

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск - Камчатского городского округа**

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов

Протокол № _____
от 31 августа 2023 г.

Руководитель ШМО Е.В. Шабельникова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

_____ Н. В. Ильина
31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Средняя школа № 1»
_____ С.В. Беликов

_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
внеурочной деятельности
экологической направленности
«Люби и знай свой край»
Класс: 3 – а
Ступень обучения (начальное общее)
Уровень (базовый)

Составитель программы:
Колоскова Юлия Сергеевна
учитель начальных классов.

Петропавловск – Камчатский, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности | 5 |
| 3. Описание места курса в учебном плане | 7 |
| 4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения | 7 |
| 5. Содержание курса | 9 |
| 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности | 14 |
| 7. Планируемые результаты изучения курса | 15 |
| 8. Инклюзивное образование. Работа с обучающимися с ОВЗ | 19 |
| 9. Тематический план | 20 |
| 10. Календарно-тематический план | 21 |
| 11. Приложение 1. Контроль и оценка результатов обучения | 54 |
| 12. Лист регистрации изменений | 57 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № П/П | РАЗДЕЛЫ | КОММЕНТАРИИ |
|----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | | Пояснительная записка |
| 1.1 | Цели обучения курсу | <p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Люби и знай свой край» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, поурочное и тематическое планирование.</p> <p>Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.</p> <p>Изучение курса «Люби и знай свой край», интегрирующего знания о природе, флоре и фауне родного края, их разнообразия и взаимосвязи, соответствует потребностям и интересам обучающихся 3 классов и направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); • освоение естественно-научных, краеведческих, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы «Моя Камчатка – заповедный край»; • формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; • развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; • духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, уважения и бережного отношения к природе родного края; • формирование ценностного отношения к природе; • формирование чувства гордости за природное наследие нашей страны; • знакомство с системой особо охраняемых территорий Камчатского края. |

| | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения программы «Люби и знай свой край» является раскрытие роли человека в природе, ознакомление с правилами поведения в дикой природе и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в разделах: «Биоразнообразии», «Заповедные территории Камчатки», «Человек и природа», «Человек и сохранение окружающей среды». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение за окружающую природу, формирование комплексной «картины мира» и глубокого понимания того, как все, что нас окружает, устроено и как взаимосвязано.</p> <p>Отбор содержания программы по курсу «Люби и знай свой край» осуществлён на основе следующих ведущих идей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрытие роли человека в природе; • освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в разделах: «Человек и природа», «Человек и сохранение окружающей среды», «Заповедные территории Камчатки». |
| 2 | Общая характеристика курса | <p>Содержание обучения раскрывает содержательные линии для изучения курса «Люби и знай свой край» в 3 классе.</p> <p>Планируемые результаты программы по курсу «Люби и знай свой край» включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за учебный год.</p> |
| 3 | Описание места курса в учебном плане | <p>Курс внеурочной деятельности «Люби и знай свой край» реализуется в 3 классе в части, формируемой участниками образовательных отношений, за счёт часов внеурочной деятельности учебного плана. Общее количество часов, отведённых на изучение курса, составляет 34 часов (1 часа в неделю в течение учебного года).</p> |
| 4 | Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса | <p>Изучение курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса внеурочной деятельности.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Личностные результаты изучения курса «Люби и знай свой край» характеризует готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать</p> |

| | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:</p> <p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <p>Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; Воспитание любви к природе родного края, его уникальным ландшафтам, природным объектам (озера, реки, горы и пр.)</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>Формирование духовно-нравственных понятий (милосердие, сопереживание, сострадание) к обитателям природы родной земли – растениям и животным; Применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды; Повышение уровня экологической культуры; Осознание экологических проблем и путей их решения; Применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться.</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>Развитие и формирование эстетических чувств детей; Формирование заинтересованного отношения учащихся к красоте окружающего мира, бережного отношения к родной природе; Формирование эстетических чувств, способствующих установлению гармонического отношения к природе.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>Соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни; Выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде; Приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>физическому и психическому здоровью.</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>Социализация учащихся в ходе совместной работы, обеспечивающее включение их в экологическую деятельность в процессе изучения природной среды родного края;</p> <p>Применение знаний, полученных в ходе изучения курса «Люби и знай свой край»;</p> <p>Осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, неприятие действий, приносящих ей вред;</p> <p>Воспитание ответственного отношения к биосфере, к среде обитания человека и всех живых существ, осознание необходимости бережного отношения к объектам природы.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>Осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;</p> <p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств;</p> <p>Формирование и развитие интереса, любознательности к изучению экологии как науки.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>Расширять знания о единстве окружающего мира, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;</p> <p>На основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами;</p> <p>Сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>Проводить наблюдения, несложные опыты;</p> <p>Формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p> <p>Моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе;</p> <p>Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения.</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>Находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;</p> <p>Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;</p> <p>Читать и интерпретировать графически представленную информацию;</p> <p>Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>Фиксировать полученные результаты в графическом виде.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>В процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; Работать в группе и самостоятельно; Использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; Создавать устные и письменные тексты; Конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>1) Самоорганизация:</p> <p>Планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; Выстраивать последовательность выбранных действия и операций.</p> <p>2) Самоконтроль и самооценка:</p> <p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; Предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения; Объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>Понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; Активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>деятельности (на основе изученного материала по «Заповедному курсу. Моя Камчатка»); Коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; Ответственно выполнять свою часть работы.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>К концу изучения курса в 3 классе обучающийся научится:</p> <p>Находить на карте мира, на карте России Камчатку и её главный город; Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; Формировать представления о профессиях, связанных с охраной окружающей природы; Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; Создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе; Знать о различных экосистемах Камчатки, растительном и животном мире Камчатки, ландшафтах, водных ресурсах Камчатки; Осознавать, что человек – часть Природы; Применять экологические знания для осознанного соблюдения экологических норм, усвоение правил поведения на природе; Осознавать, что загрязнение окружающей среды и последствия такого загрязнения являются серьезной экологической проблемой / угрозой.</p> |
| 5 | Содержание курса внеурочной деятельности | <p><i>Биоразнообразии (18 часов).</i></p> <p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся: общая характеристика. Годовые изменения в жизни животных.</p> |

| | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p><i>Заповедные территории Камчатки (4 часа).</i></p> <p>Заповедная Камчатка и Кроноцкий заповедник. Вводная общая информация о профессиях сотрудников заповедников.</p> <p><i>Человек и природа (4 часа).</i></p> <p>Человек – часть Природы. Правила взаимоотношений с дикой природой.</p> <p><i>Человек и сохранение окружающей среды (4 часа).</i></p> <p>Проблема загрязнения природы мусором в дикой природе. Правила поведения в лесу.</p> <p><i>Создание и защита проекта (4 часа)</i></p> |
| 6 | Тематическое планирование с определением основных видов деятельности | |
| 6.1 | Тематический план | См. таблицу 2 |
| 6.2 | Календарно-тематический план | См. таблицу 3 |
| 7 | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности | |
| 8 | Планируемые результаты изучения курса | <p>К концу изучения курса в 3 классе обучающийся научится:</p> <p>Находить на карте мира, на карте России Камчатку и её главный город;</p> |

| | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;</p> <p>Формировать представления о профессиях, связанных с охраной окружающей природы;</p> <p>Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;</p> <p>Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;</p> <p>Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;</p> <p>Создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;</p> <p>Знать о различных экосистемах Камчатки, растительном и животном мире Камчатки, ландшафтах, водных ресурсах Камчатки;</p> <p>Осознавать, что человек – часть Природы;</p> <p>Применять экологические знания для осознанного соблюдения экологических норм, усвоение правил поведения на природе;</p> <p>Осознавать, что загрязнение окружающей среды и последствия такого загрязнения являются серьезной экологической проблемой / угрозой.</p> |
| | | |

Таблица 2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № П/П | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛА) | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
|------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| 3 КЛАСС | | |
| 1 | Биоразнообразие | 18 |
| 2 | Заповедные территории Камчатки | 4 |
| 3 | Человек и природа | 4 |
| 4 | Человек и сохранение окружающей среды | 4 |
| 5 | Создание и защита проекта | 4 |
| | ИТОГО | 34 ч |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 2 КЛАССА

| № п/ п | Дата | | Название темы (раздела), тема урока | Содержание | ЭОР |
|---------------------------------------------|----------------|------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | План | Факт | | | |
| Биоразнообразие (9 ч) | | | | | |
| 1. | 7.09 14.09 | | «Удивительный мир – Камчатка» | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся: общая характеристика. Годовые изменения в жизни животных. | https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3212.html |
| 2. | 21.09 28.09 | | «Камчатка – край в котором я живу» | | https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3213.html |
| 3. | 5.10 12.10 | | «Камчатка – Земля вулканов» | | https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3214.html |
| 4. | 19.10 26.10 | | «Животный мир Камчатки» | | https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3215.html |
| 5. | 9.11 16.11 | | «Заботливые мамы диких зверят» | | https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3216.html |
| 6. | 23.11 30.11 | | «Обитатели моря» | | https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3217.html |
| 7. | 7.12 14.12 | | «Насекомые Камчатки» | | https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3218.html |
| 8. | 21.12 28.12 | | «Растительный мир Камчатки» | | https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3219.html |
| 9. | 11.01 18.01 | | «Ценность водных ресурсов» | | https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3220.html |
| Заповедные территории Камчатки (2 ч) | | | | | |
| 10. | 25.01 01.02 | | «Кроноцкий заповедник» | Заповедная Камчатка и Кроноцкий заповедник. Вводная общая информация о профессиях сотрудников заповедников. | https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3221.html |
| 11. | 08.02 15.02 | | «Профессии сотрудников заповедников» | | https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3222.html |
| Человек и природа (2 ч) | | | | | |
| 12. | 22.02 | | «Человек – часть Природы» | Человек – часть Природы. | https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3223.html |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------|----------------|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 29.02 | | | Правила взаимоотношений с дикой природой. | |
| 13. | 07.03 14.03 | | «Подкормка животных» | | https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3224.html |
| Человек и сохранение окружающей среды (4 ч) | | | | | |
| 14. | 21.03 04.04 | | «Правила поведения на природе» | Проблема загрязнения природы мусором в дикой природе. Правила поведения в лесу. | https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3225.html |
| 15. | 11.04 | | «Поговорим о мусоре» | | https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3226.html |
| 16. | 18.04 25.04 | | Экологический проект | | |
| 17. | 02.05 16.05 | | | | |

Лист регистрации изменений

| Дата внесения изменений | Содержание | Подпись лица внёсшего изменения |
|-------------------------------|------------|------------------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |