

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 1»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Т.И. Погожева  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.Р. Пронина

Утверждаю  
Директор МАОУ «Средняя школа №1»  
\_\_\_\_\_ С.В. Беликов

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «География»

для обучающихся 11 классов

на 2023 – 2024 учебный год

к УМК (автор, издательство, год издания): География. 10-11классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максакowski – М.: Просвещение, 2020. – 416с.

Общее количество часов: **34 ч.**

Количество часов в неделю: **1 час**

Класс: **11-А, 11Б класс**

Составитель программы:  
Кулинич М.Н.,  
учитель географии

г. Петропавловск – Камчатский, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета «География» .....	4
3. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.....	5
4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «География» в 11 классе.....	5
5. Содержание учебного предмета «География» в 11 классе.....	7
6. Тематическое планирование.....	9
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	9
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» в 11 классе .....	14
9. Лист регистрации изменений.....	25
Приложение 1 Критерии оценки учебной деятельности.....	26

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

№ п/п	Разделы	Комментарии
1		<b>Пояснительная записка</b>
1.1	<b>Цели обучения</b>	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г., на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебного плана, примерной программы среднего(полного) общего образования по географии с учётом авторской программы В.П. Максаковского по географии «Программы для общеобразовательных учреждений. География 10-11 класс» М.:Дрофа 2010 г (рекомендовано главным управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации). Программа ориентирована на учебно-методический комплекс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Максаковский В. П. География. 10-11классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020. – 416с.: ил., карт.</li> <li>2. Максаковский В.П. Методические рекомендации к учебнику В. П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс» — М.: Просвещение, 2004. — 9с.</li> <li>3. Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. С тестовыми заданиями ЕГЭ. ФГОС, 2019 г.</li> <li>4. География. 10 - 11 кл.: Атлас. – М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2021</li> </ol> <p>В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения курса географии на ступени среднего(полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по географии.</p> <p>Главными <b>целями курса</b> на базовом уровне являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;</li> <li>– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;</li> <li>– воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;</li> <li>– нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.</li> </ul> <p>В связи с поставленными целями одной из важнейших <i>задач курса в 11 классе является:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у учащихся умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира.</li> </ul>
2	<p><b>Общая характеристика учебного предмета «География» в 11 классе</b></p>	<p>Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у обучающихся в процессе реализации принципов развивающего обучения.</p> <p><i>Форма образовательного процесса:</i> классно-урочная система.</p> <p><i>Технологии, используемые в обучении:</i> развивающего обучения, проблемного обучения, коллективного обучения, деятельностного подхода в обучении, развитие контроля и самоконтроля, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.</p> <p>Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.</p> <p>Обучающиеся включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.;</li> <li>– в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и</li> </ul>

		<p>точно выразить свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.</p> <p>Осуществляя такую работу, мы формируем у обучающихся общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности и ключевые компетенции, предусмотренные стандартом.</p> <p>Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей обучения на различных уровнях образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.</p>
3	<b>Описание места учебного предмета «География» в учебном плане</b>	<p>Курс «География. 10-11 классы. Базовый уровень» является завершающим курсом. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы. Содержание курса географии 5 – 9 классов является базой для изучения общих географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе.</p> <p>На изучение курса географии в 11 классе отводится 1 учебный час в неделю в течение всего года обучения, всего 34 часа. В 2023 – 2024 учебном году на базовом уровне предполагается ведение географии в 11 классе 34 часа в год, 1 час в неделю.</p> <p>Практические работы (5), представленные в планировании, отражают совместную деятельность учителя и учащихся.</p> <p>Программой предусмотрено проведение: контрольных работ – 5; практических работ – 5.</p>
4	<b>Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «География»</b>	<p>Изучение учебного предмета «География» по данной программе способствует формированию у учащихся <b>личностных, метапредметных и предметных результатов</b> обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p><b>Личностные результаты обучения</b></p> <p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;</li> <li>– мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>– толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;</li> <li>– коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учеб-</li> </ul>

		<p>но-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;</li> <li>– планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;</li> <li>– оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</li> <li>– пользоваться различными способами самоконтроля;</li> <li>– классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;</li> <li>– формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</li> <li>– пользоваться навыками анализа и синтеза;</li> <li>– искать и отбирать необходимые источники информации;</li> <li>– представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</li> <li>– работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) — научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</li> <li>– использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;</li> <li>– создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;</li> <li>– составлять рецензии, аннотации;</li> <li>– выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;</li> <li>– вести дискуссию, диалог;</li> <li>– находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты обучения должны отражать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных,</li> </ul>
--	--	--

		<p>социально-экономических экологических процессов и проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</li> <li>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>
5	Содержание учебного предмета «География»	<p>Содержание программы изучается в полном объеме.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел II. Региональная характеристика мира (28 ч.)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Географические регионы (1ч.)</b></p> <p>Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.</p> <p style="padding-left: 20px;">✓ <i>Входная контрольная работа.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 5. Зарубежная Европа (7ч.)</b></p> <p>Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия – ведущие страны мира.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практические работы:</b></p> <p>1. <i>Составление сравнительной ЭГХ двух стран ЕС (по выбору учащихся).</i></p>

### Тема 6. Зарубежная Азия. Австралия (7ч.)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

#### *Практические работы:*

1. *Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии.*
2. *Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного материала.*

### Тема 7. Африка (3ч.)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

### Тема 8. Северная Америка (4ч.)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

#### *Практические работы:*

1. *Сравнение двух макрорегионов США.*

### Тема 9. Латинская Америка (3ч.)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

### Тема 10. Россия в современном мире (3 ч.)

**Россия на политической карте мира.** Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. **Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда;** география отраслей ее международной специализации.  
**Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в откры-**



		<p><b>тую экономику будущего.</b> Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.</p> <p><b>Особенности географии и структура международной торговли России.</b> Крупнейшие торговые партнеры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.</p> <p><i><b>Практические работы:</b></i></p> <p>1. <i>Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.</i></p> <p><b>Раздел III. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) (4 ч.)</b></p> <p><b>Тема 11: Глобальные проблемы человечества (4 ч.)</b></p> <p>Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные: пути решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p><i><b>Резерв: 2 часа.</b></i></p>
<b>6</b>	<b>Тематическое планирование</b>	
<b>6.1</b>	<b>Тематический план</b>	<i>См. табл. 2</i>
<b>6.2</b>	<b>Календарно-тематический план</b>	<i>См. табл. 3-6</i>
<b>7</b>	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспече-</b>	<p><b>Учебно-методический комплект (УМК)</b></p> <p>1. Максаковский В. П. География. 10-11классы: учеб, для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020. – 416с.: ил., карт.</p>

	<p><b>ние образовательной деятельности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Максаковский В.П. Методические рекомендации к учебнику В. П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс» — М.: Просвещение, 2004. — 9с.</li> <li>3. Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. С тестовыми заданиями ЕГЭ. ФГОС, 2017 г.</li> <li>4. География. 10 - 11 кл.: Атлас. – М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2018</li> <li>5. География. Рабочие программы. 10-11 классы: Учебно-методическое пособие/сост. С. В. Курчина. – 3-е изд., стереотип– М.: Дрофа, 2015. – 172с.</li> <li>6. География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В. П. Максаковского. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразоват, организаций / [Сост. К. Н. Вавилова]. — М.: Просвещение, 2015. — 46 с.</li> </ol> <p><b>Печатные пособия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Тематические таблицы.</li> <li>8. Географические карты.</li> <li>9. Комплект географических атласов для 10-11 классов.</li> </ol> <p><b>Информационные средства</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Коллекция медиа ресурсов, электронные базы данных.</li> <li>11. Интернет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="http://geosfera.ucoz.org/">http://geosfera.ucoz.org/</a> – Карты, статьи, ученикам, учителям</li> <li>– <a href="http://wikimapia.org">http://wikimapia.org</a> – космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрирования объектов</li> <li>– <a href="http://www.parovoz.com/maps/supermap">www.parovoz.com/maps/supermap</a> – схема железных дорог СНГ и Балтии</li> <li>– <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> – Энциклопедия «Кругосвет»</li> <li>– <a href="http://www.nkj.ru/">http://www.nkj.ru/</a> – Журнал «Наука и жизнь»</li> <li>– <a href="http://www.outdoors.ru/russiaoutdoors/geoname.php">http://www.outdoors.ru/russiaoutdoors/geoname.php</a> – Мир путешествий и приключений. База данных содержит географические координаты 350 000 объектов, расположенных на территории Российской Федерации. Возможен поиск по названию объекта или по его географическим координатам.</li> <li>– <a href="http://www.mojgorod.ru/">www.mojgorod.ru/</a> – Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город». В энциклопедии представлены сведения о каждом регионе, его городах и населённых пунктах. У каждого региона есть своя страница доступа к ресурсам.</li> <li>– <a href="http://www.uic.unn.ru/~shmi3">http://www.uic.unn.ru/~shmi3</a> – Русские города в Интернет. Сведения о городах России.</li> </ul> </li> </ol>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="http://www.towns.ru">http://www.towns.ru</a> – Малые города России. Информация о российской глубинке. Десятки городов и сотни фотографий.</li> <li>– <a href="http://www.kamchatsky-krai.ru/">http://www.kamchatsky-krai.ru/</a> – «Камчатский край» – краеведческий сайт о Камчатке</li> <li>– <a href="http://www.census.gov">www.census.gov</a> – сайт Бюро переписей США</li> <li>– <a href="http://www.world-gazetteer.com">www.world-gazetteer.com</a> – данные по численности населения городов, стран и территорий мира, картограмма плотности населения</li> <li>– <a href="http://www.wgeo.ru">http://www.wgeo.ru</a> – Проект WGEO – всемирная география</li> <li>– <a href="http://www.karty.narod.ru">http://www.karty.narod.ru</a> – Сайт редких карт Александра Акопяна. Вы можете познакомиться с непризнанными странами; странами, не имеющими однозначного статуса; амбициями различных стран и неосуществленными «странами-проектами»; оспариваемыми различными странами землями; странами с неустановленными или неутонченными границами.</li> <li>– <a href="http://geo.historic.ru">http://geo.historic.ru</a> – Страны мира: географический справочник</li> <li>– <a href="http://allbest.ru/geo.htm">allbest.ru/geo.htm</a> – Бесплатные библиотеки сети. Раздел География и геология.</li> <li>– <a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a> – Мир путешествий и приключений. Планета Земля. Информация о планете Земля: статистика, климатические и природные зоны, интересные факты о природных ландшафтах. Высочайшие вершины. Погодные и прочие природные рекорды.</li> <li>– <a href="http://www.geograf-ru.narod.ru">http://www.geograf-ru.narod.ru</a> – Комнатка для путешественника. Краткие сведения о странах мира (площадь, религия, население и др.), площади океанов, протяженности рек, крупнейших городах. Подборка ссылок по темам: карты и флаги стран мира.</li> <li>– <a href="http://www.rgo.ru">http://www.rgo.ru</a> – Географический портал «Планета Земля». Электронный географический журнал. Полные тексты статей ежемесячного журнала, выходящего с января 2000 г. Разнообразные и интересные материалы для географов. Есть разделы: «Изучающим географию», «Учителям географии», «География в стихах и прозе», «Актуальная статистика», «Топонимика и топография», «Краеведение». Все – начиная с «географии для самых маленьких» и заканчивая «восхождением на гору Арарат глазами очевидца». Обновляется еженедельно. Красочно оформлен.</li> <li>– <a href="http://www.worldtimezone.com/">www.worldtimezone.com/</a> – Карта часовых поясов всего мира</li> <li>– <a href="http://nature.synnegoria.com/">nature.synnegoria.com/</a> – Чудеса природы</li> <li>– <a href="http://www.sci.aha.ru/map.htm">www.sci.aha.ru/map.htm</a><a href="http://www.edic.ru">http://www.edic.ru</a> – DataGraf.Net. Построение карт России и стран мира по статистическим показателям – Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн</li> <li>– <a href="http://www.wikiznanie.ru">http://www.wikiznanie.ru</a> – ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> – Википедия: свободная многоязычная энциклопедия</li> <li>– <a href="http://www.megabook.ru">http://www.megabook.ru</a> – Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»</li> <li>– <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</li> <li>– <a href="http://www.infokart.ru/antarktida-onlajn/">http://www.infokart.ru/antarktida-onlajn/</a> – Антарктида сейчас</li> <li>– <a href="http://www.infokart.ru/">http://www.infokart.ru/</a> – Все карты</li> <li>– <a href="http://katastrofa.h12.ru/index.htm">http://katastrofa.h12.ru/index.htm</a> – сайт «Катастрофы и катаклизмы»</li> <li>– <a href="http://www.vigivanie.com/">http://www.vigivanie.com/</a> – сайт «Выживание»</li> <li>– <a href="http://www.vigivanie.com/maps/126-karta-zemletryaseniy-online.html">http://www.vigivanie.com/maps/126-karta-zemletryaseniy-online.html</a> – Карта землетрясений онлайн. Монитор сейсмоактивности</li> <li>– <a href="http://www.emsc-csem.org/Earthquake/near_you.php">http://www.emsc-csem.org/Earthquake/near_you.php</a> – землетрясение сейчас в районе нашего населенного пункта</li> <li>– <a href="http://www.emsc-csem.org/Earthquake/">http://www.emsc-csem.org/Earthquake/</a> – перечень последних землетрясений в мире.</li> <li>– <a href="http://pubs.usgs.gov/fs/2002/fs064-02/fs064-02russian.pdf">http://pubs.usgs.gov/fs/2002/fs064-02/fs064-02russian.pdf</a> – Группа слежения за активностью вулканов Камчатки</li> <li>– <a href="http://kamguide.ru/">http://kamguide.ru/</a> – Гид по Камчатке</li> <li>– <a href="http://kamchatkatravers.ru/index.php">http://kamchatkatravers.ru/index.php</a> – Камчатка тур</li> <li>– <a href="http://www.toyota-club.net/files/09-01-10/09-02-20_lib_maps.htm">http://www.toyota-club.net/files/09-01-10/09-02-20_lib_maps.htm</a> – топографические карты 1:1000000</li> <li>– <a href="http://geo.web.ru/druza/m-new_fo.htm">http://geo.web.ru/druza/m-new_fo.htm</a> – сайт о минералах</li> <li>– <a href="http://www.fmm.ru/collectframen.htm">http://www.fmm.ru/collectframen.htm</a> – коллекция минералов музея Ферсмана</li> <li>– <a href="http://www.fmm.ru/indexen.htm">http://www.fmm.ru/indexen.htm</a> – Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана</li> <li>– <a href="http://www.fmm.ru/expoframe.htm">http://www.fmm.ru/expoframe.htm</a> – путеводитель по экспозициям</li> <li>– <a href="http://www.kamweather.ru/">http://www.kamweather.ru/</a> – Погода на Камчатке и в населенных пунктах</li> <li>– <a href="http://www.kamweather.ru/tides/">http://www.kamweather.ru/tides/</a> – приливы на Камчатке</li> <li>– <a href="http://www.ucegm.front.ru/kolka_before.htm">http://www.ucegm.front.ru/kolka_before.htm</a> – ледник Колка до катастрофы</li> <li>– <a href="http://maps.google.ru/maps">http://maps.google.ru/maps</a> – карты Google</li> <li>– <a href="http://www.nasa.gov">www.nasa.gov</a> – сайт НАСА</li> <li>– <a href="http://earthtrends.wri.org/maps_spatial/watersheds/index.php">http://earthtrends.wri.org/maps_spatial/watersheds/index.php</a> – сайт Института мировых ресурсов. Собрание схем бассейнов рек</li> <li>– <a href="http://www.national-geographic.ru">www.national-geographic.ru</a> – В сентябре 2003 г. началось издание Российской версии журнала National Geographic Россия – Удивительные животные, где самое сухое место на Земле, исследования подводного мира – эти и другие темы найдёт учитель географии на сайте, что-</li> </ul>
--	--	--

