеся на протяжении изучения курса русского языка создают таблицы, которые впоследствии им помогут быстрее ориентироваться в различных правилах и систематизировать знания. Таблицы будут создаваться по мере прохождения программы и сложности изучаемого правила; - «Успешное ОГЭ» - создание сборника упражнений по русскому языку для подготовки к итоговой аттестации. <p>Оценка ответов учащихся</p> <p>Оценка – это определение степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.</p> <p>1. Устный ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно излагает изученный материал, дает правильное понимание языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>1. Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языком оформлении излагаемого. <p>3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки правил, или не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, или излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <p>4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала. <p>Отметка контрольных и самостоятельных письменных работ.</p> <p>Отметка "5" ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил работу без ошибок и недочетов в требуемом на «отлично» объеме; - при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. <p>Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустил 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; - допустил 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки; - допустил 3 орфографических ошибки, но, если они однотипные. <p>Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустил 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - допустил 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок; - допустил 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. <p>Отметка "2" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> • допустил 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; • 6 орфографических и 8 пунктуационных; • 5 орфографических и 9 пунктуационных. <p>Критерии выставления оценок за проверочные тесты.</p> <p>1. Критерии выставления оценок за тест</p> <ul style="list-style-type: none"> • Время выполнения работы: на усмотрение учителя. • Отметка «5» - 100 – 90% правильных ответов, «4» - 70-90%, «3» - 50-70%, «2» - менее 50% правильных ответов.
--	--	--

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество Р/Р.
1	Введение	2	1	
2	Повторение изученного в 5-8 классах	16		2
3	Сложное предложение. Сложносочинённые предложения	16	2	1
4	Сложноподчинённые предложения	27	2	2
5	Бессоюзное сложное предложение	19	1	1
6	Сложные предложения с разными видами связи	17	1	1
7	Повторение и систематизация изученного материала в 5-9 классах	24	1	1
8	Резервные уроки	15		
9	Итого	136	8	8

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Названия разделов, тем уроков, количество часов		Виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт				
Введение (2 ч)						
1			Входная контрольная работа (диктант)		Определять тему, тип и стиль речи.	
2			Международное значение русского языка. Работа над ошибками.		Производить различные виды разбора, правильно ставить знаки препинания	
Повторение изученного в 5-8 классах (16 ч)						
3			Комплексное повторение материала, изученного в 5-8 классах.		Выделять главные черты устной и письменной речи. Выделять главные черты монолога и диалога, умение распознавать стили литературного языка.	
4			Повторение. Фонетика, лексика и фразеология		Распознавать ПП, выделять грамматическую основу, обосновывать постановку знаков препинания при обособлении	
6			Морфемика. Словообразование		Понимать функции вводных конструкций в речи. Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи. Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой. Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер.	
7			Морфология		Определять вид сложного	

					предложения и находить совмещение разных видов связи в сложном предложении, пунктуационно оформлять сложные предложения и простые в составе сложного	
8-9			Синтаксис словосочетания и простого предложения		Выражать своё мнение в соответствии с задачей высказывания и типом текста.	
10-13			Союзные и бессоюзные сложные предложения. Синтаксис словосочетания и простого предложения		Определять вид сложного предложения и находить совмещение разных видов связи в сложном предложении, пунктуационно оформлять сложные предложения и простые в составе сложного	
14-16			Диктант с грамматическим заданием (№2) Р/Р Текст, типы и стили речи. Работа над ошибками.		Находить и классифицировать средства связи в сложном предложении и определять смысловые отношения между частями.	
17			Основные виды сложных предложений			
18-19			Р.Р. Сочинение –рассуждение. Р/Р Способы сжатия изложения содержания текста. Анализ творческих работ.		Анализировать текст, составлять план, определять микротемы, писать сочинение пользуясь памяткой или без неё.	
Сложное предложение. Сложносочинённые предложения (16 ч)						
20-21			Сложносочинённые предложения. Основные группы ССП по значению и союзам		Находить и классифицировать средства связи в сложносочинённом предложении и определять смысловые отношения между частями.	
22-23			Сложносочинённые предложения. Основные группы		Пунктуационно оформлять сложные предложения.	

			ССП по значению и союзам			
24-25			Знаки препинания в ССП		Производить разбор в соответствии со схемой.	
26			Знаки препинания в ССП			
27-28			Знаки препинания в ССП			
29			Трудные случаи постановки знаков препинания в ССП			
30			Разделительные знаки препинания в ССП		Анализировать текст, составлять план, определять микротемы, писать сочинение пользуясь памяткой или без неё.	
31-32			Р/Р Рецензия на прочитанную книгу. Анализ творческих работ.		Производить разбор в соответствии со схемой	
33-34			Повторение по теме «Сложносочинённые предложения»			
35			Тест по теме «Сложносочинённые предложения»		Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	
Сложноподчинённые предложения (27 ч)						
36-37			Работа над ошибками. Сложноподчинённые предложения. Строение СПП		Находить средства связи в сложноподчинённом предложении и разграничивать подчинительные союзы и союзные слова, составлять графические схемы Производить синтаксический и пунктуационный разборы СПП, конструировать СПП разных видов, правильно ставить знаки препинания	
38-39			Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.			
40-41			Средства связи частей СПП, союзы и союзные слова.			
42-			Основные группы СПП по их		Определять вид придаточного,	

