

Рассмотрено
Руководитель ШМО
_____Л.М.Каднай

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____О.А. Вегержинская

Утверждаю
Директор МАОУ
«Средняя школа №1»
_____С.В. Беликов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск - Камчатского городского округа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку на 2023 – 2024 учебный год:

Учебник к УМК «Enjoy English». 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, Дрофа, 2019г.

общее количество часов: 102

количество часов в неделю:3

Класс: 11 «А»

Составитель программы:
Сивоконь Д.В.,
учитель английского языка

г. Петропавловск – Камчатский, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3-4
2.	Общая характеристика учебного предмета.....	4-6
3.	Место курса английского языка в учебном плане.....	6
4.	Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса английского языка в 11 классе.....	6-10
5.	Содержание курса английского языка в 11 классе.....	10-12
6.	Описание учебно-методического материально-техническое обеспечение.....	13
7.	Планируемые результаты обучения английского языка в 11 классе.....	13-22
8.	Тематическое планирование.....	22
9.	Календарно-тематическое планирование.....	23-43
10.	Лист регистрации изменений	44

№ п/п	Разделы	Комментарии
1		Пояснительная записка
1.1	Цели обучения	<p>Программа реализуется через учебно-методический комплекс М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко Издательство: Аст/Астрель. «Enjoy English» и составлена на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закона № 273 ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», 2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Иностранный язык. 10-11 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2007. (Стандарты второго поколения); 3. Рабочей программы «Английский язык». 10-11 классы. Авторы М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, Дрофа, 2019г. <p>Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебника для учащихся 11 класса общеобразовательных организаций: комплекс М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко «Enjoy English», издательство "Дрофа", г. Москва, 2019; 2. Рабочей тетради для учащихся 11 класса общеобразовательных организаций: М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко Издательство: Аст/Астрель. «Enjoy E-english», г. Москва, 2019; 3. а также методических пособий для учителя: 4. Книга для учителя к учебнику 11 класса М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко Издательство: Аст/Астрель., г. Москва, 2019; 5. Диагностические работы по английскому языку для 6 класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой серии «Enjoy English», », Издательство: Аст/Астрель", г. Москва, 2019. <p>Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.</p> <p>4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан Пин 2.4.2.2821-10).</p>

		<p>Изучение английского языка на данной ступени образования направлен на достижение следующих целей:</p> <p>1) Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.</p> <p><u>Речевая компетенция</u> предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.</p> <p><u>Языковая компетенция</u> связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.</p> <p><u>Социокультурная компетенция</u> предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 11 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.</p> <p><u>Компенсаторная компетенция</u> связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.</p> <p><u>Учебно-познавательная компетенция</u> предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.</p> <p>2) Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.</p> <p>3) Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.</p> <p>2) Направить материал курса на типичные явления культуры.</p>
--	--	---

		<p>3) Учить выделять общее и специфичное.</p> <p>4) Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.</p> <p>5) Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.</p> <p>6) Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.</p> <p>7) Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.</p> <p>8) Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.</p> <p>9) Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.</p>
2	<p>Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 10-11 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.</p> <p>1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.</p> <p>2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.</p> <p>3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.</p> <p>4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 10-11 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором</p>

		<p>страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.</p> <p>5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.</p> <p>6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.</p> <p>7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.</p> <p>Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.</p> <p>Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.</p> <p>Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> — метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); — многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
--	--	---

		— полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).
3	Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане	Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) в 11 классе основной общеобразовательной школы. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в год.
4	Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»	<p style="text-align: center;">1.1. Личностные результаты</p> <p>В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение <i>личностных результатов</i> в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире; – потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков; – развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; – уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению; – осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; – активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота; – приобщение к новому социальному опыту, уважительное дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;

- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные:

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;
- формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- формирование понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Коммуникативные:

- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее

		<p>решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения при отстаивании своей точки зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами; - формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; - формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); - формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности. - развитие умения для понимания позиции другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; <p style="text-align: center;"><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме и её дальнейшее использование для различных целей; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни; - развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; - развитие умения понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; - создавать математические модели; - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
--	--	--

	<p>- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);</p> <p>- освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно-исследовательского характера.</p> <p>Средством формирования УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, а так же реализация учителям технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, что позволяет учащимся продвигаться по основным шести линиям развития.</p> <p style="text-align: center;">1.3. Предметные результаты</p> <p><i>Предметные результаты</i> освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся <i>иноязычной коммуникативной компетенции</i>, которая складывается из следующих компетенций:</p> <p>–<i>речевая</i> — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p>–<i>языковая</i> — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;</p> <p>–<i>социокультурная</i> — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>–<i>компенсаторная</i> — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</p> <p>–<i>учебно-познавательная</i> — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.</p>
--	---

		<i>Предметные образовательные результаты конкретизируются по каждому уроку в календарно-тематическом планировании.</i>
5	Содержание учебного предмета «Английский язык»	<p>Unit 1. What do young people face in society today? (С чем молодые люди сталкиваются в обществе сегодня?) Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Как меняется английский язык. Что такое <i>Runenglish</i> и <i>Globish</i>? Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Примеры глобализации в твоём окружении. Анти - глобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект «Портрет идеального старшеклассника». Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачёв как публичная фигура. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект: «Каким гражданином должен быть современный подросток».</p> <p>Unit 2. The job of your dreams. (Профессия твоей мечты.) Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. Что важно учитывать при выборе карьеры? Что нас ждёт после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете по интернету. Что такое <i>Globalclassroom</i>? Образование и карьера. Колледж/училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое <i>Life long learning</i>? Непрерывное учение как условие успешности.</p> <p>Unit 3. Heading for a better new world? (Навстречу новому лучшему миру) Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Проект: «Капсула времени – послание потомкам». Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект: «Как решать логические</p>

	<p>задачи». Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификация. Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека. Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов. Современные технологии и окружающая среда. Угрозы окружающей среде и их устранение. Среда и крупные производства/компании. Проблема бытового и промышленного шума. Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь».</p> <p>Unit 4. Where are you from? (Что ты знаешь о своём происхождении?) Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям. Дискуссия «Будущее города и села». Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Скрытые правила поведения англичан. Как проводят свободное время в Британии и России. Круг моих друзей. Рецепт дружбы. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей. Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.</p> <p><i>Содержание программы подробно раскрывается в календарно-тематическом планировании.</i></p> <p>Рабочей программой предусматривается организация учителем освоения учащимися содержания учебного предмета на уроках и при организации самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности (включая домашние задания). В соответствии с ФГОС рабочей программой предусматривается реализация содержания на уроках следующих типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - урок открытия новых знаний, - урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками, - урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии, - урок развивающего контроля знаний, - урок коррекции знаний. <p>Урок открытия новых знаний организуется в форме урока-экскурсии, урока проблемного изложения, комбинированного урока, урока-конференции, урока-диспута.</p>
--	--

		<p>Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками организуется в форме урока-экскурсии, урока-диспута, урока-конференции, комбинированного урока, урока деловой игры, урока проблемного изложения материала.</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии организуется в форме урока деловой игры, комбинированного урока, урока защиты проектов.</p> <p>Урок развивающего контроля организуется в форме письменных контрольных работ, устных контрольных работ.</p> <p>Урок коррекции знаний организуется в форме комбинированного урока.</p>
6	Тематическое планирование	
6.1	Тематический план	<i>См. табл. 2</i>
6.2	Календарно-тематический план	<i>См. табл. 3-6</i>
7	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010г.) • Примерная программа основного общего образования по английскому языку <p>УМК учащегося</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник «Английский с удовольствием». 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, Дрофа, 2019г. 2. Аудиокурс «Английский с удовольствием». 11 класс. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, М.: Дрофа, 2019. <p>УМК учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник «Английский с удовольствием». 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, Дрофа, 2019г. 2. Книга для учителя «Английский с удовольствием». 11 класс. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, Дрофа, 2019г. 3. Аудиокурс «Английский с удовольствием». 11 класс. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, М.: Дрофа, 2019.

		<p>.Компьютер и лингафонное оборудование 7. Интернет-ресурсы: сайты издательства «Дрофа», педсовет, метод совет, форум творческих учителей английского языка, www.yahoo.com. www.ask.com, www.wikipedia.ru 9. Аудиоприложение к УМК «Английский язык» 11 класс, серия “Enjoy English” М.З. Биолетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, М.: Дрофа, 2019. 10. http://festival.1september.ru/ 11. http://www.homeenglish.ru 12. http://www.englishteachers.ru 13. http://metodsovet.su/</p>
8	<p>Планируемые результаты изучения учебного предмета</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • Использовать особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений; • Узнавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • Употреблять основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. <p style="text-align: center;">Требования к уровню подготовки учащихся</p> <p>В результате изучения английского языка в 11 классе выпускник получит возможность научиться:</p> <p>РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</p> <p>Виды речевой деятельности Говорение.</p> <p>Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию);

	<p>комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). <p>Монологическая речь</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,
--	--

	<p>содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <p>Чтение</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i> <p>Письменная речь</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). <p style="text-align: center;">ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ Графика и орфография</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <p>Фонетическая сторона речи</p>
--	--

	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; - имена существительные при помощи суффиксов -orl -er, -ist, -sionl- tion, -ncel-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ianlan, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам). <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II - <i>If I were you, I would start learning French</i>); • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever,</i>
--	--	--

		<p>whatever, however, whenever;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; • распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; • распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel / be happy; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past; • распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; • распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem). <p style="text-align: center;">СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
--	--	---

		<p>КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
	<p>Инклюзивное образование. Работа с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Программа отражает содержание обучения предмету «Английский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Таблица 2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Предметное содержание Тематика общения	Количество часов	В том числе контрольные работы
1	«С чем сталкиваются молодые люди в обществе сегодня?»	22	2
2	«Профессия твоей мечты».	23	1
3	«Навстречу новому лучшему миру.»	28	1
4	«Что ты знаешь о своём происхождении?»	24	1
	Итого: 102 часа	97	5

Календарно - тематическое планирование

№ П./п	Дата		Темы уроков	Основные понятия к разделу	Требования к уровню подготовки учащихся	Примечание
	План	Факт				
Тема 1. С чем молодые люди сталкиваются в обществе сегодня? (24 часа)						
1	6.09		Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык?	Лексика по теме «Языки международного общения»	<p>Говорение – научатся выражать своё мнение о языках международного общения, опираясь на ключевые фразы.</p> <p>Аудирование – научатся овладевать интонацией речевых клише для ведения диалога.</p> <p>Чтение – научатся соотносить подписи с картинками.</p> <p>Письмо – научатся писать личное письмо в ответ на письмо зарубежного друга.</p>	
2	6.09		Что такое Runglish и Globish? Как меняется английский язык		<p>Говорение – научатся обмениваться мнениями, отвечать на вопросы к прослушанному тексту.</p> <p>Аудирование – научатся понимать на слух основное содержание диалога о языках.</p> <p>Чтение – научатся читать фрагменты научно-популярного текста.</p> <p>Письмо – научатся восполнять пропуски в научно-популярном тексте глаголами в соответствующей форме.</p>	
3	8.09		Стартовый контроль		<p>Говорение – научатся восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные реплики.</p> <p>Аудирование – научатся</p> <p>Чтение – научатся читать научно-популярный текст с полным пониманием содержания.</p>	

4	13.09		Сколькими языками нужно владеть, чтобы стать успешным? Анализ контрольной работы		<p>Говорение – научатся развивать речевую ситуацию с опорой на образец.</p> <p>Аудирование – научатся воспринимать на слух высказывания одноклассников на заданную тему.</p> <p>Чтение – научатся читать личное письмо с пониманием основного содержания.</p> <p>Письмо – научатся делать короткие заметки основной мысли высказывающихся по теме одноклассников.</p>	
5	13.09		Постер: «Иностранные языки в моей жизни»	Суффиксы прилагательных. Артикли с названиями страны языков. Passive (повторение)	<p>Говорение – научатся представлять свои размышления на тему: «Иностранные языки в моей жизни», обосновав своё высказывание.</p> <p>Аудирование – научатся воспринимать на слух высказывания одноклассников с полным пониманием сказанного.</p> <p>Письмо – научатся записывать аргументы и контраргументы высказывания одноклассников по теме.</p>	
6	15.09		Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации		<p>Говорение – научатся отвечать на вопросы к прочитанному тексту.</p> <p>Аудирование – научатся воспринимать на слух тексты по теме с основным пониманием высказываний.</p> <p>Чтение – научатся читать с полным пониманием короткие тексты, характеризующие разные стороны понятия глобализации.</p>	
7	20.09		Классическая и популярная музыка как элемент глобализации		<p>Говорение – научатся слушать с полным пониманием, высказывания подростков о глобализации.</p> <p>Аудирование – научатся воспринимать на слух высказывания одноклассников по теме.</p>	

8	20.09		Антиглобалистское движение: причины и последствия. <i>Подготовка к входной диагностике.</i>		Говорение – научатся высказываться о причинах и обсуждать последствия антиглобалистского движения. Аудирование – научатся Чтение – научатся читать научно-популярный текст об антиглобалистском движении.	
9	22.09		<i>Входная диагностика.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ (чтение).		Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту.	
10	27.09		Кто населяет Британию: исторический экскурс. Кто населяет Россию?		Говорение – научатся участвовать в групповой дискуссии по теме; отвечать на вопросы к прочитанному тексту. Аудирование – научатся воспринимать на слух и отрабатывать произношение лексики по теме. Чтение – научатся прогнозировать содержание текста по его заголовку.	
11	27.09		<i>Анализ входной диагностики.</i> Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	Лексика по теме «Языки международного общения»	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, научатся объективно оценивать себя. Говорение – научатся высказываться по теме: права и обязанности. Письмо – научатся письменно фиксировать результаты дискуссии.	
12	29.09		Понятие свободы у современных подростков		Говорение – научатся интервьюировать собеседника, задавая вопросы. Аудирование – научатся воспринимать на слух высказывания одноклассников по теме. Чтение – научатся читать тексты диалогического характера. Письмо – научатся заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом.	

13	4.10		Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам		Говорение – научатся высказывать свое мнение и аргументы в его защиту. Аудирование – научатся осуществлять проверку высказанного до прослушивания текста предположения. Чтение – научатся читать с полным пониманием текст монологического характера.	
14	4.10		Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества	Суффиксы прилагательных. Артикли с названиями иностран. языков. Passive (повторение)	Говорение – научатся анализировать аргументы и делить их на категории. Аудирование – научатся находить те пункты из списка проблем, которые были упомянуты в прослушиваемом тексте. Чтение – научатся читать текст с пониманием основного смысла.	
15	6.10		Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас		Говорение – научатся запрашивать у одноклассников информацию по теме. Аудирование – научатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию. Чтение – научатся читать текст по теме, находя ответы на вопросы одноклассников.	
16	11.10		Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии		Говорение – научатся высказывать своё мнение о решении проблемы защиты окружающей среды, опираясь на текст и заданные вопросы. Аудирование – научатся понимать на слух содержание небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию. Чтение – научатся читать текст в форме диалога с пониманием запрашиваемой информации.	
17	11.10		Киотский протокол как шаг к		Говорение – научатся. Чтение – научатся читать объявления и соотносить их содержание с заданными	

			предотвращению парникового эффекта		вопросами; соотносить фрагменты текста с картинками.	
18	13.10		Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Подготовка к к/р		Говорение – научатся высказывать свое мнение и аргументы в его защиту. Аудирование – научатся воспринимать на слух тексты диалогического характера. Чтение – научатся читать текст с выявлением запрашиваемой информации. Письмо – научатся использовать в письме косвенную речь для передачи чьей-то точки зрения.	
19	18.10		Контрольная работа по разделу		Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту.	
20	18.10		Анализ контрольной работы			
21	20.10		Повторение конструкций с использованием Passive voice			
22	25.10		Использование артиклей с географическими именами			
23	25.10		Повторение правил употребления Modal verbs			
24	08.11		Рефлексия УД по теме «Начнём сначала».		Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, научатся объективно оценивать себя.	