бы оживить материал на уроках.

- <http://hubble.nasa.gov> – изображения с телескопа «Хаббл»
- [www.nasa.gov/mission\\_pages/hubble](http://www.nasa.gov/mission_pages/hubble) – изображения с телескопа «Хаббл»
- <http://space.jpl.nasa.gov/wallpaper/art/pia01766-1280-1024.jpg> – извержение Ключевской Сопки на Камчатке
- [www.geoeye.com](http://www.geoeye.com) – сайт «Земной глаз». Снимки Земли с космического спутника
- <http://earthquake.usgs.gov> – последние землетрясения
- [http://www.usgs.gov/natural\\_hazards/](http://www.usgs.gov/natural_hazards/) – стихийные бедствия
- <http://maps.google.com> – масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл»
- [www.klimadiagramme.de](http://www.klimadiagramme.de) – климатограммы по метеостанциям всех континентов мира
- [www.gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru) – прогнозы погоды и синоптические карты
- [www.gebco.net](http://www.gebco.net) – сайт Генеральной батиметрической карты океанов
- [http://www.gebco.net/data\\_and\\_products/gebco\\_world\\_map/](http://www.gebco.net/data_and_products/gebco_world_map/) – карта рельефа дна Мирового океана
- <http://www.geoport.ru> – GeoPort.ru: страноведческий портал
- <http://www.geosite.com.ru> – GeoSite — все о географии
- <http://www.geoman.ru> – Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
- <http://www.rgo.ru> – География. Планета Земля
- <http://www.geografia.ru> – География.ру: страноведческая журналистика
- <http://geo-tur.narod.ru> – Гео-Тур: география стран и континентов
- <http://www.mirkart.ru> – Мир карт: интерактивные карты стран и городов
- [www.fao.org](http://www.fao.org) – портал ООН по продовольствию и сельскому хозяйству (ФАО)
- [www.priroda.ru/item/389](http://www.priroda.ru/item/389) – страница «Глобальное потепление: факты, гипотезы, комментарии»

#### **Технические средства обучения**

12. Компьютер.
13. Интерактивный проектор.
14. Интерактивная доска.
15. Документкамера.

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

		<p>16. Доска магнитная.</p> <p>17. Глобус физический.</p> <p>18. Глобус интерактивный.</p>
8	<p><b>Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»</b></p>	<p>В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:</p> <p><b>Выпускник</b> на базовом уровне <b>научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</li> <li>– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</li> <li>– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</li> <li>– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</li> <li>– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</li> <li>– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</li> <li>– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</li> <li>– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</li> <li>– характеризовать географию рынка труда;</li> <li>– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</li> <li>– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</li> <li>– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</li> <li>– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</li> <li>– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</li> <li>– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;</li> <li>– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</li> </ul> <p><b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать процессы, происходящие в географической среде;</li> <li>– сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</li> <li>– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</li> <li>– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li> <li>– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</li> <li>– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</li> <li>– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</li> <li>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</li> <li>– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</li> <li>– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты</li> </ul>
--	--	---

		<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</li><li>– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</li><li>– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</li><li>– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</li><li>– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</li><li>– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li><li>– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li><li>– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</li></ul>
--	--	---



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела/темы	Наименование раздела/темы	Всего часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ/зачетов
<b>II</b>	<b>Региональная характеристика мира</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
	Введение. Географические регионы	1		1
5	Зарубежная Европа	7	1	1
6	Зарубежная Азия. Австралия	7	2	1
7	Африка	3		
8	Северная Америка	4	1	
9	Латинская Америка	3		1
10	Россия в современном мире	3	1	
<b>III</b>	<b>Глобальные проблемы человечества</b>	<b>4</b>		<b>1</b>
11	Глобальные проблемы человечества	4		1
	<b>Резерв</b>	<b>2</b>		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата		Содержание учебного материала	Основные понятия к разделу	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (к разделу)	Примечание
	План	Факт				
<b>Раздел II. Регионы и страны мира (28ч.)</b>						
1.	08.09		1. Различия в географическом районировании мира. Входная контрольная работа.	Понятие о географическом регионе. Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии. Сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет», «страна» и «государство»	Объяснять критерии выделения географических регионов.	
<b>Тема 5. Зарубежная Европа (7ч.)</b>						
2.	15.09		Анализ контрольной работы. Общая характеристика стран Зарубежной Европы. Территория, границы, положение. Природные ресурсы, условия.	Промышленные узлы и районы, Совет Европы, ОБСЕ, НАТО, «Центральная ось развития», субрегионы.	Характеризовать культурно-исторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, географического положения. Создавать ментальные карты стран и ре-	
3.	22.09		1. Население.			

4.	29.09		2. Хозяйство: промышленность, место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности.		гионов мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме.	
5.	06.10		3. С/х, транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.		Определять социально-экономические параметры развития конкретных стран.	
6.	13.10		4. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны.		Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинентальных), используя географические карты.	
7.	20.10		5. Европейские страны «большой восьмерки». ФРГ - наиболее экономически мощная страна Зарубежной Европы. ЭГХ ФРГ. <i>Пр.р.1. Составить сравнительную ЭГХ двух стран ЕС.</i> Значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран.		Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации.	
8.	27.10		6. <u>Итоговый урок по теме: Зарубежная Европа.</u>		Сопоставлять по экономической мощи (общий объем ВВП) ведущие страны мира, представляя информацию в виде столбиковой диаграммы.	
					Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Отбирать и представлять информа-	

					цию о странах мира в виде электронных презентаций.	
<b>Тема 6. Зарубежная Азия и Австралия (7ч.)</b>						
9.	10.11		1. Общая характеристика Зарубежной Азии: территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы.	АТЭС, АСЕАН, ОПЕК. Экономические зоны Китая, Тихоокеанский промышленный пояс Японии, марикультура, Токайдо. Содружество, возглавляемое Великобританией, четыре «экономические столы»	Составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». Сопоставлять страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны. Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий «Экскурсия по Китаю», «Путешествия по США», «Путешествие на автомашине по Панамериканскому шоссе». Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудни-	
10.	17.11		2. Население. Субрегионы. Хозяйство региона. Страны – члены ОПЕК, АТЭС и АСЕАН.			
11.	24.11		3. ЭГХ Китая. Объяснение причин специализации основных с/х районов.			
12.	01.12		4. ЭГХ Японии. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.			
13.	08.12		5. ЭГХ Индии. <i>Пр.р.2. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии.</i>			

14.	15.12		6. ЭГХ Австралии и Океании. <u>Пр.р.3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного материала.</u>		чать при выработке общего решения.	
15.	22.12		7. <u>Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия и Австралия».</u>			
<b>Тема 7. Африка (3ч.)</b>						
16.	29.12		1. Общая характеристика. Хозяйство региона.	ОПЕК, (ОАЕ) - Африканский Союз, арабский тип города, апартеид	Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». Готовить учебный проект «Переброска речного стока в Африке».	
17.	12.01	2. Деление Африки на субрегионы. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.				
18.	19.01	3. ЭГХ ЮАР.				
<b>Тема 8. Северная Америка (4ч.)</b>						
19.	26.01		1. ЭГХ США. Территория, ЭГП, государственный строй; население.	НАФТА, «Чипитс», «Босваш», «Сансан», североамериканский	Строить столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяй-	