43			значению. СПП с придаточными определительными Р/Р Сжатое изложение по публицистическому тексту (формат огэ)		конструировать СПП разных видов, правильно оформлять пунктуационно	
44-45			Анализ творческих работ. СПП с придаточными изъяснительными СПП с придаточными определительными		Определять жанровую разновидность текстов публицистического стиля	
46-47			СПП с придаточными обстоятельственными Р/Р Сочинение на тему "Что такое самоорганизованность?"		Находить СПП с придаточными изъяснительными, пунктуационно их оформлять, конструировать СПП с придаточными изъяснительными на основе графических схем	
48-49			Анализ творческих работ. СПП с придаточными места. СПП образа действия и степени		Находить СПП с придаточными обстоятельственными времени и места и пунктуационно их оформлять	
50-51			Р/Р Сочинение - рассуждение "Что такое милосердие?" (формат огэ) Анализ творческих работ. СПП с придаточного времени.		Находить придаточные причины, условия, уступки, цели, следствия их от придаточных определительных и изъяснительных	
52-53			СПП с придаточными цели СПП с придаточными условия и причины		Отражать в письменной форме результаты своей деятельности.	
54-55			СПП с придаточными уступительными СПП с придаточными сравнительными		Находить придаточные образа действия, меры, степени, сравнительные и ограничивать их от других видов придаточных, присоединяемых омонимичными средствами связи	

56			Полугодовая контрольная работа		А нализировать сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными, пунктуационно оформлять	
57			Анализ К/р. СПП с придаточными следствия и присоединительными		Анализировать текст, составлять план, определять микротемы, писать сочинение пользуясь памяткой или без неё.	
58-59			СПП с несколькими придаточными.		О пределять типы связи придаточных частей и составлять схемы, конструировать предложения с разными типами связи	
60			Итоговая работа по теме «Сложноподчинённые предложения».		Производить разбор в соответствии со схемой	
61			Работа над ошибками. Р/Р Деловые бумаги		А нализировать сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными, пунктуационно оформлять	
Бессоюзное сложное предложение (19 ч)						
62-64			Анализ творческих работ. Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в БСП.		Находить бессоюзное сложное предложение в тексте и отличать его от других стилистических конструкций, пунктуационно оформлять бессоюзное сложное предложение	
65			Двоеточие в БСП.			
66-67			Двоеточие в БСП		О пределять стилистические особенности в бессоюзном сложном предложении и их роль в художественных текстах	
68-			Двоеточие в БСП		О пределять жанровую	

69					разновидность текстов	
70-71			Р/Р Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужно двоеточие?»		Разделять двоеточием смысловые отрезки – части бессоюзного сложного предложения – и определять отношения между ними	
72-73			Анализ творческих работ. Тире в БСП		Разграничивать бессоюзные сложные предложения, разделенные тире, и другие конструкции, в которых встречается тот же пунктуационный знак.	
74-75			Р/Р Реферат		Производить разбор в соответствии со схемой.	
76-79			Урок повторения и закрепления по теме «Бессоюзное сложное предложение»		Систематизировать и обобщать изученное.	
80-81			Итоговая работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»		Систематизировать и обобщать изученное.	
Сложные предложения с разными видами связи (17 ч.)						
82-85			Работа над ошибками. Сложные предложения с различными видами связи.		Производить синтаксический разбор, правильно строить предложения с разными видами связи.	
86-89			Сложные предложения с различными видами связи		Производить синтаксический разбор и конструировать предложения с разными видами связи, ставить знаки препинания.	
90-93			Сложные предложения с различными видами связи		Производить разбор в соответствии со схемой.	
94-97			Знаки препинания в предложениях с разными видами связи		Составлять план, выписывать цитаты.	
98			Итоговая контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»		Владеть орфографическими и пунктуационными знаниями.	
Повторение и систематизация изученного материала в 5-9 классах (24 ч)						
99-			Работа над ошибками.		Определять основные	

101			Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.		фонетические процессы, происходящие в слове, условия выбора правильных написаний.	
102-104			Русский литературный язык и его стили		Определять и разграничивать разные лексические и фразеологические группы слов.	
105-107			Фонетика. Графика.		Определять границы морфем в словах на основе словообразовательного анализа	
108-112			Орфография. Лексика. Фразеология.		Различать постоянные и непостоянные морфологические признаки.	
113-114			Морфемика. Словообразование.		Определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе синтаксиса	
115			Морфология. Орфография.		Владеть орфографическими и пунктуационными знаниями.	
116-122			Морфология. Орфография.		Соблюдать правописные формы, применять изученные орфограммы.	
123			Итоговая контрольная работа.		Производить различные виды разбора, правильно ставить знаки препинания.	
124-136			Резервные уроки 15 часов			

Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	Содержание	Подпись лица, внёсшего запись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			