Тема 2. Профессия твоей мечты. (24 часа)

25	08.11		Твои планы на будущее.		<p>Говорение – научатся рассказывать о своих планах на будущее, используя соответствующие грамматические конструкции.</p> <p>Аудирование – научатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста.</p> <p>Чтение – научатся читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции</p>	
26	10.11		Профессия твоей мечты.	Лексия по теме «Глобализация»	<p>Говорение – научатся комментировать, выражать свое отношение к высказываниям по теме.</p> <p>Аудирование – научатся определять, о какой профессии говорилось</p> <p>Чтение – научатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации(задания, предполагающие ответы на вопросы).</p>	
27	15.11		Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии.		<p>Говорение – научатся продолжить повествование: предложить свой вариант о том, как члены семьи друзья влияют на выбор профессии.</p> <p>Аудирование – научатся воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации.</p>	
28	15.11		«Мужские» и «женские» профессии.		<p>Говорение – научатся составлять устное высказывание по данной теме.</p> <p>Аудирование – научатся выполнять задания на выбор верного утверждения, проверку высказанного до прослушивания текста предположения.</p>	
29	17.11		Призвание и карьера.		<p>Говорение – научатся высказывать аргументы в защиту своего мнения.</p>	

					<p>Аудирование – научатся воспринимать на слух высказывания людей, отвечать на заданные вопросы.</p> <p>Чтение – научатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации.</p>	
30	22.11		Что нас ждёт после школы.	Повторение временных форм	<p>Говорение – научатся высказывать свое мнение о том, что ждёт одноклассников после школы.</p> <p>Аудирование – научатся заполнять таблицы в ходе прослушивания текста.</p> <p>Чтение – научатся читать текст монологического характера.</p>	
31	22.11	Традиции образования в России.	<p>Говорение – научатся участвовать в диалоге / групповой дискуссии о традициях образования в России.</p> <p>Аудирование – научатся выбирать лексику, относящуюся к определенному лексико-семантическому полю.</p> <p>Чтение – научатся читать текст с выбором варианта завершения утверждений.</p>			
32	24.11		Что такое <i>GlobalClassroom</i> ?		<p>Говорение – научатся спонтанно реагировать на реплики собеседников по теме.</p> <p>Аудирование – научатся слушать диалог, догадываясь о месте, где он происходит.</p> <p>Чтение – научатся читать с полным пониманием и с последующим детальным обсуждением содержания текста.</p>	
33	29.11		Образование и карьера. Колледж / училище – альтернатива университету и путь		<p>Говорение – научатся высказываться на заданную тему.</p> <p>Чтение – научатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.</p>	

			к высшему образованию.		Письмо – научатся кратко записывать ответы в ходе проведения опроса для исследования данной темы.	
34	29.11		Известные люди, получившие среднее профессиональное образование.	Повторение временных форм глагола	Говорение – научатся определять и комментировать понятие «успешная карьера», отвечать на вопросы об успешных людях. Аудирование – научатся использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение – научатся читать тексты с извлечением запрашиваемой информации.	
35	01.21	Профессиональное образование в США и России: общее и разное.	Говорение – научатся участвовать в диалогах, полилогах. Аудирование – научатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста. Чтение – научатся читать текст с полным пониманием запрашиваемой информации.			
36	06.12		Последний школьный экзамен. Будущее школ России.		Говорение – научатся задавать вопросы по заданной теме. Аудирование – научатся воспринимать на слух с полным пониманием содержания прослушанного текста монологического характера. Чтение – научатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации. Письмо – научатся делать краткие заметки по ходу прослушивания текста.	
37	06.12		К какому типу школьника ты		Говорение – научатся спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников.	

