

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

Согласовано

зам. директора по ВР

_____ Н. В.Ильина

Утверждаю

директор МАОУ «Средняя школа №1»

_____ С.В. Беликов

« » сентябрь 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Просто о сложном. Орфография и пунктуация»
общеинтеллектуальное направление

8 класс
Срок реализации: 1 год

Составитель: Абаева Н.К.,
учитель русского языка и литературы

г. Петропавловск-Камчатский, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.

Данный курс предназначен для обучающихся 8 класса, которым предстоит сдать экзамен по русскому языку в формате ОГЭ. Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Курс поможет обучающимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, научит избежать грамматических и речевых ошибок, построить высказывания с соблюдением норм.

Программа опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены школьниками в процессе изучения базового курса русского языка.

Цель изучения курса

Данный курс направлен на обеспечение качественной подготовки обучающихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Задачи изучения курса

Основные образовательные задачи курса:

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления обучающихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции;
- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
- выработать навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки работы над изложением.

Развивающие задачи курса:

- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- способствовать развитию речи обучающихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

Воспитательные задачи курса:

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность.

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;

- применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике;
- уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

Основные формы организации занятий - семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат тесты в формате ОГЭ.

Планируемые результаты

Главным результатом освоения курса является готовность обучающихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- строить жизненные планы во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

Предметные:

Ученик 8 класса научится:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

определять:

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;

- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

Содержание программы

Раздел 1. Орфография. (36 часов)

Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма). Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.

Правописание согласных в корне слова. О, Ё после шипящих в корне. Чередующиеся гласные. Практическая работа №1. «Орфограммы в корнях слов». Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения. Правописание Н, НН в разных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Практическая работа №2. «Правописание самостоятельных частей речи №1». Правописание личных форм глагола. Правописание причастий. Правописание деепричастий. Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Тестовая работа по разделу «Орфография»

Раздел 2. Пунктуация. (21 час)

Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма). Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Практическая работа №3. «Знаки препинания в простом предложении». Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тестовая работа по разделу «Пунктуация».

Раздел 3. Тестирование. (11 часов)

Пробный тест в формате ОГЭ. Отработка навыков. Работа над ошибками
Итоговое занятие

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Орфография	36
2	Пунктуация	21
3	Тестирование	11
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
1	I. Орфография Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	1	работа с текстом
2	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.	1	работа с текстом практическое занятие
3	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.	1	работа с текстом практическое занятие
4	Правописание согласных в корне слова. 0, Ё после шипящих в корне.	1	работа с текстом практическое занятие
5	Чередующиеся гласные.	2	работа с текстом практическое занятие
6	Практическая работа №1. «Орфограммы в корнях слов».	1	Контроль знаний и умений
7	Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения.	3	работа с текстом практическое занятие
8	Правописание Н, НН в разных частях речи.	4	работа с текстом практическое занятие Систематизация знаний
9	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	3	работа с текстом практическое занятие Систематизация знаний
10	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	2	работа с текстом практическое занятие
11	Практическая работа №2. «Правописание самостоятельных частей речи №1».	1	Контроль знаний и умений
12	Правописание личных форм глагола	4	работа с текстом практическое занятие
13	Правописание причастий	3	работа с текстом практическое занятие
14	Правописание деепричастий	2	работа с текстом практическое занятие
15	Правописание производных предлогов.	3	работа с текстом практическое занятие

16	Правописание союзов.	2	работа с текстом практическое занятие
17	Правописание частиц.	1	работа с текстом практическое занятие
18	Тестовая работа по разделу «Орфография»	1	Контроль знаний и умений
Итого		36	
19	II. Пунктуация Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).	1	работа с текстом практическое занятие
20	Знаки препинания в простом предложении.	4	работа с текстом практическое занятие
21	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	6	работа с текстом практическое занятие
22	Практическая работа №3. «Знаки препинания в простом предложении».	1	Контроль знаний и умений
23	Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное.	4	работа с текстом практическое занятие
24	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат.	4	Систематизация знаний
25	Тестовая работа по разделу «Пунктуация».	1	Контроль знаний и умений
Итого		21	
26	III. Тестирование Пробный тест в формате ОГЭ. Отработка навыков. Работа над ошибками	10	Контроль знаний и умений
27	Итоговое занятие	1	
Итого		11	

Всего: 68 часов

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УМК для обучающихся:

1. Шанский Н.М. Русский язык на "отлично". Ростов- на-Дону, 1998.
2. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. М, 2001.
3. Успенский Л. В. Слово о словах. Ты и твоё имя. М, "Детская литература". 1962.
4. Львова С. И. Этимология на службе орфографии. М, 2002.
5. Львова С.И. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и раздельных написаниях). М., 1998.
6. Граник Г. Г., Бондаренко, Концевая Л.А. Секреты орфографии. М., 1996.
7. Русский язык. 5-9 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцева и др.; науч.ред. Н.М. Шанский.-31-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-254 с.

УМК для учителя

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. М., "Просвещение", 1987.
2. Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. М., 2001.
3. Волгина Н. С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М, "Просвещение", 1993.
4. Хлебникова А.В., Плотникова Е.Ф. Сборник текстов для закрепления навыков правописания. Пособие для учителей. М., "Просвещение", 1976.
5. Штильман С.Л. Как избавиться от безграмотности. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №1, с.41-49; 2002. №2, с.21-27; 2003. №2, с.17-26; 2003. №3, с. 25-36.
6. Сорокина Н.Г., Юрьева М.Г. Русский язык. Экспресс-курс практической грамотности. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №2, с. 28-37; 2003. №1, с. 14-26.