20.	02.02		2. Общая характеристика хозяйства. Охрана окружающей среды.	тип транспортной системы, четыре промышленных пояса, молочный пояс, пшеничный пояс, кукурузный пояс, хлопковый пояс, макрорегионы	ственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ. Составлять таблицу «Главные районы чёрной металлургии США». Наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты региона (страны).	
21.	09.02	3. Макрорегионы США. <i>Пр.р.4. Сравнение двух макрорегионов США.</i>				
22.	16.02	4. ЭГХ Канады.				
<b>Тема 9. Латинская Америка (3ч.)</b>						
23.	23.02		1. Общая характеристика стран. Хозяйство стран. ЛАИ.	ЛАИ, латиноамериканский тип города, «ложная урбанизация», латифундии	Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки» на контурной карте. Составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной».	
24.	01.03		2. ЭГХ Бразилии и Аргентины.			
25.	15.03		3. <u>Итоговый урок по теме: Регионы и страны мира.</u>			
<b>Тема 10. Россия в современном мире (3ч.)</b>						
26.	22.03		1. Россия на политической карте мира и в системе международных отношений.	Геополитическое положение Отрасли международной специализации России. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ.	Строить столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ.	
27.	<b>05.04</b>		2. Россия в мировом хозяйстве и МГРТ.			
28.	12.04		3. Особенности географии и структуры международной торговли. <i>Пр.р.5. Определение основных</i>			

			<i>направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.</i>	Крупнейшие партнеры России.		
<b>Раздел III. Современные глобальные проблемы человечества (4ч.)</b>						
<b>Тема 11. Глобальные проблемы человечества (4ч.)</b>						
29.	19.04		1. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.	Глобальные проблемы человечества, стратегия устойчивого развития.	Систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. Объяснять критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. Строить поисковые запросы по изучаемой теме.	
30.	26.04		2. Пути решения проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Составлять характеристику географических аспектов глобальных проблем человечества. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения; составлять графический конспект темы. Составлять графическую схему «Альтернативные источники энергии», комментировать её, объясняя преимущества альтернативных источников перед традиционными.	
31.	03.05		3. <u>Итоговое тестирование.</u>		Готовить проекты, отражающие демографический портрет планеты в наши дни и в середине XXI в. и демонстрирующие взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества.	
32.	10.05		4. <b>Заключительный урок по курсу «Экономическая и социальная гео-</b>		Обсуждать в группах разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, сотрудничать при выработке общего	

			<b>графия мира».</b>		решения. Применять полученные знания, разнообразные источники географической информации для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека». Формулировать и обосновывать полученные выводы. Сравнить остроту продовольственной проблемы в разных странах мира на основе данных о калорийности питательного рациона населения отдельных стран. Создавать устное или письменное высказывание / текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли. Отмечать социально-экономические аспекты экологических проблем. Составлять конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества»	
33.	17.05		<i>Резерв (2ч.)</i>			
34.	24.05					



Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	Содержание	Подпись лица, внёсшего за- пись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

## Критерии оценивания

### Правила оформления контурных карт

1. Названия всех объектов надо наносить печатными буквами
2. Орография (элементы рельефа) наносится черным цветом, гидрография (водные объекты) – синим, если не уверены в правильности то и то, и другое карандашом.
3. Каждая карта должна иметь название
4. Все, что изображено на карте, должно быть отражено в легенде (условных обозначениях) в т.ч. заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др.
5. Старайтесь делать минимум сносок (все, что влезает - все на карту)
6. В условных знаках должна быть система (если можете, придерживайтесь картографической традиции)
7. Объекты надо подписывать по простиранию или вдоль параллелей и меридианов
8. На контурную карту надо наносить только объекты, перечисленные в задании (перегруженная карта становится нечитаемой).

### Правила работы с контурной картой

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
3. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
4. Географические названия объектов, не привязанные строго к объекту, должны быть подписаны параллельно верхней и нижней границе контурной карты.
5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

### **Критерии оценивания контурных карт**

**Отлично** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Хорошо** выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

**Удовлетворительно** выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Неудовлетворительно** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

### **Критерии оценивания устного ответа**

Отметку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

### **Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ**

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предполагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для

проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание обучающимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны по причине плохой подготовки обучающегося.