			принадлежишь: тест и рекомендации.		Аудирование – научатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации. Письмо – научатся определять ударные слоги в много-сложных словах.	
38	08.12		Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.		Говорение – научатся высказывать компромиссные суждения. Аудирование – научатся воспринимать на слух тексты диалогического характера. Чтение – научатся читать с пониманием основного содержания научно-популярный текст.	
39	13.12		Виртуальная среда: «Вторая жизнь» - шанс для многих.		Говорение – научатся работать в группе, подбирать и представлять аргументы «за» или «против» утверждения о виртуальной среде как «второй жизни». Чтение – научатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации;	
40	13.12		Что такое lifelonglearning?		Говорение – научатся переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – научатся воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации. Письмо – научатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы	
41	15.12		Непрерывное обучение как условие успешности.	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Говорение – научатся высказываться от имени персонажа ролевой игры; участвовать в диалогах, полилогах. Аудирование – научатся использовать контекстуальную или языковую догадку.	
42	20.12		«Образование в 21 веке».		Говорение – научатся рассказывать о результатах опроса исследовательского проекта.	

			Подготовка к к/р		Аудирование – научатся воспринимать на слух высказывания одноклассников по заданной теме. Письмо – научатся кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.	
43	20.12		Подготовка к контрольной работе.			
44	21.12		<i>Контрольная работа по разделу</i>	Future perfect tense (
45	22.12		<i>Анализ контрольной работы</i>	Indirect speech. Придаточные предложения so/such Active/Passive voice)		
46	27.12	<i>Повторение грамматического материала</i>				
47	27.12	Анализ контрольных работ.				
48	14292		Рефлексия УД по теме «Поговорим о делах семейных».			
Тема 3. Навстречу новому лучшему миру. (29 часов)						
49	10.01		Современные технологии: насколько от них зависит человек	Лекция по теме «Современные технологии»	Говорение – научатся высказывать своё мнение по плану. Аудирование – научатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста. Чтение – научатся читать с пониманием основного содержания тексты, содержащие незнакомую лексику и грамматические конструкции. Письмо – научатся писать тексты на уровне абзаца с опорой на текст-образец.	
50	10.01				Говорение – научатся описывать картинки с изображениями современных гаджетов.	

			Современные виды связи в жизни подростков в США и России.		<p>Аудирование – научатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания.</p> <p>Чтение – научатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о современных видах связи.</p>	
51	12.01		Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами.		<p>Говорение – научатся выбирать аргументы и контраргументы с опорой на пошаговый графический алгоритм и указание коммуникативных задач.</p> <p>Аудирование – научатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Чтение – научатся читать тексты, пользуясь словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.</p>	
52	17.01		Капсула времени – послание потомкам.		<p>Говорение – научатся высказывать гипотезы и предположения по теме; размышлять на тему: «Какой ты видишь нашу жизнь через 50 лет».</p>	
53	17.01		Незаурядные умы человечества.		<p>Говорение – научатся участвовать в диалоге — дискуссии о том, что дали человечеству незаурядные умы.</p> <p>Чтение – научатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера.</p>	
54	19.01		Плюсы и минусы инженерных профессий.	Сравнение Past and Present Cy	<p>Говорение – научатся переспрашивать и уточнять информацию.</p> <p>Аудирование – научатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания и соотносить подписи и рисунки.</p> <p>Чтение – научатся читать с полным пониманием текста.</p>	

55	24.01		Учись мыслить как гений.	ффиксы прилагательных	<p>Говорение – научатся спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников.</p> <p>Чтение – научатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо – научатся кратко записывать ответы в ходе проведения опросов.</p>	
56	24.01		Как решать логические задачи.		<p>Говорение – научатся задавать вопросы по теме.</p> <p>Аудирование – научатся воспринимать на слух текст с полным пониманием</p> <p>Письмо – научатся письменно восполнять пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании.</p>	
57	26.01		Наука или выдумка. Секреты античного компьютера.		<p>Говорение – научатся спонтанно реагировать на реплики собеседников.</p> <p>Чтение – научатся читать с полным пониманием тексты (описания приборов и различных древних изобретений).</p> <p>Письмо – научатся делать краткие заметки по теме.</p>	
58	31.01		Научные сенсации или мистификация.	Лексика по теме «Биографии известных людей»	<p>Говорение – научатся переспрашивать и уточнять информацию.</p> <p>Аудирование – научатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо – научатся писать эссе-аргументацию о зависимости людей от современных технологий.</p>	
59	31.02		Как относиться к клонированию.	Лексика по теме «Как относиться к клонированию»	<p>Говорение – научатся комментировать иллюстрации, выражать идеи и ассоциации, сравнивать, обсуждать результаты, соглашаться или не соглашаться с идеями.</p> <p>Аудирование – научатся выполнять задания, предполагающие выбор</p>	

					заголовка для небольших прослушанных текстов. Письмо – научатся письменно восполнять пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании.	
60	02.02		Мечты о создании совершенного человека.	Словообразование Повторение временных форм глагола	Говорение – научатся спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников. Чтение – научатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера.	
61	07.02		Медицина: традиции и новые технологии.	Лексика по теме «Старая или современная медицина»	Говорение – научатся участвовать в диалогах, полилогах. Аудирование – научатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания текста.	
62	07.02		Генно-модифицированные продукты: «за» и «против».		Говорение – научатся спонтанно реагировать на реплики собеседников. Чтение – научатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты.	
63	09.02		Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов.	Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	Говорение – научатся участвовать в диалоге / групповой дискуссии, переспрашивать и уточнять информацию. Чтение – научатся читать информационный текст о новых технологиях в медицине с пониманием запрашиваемой информации.	
64	14.02		Современные технологии и окружающая среда. Угрозы окружающей	Лексика по теме «Защита окружающей среды»	Аудирование - прослушивать и соединять высказывания людей с данными утверждениями. Чтение – научатся читать с полным пониманием тексты прагматического	

			среде и их устранение.		характера, располагая события в правильном порядке.	
65	14.02		Окружающая среда и крупные производства/компании. Проблема бытового и промышленного шума. XX века	Словообразование Ifonly...+ Veb2,If only ... + had + Veb3(повторение)	Говорение – научатся обсуждать листовки, вопросы по теме. информации. Письмо – научатся писать текст с элементами описания и рассуждения о проблемах окружающей среды.	
66	16.02		Открываем путь в цифровую эпоху.		Говорение – научатся переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – научатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации.	
67	21.02		Любопытные факты об интернете. Язык интернета.		Говорение – научатся задавать вопросы, спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников. Письмо – научатся письменно восполнять пропуски при чтении текста, делать краткие заметки.	
68	21.02		Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».		Говорение – научатся переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – научатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания.	
69	23.02		Как интернет влияет на твою жизнь. Подготовка к к/р.		Говорение – научатся представлять свои размышления на тему «Как интернет влияет на твою жизнь» перечислив положительные и отрицательные моменты; спонтанно реагировать на реплики собеседников. Письмо – научатся употреблять в письменной речи изученные	

					лексические единицы в их основном значении.	
70	28.02		Контрольная работа по разделу	Сравнение прошедшего и настоящего времени. - Past perfect in Passive voice.		
71	28.02		Анализ контрольной работы			
72	01.03		Повторение слов-связок английского языка			
73	06.03		Выполнение заданий в формате ЕГЭ.			
74	06.03		Повторение грамматических тем связанных с артиклями английского языка		Показывают результат осуществления контроля своих достижений, научатся объективно оценивать себя.	
75	13.03		Восполнение пробелов в темах связанных со словообразованием английского языка		Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, научатся объективно оценивать себя.	
76	13.03		Активизация грамматического материала.		Показывают результат осуществления контроля своих достижений, научатся объективно оценивать себя.	
77	15.03		Активизация лексического материала.		Показывают результат осуществления контроля своих достижений, научатся объективно оценивать себя.	
78	20.03		Активизация фонетического материала.		Показывают результат осуществления контроля своих достижений, научатся объективно оценивать себя.	
Тема 4. Что ты знаешь о своём происхождении? (25 часов)						

79	20.03		Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе?	Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне»	Говорение – научатся составлять короткие монологические высказывания; обсуждать в группах кто и как проводит свободное время живя в городе. Аудирование –научатся воспринимать на слух и понимать полностью высказывания одноклассников в ходе групповых дискуссий. Письмо – научатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании.	
80	22.03		Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям.	Словообразование Infinitive construction (повторение); phrase and idiomatic verbs	Говорение – научатся высказываться на тему: чем современный подросток может заниматься в городе и в селе, аргументируя высказывание. Аудирование – научатся воспринимать на слух и понимать полностью высказывания одноклассников в ходе беседы. Чтение – научатся читать текст, восполняя в нём пропущенные факты, сформулированные в задании.	
81	03.04		Дискуссия «Будущее города и села».		Говорение – научатся составлять высказывание на тему: «Будущее города и села». Аудирование – научатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию и высказывания	
82	03.04		Интересы и увлечения.	Лексика по теме «Интересы и увлечения»	Говорение – научатся вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения. Аудирование –научатся воспринимать на слух текст о хобби-сайтах, понимать запрашиваемую информацию.	
	05.04				Говорение – научатся кратко излагать основное содержание текста или	

83			Чем руководствуются люди, выбирая хобби?		результаты обсуждения в парах и группах. Аудирование –научатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации. Чтение – научатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации, пользуясь информацией из справочника.	
84	20504		Скрытые правила поведения англичан.		Аудирование –научатся воспринимать на слух высказывания своих одноклассников. Чтение –научатся читать текст в формате вопрос/ответ с пониманием запрашиваемой информации. Письмо – научатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы.	
85	10.04		Как проводят свободное время в Британии и России.		Говорение – научатся спонтанно реагировать при имитации бытовых ситуаций. Аудирование –научатся воспринимать на слух диалог между британскими сверстниками с пониманием основного содержания. Чтение –научатся читать публицистический текст с пониманием общего содержания. Письмо – научатся при прослушивании монологических и диалогических текстов записывать требуемую информацию.	
86	12.04		Круг моих друзей. Рецепт дружбы.		Говорение – научатся составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Аудирование –научатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.	

					Чтение – научатся читать текст, восполняя пропущенные факты.	
87	17.04		Онлайн системы знакомства с друзьями друзей.		Говорение – научатся задавать вопросы по теме своим собеседникам. Аудирование –научатся понимать общую информацию из прослушиваемого интервью. Чтение –научатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации. Письмо – научатся заполнять таблицы по прочитанному диалогу.	
88	17.04		Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни.	Лексика по теме «Разные страны – разная жизнь».	Говорение – научатся вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения. Аудирование –научатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из трех вариантов утверждений).	
89	19.04		Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.		Говорение – научатся комментировать иллюстрации, выражать идеи и ассоциации, сравнивать и обсуждать высказывания, соглашаться или не соглашаться с идеями. Аудирование –научатся прослушивать и соединять высказывания людей с данными утверждениями. Чтение – научатся читать прагматический текст, отвечая на заданные вопросы.	
90	24.04		Может ли современный человек жить в гармонии с природой?		Говорение – научатся составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	

					<p>Аудирование – научатся прослушивать и соединять высказывания людей с утверждениями по теме.</p> <p>Чтение – научатся читать публицистический текст с пониманием общего содержания.</p>	
91	24.04		Соблюдение традиций.	<p>Лексика по теме «Соблюдение традиций»</p> <p>Грамматика</p>	<p>Говорение – научатся использовать формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации.</p> <p>Аудирование– научатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>Письмо – научатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы.</p>	
92	26.04		Традиционные празднества в разных странах мира.	<p>Систематизация изученного грамматического материала</p>	<p>Говорение – научатся высказывать своё мнение на тему важности соблюдения традиций праздников.</p> <p>Аудирование– научатся понимать общую информацию из прослушиваемого интервью.</p>	
93	01.05		<p>Письмо в будущее о твоей школьной жизни.</p> <p>Подготовка к к/р.</p>		<p>Говорение – научатся представлять свои размышления на тему «Письмо в будущее о твоей школьной жизни», отвечать на вопросы одноклассников.</p> <p>Аудирование– научатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>Чтение – научатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации.</p>	
94	03.05		Контрольная работа по разделу			
	03.05		Анализ контрольной работы			

95					
96	10.54		Описание картинки		
97	10.05		Описание двух фотографий		
98	15.05		Дискурс на тему Хобби «за» и «против»		
99	15.05		Рефлексия учебной деятельности по теме «Мир возможностей».		Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, научатся объективно оценивать себя.
100	22.05		Написание личного письма		
101	22.05		Резервный урок		
102	24.05		Резервный урок		

Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	Содержание	Подпись лица, внёсшего запись