

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 1»  
Петропавловск – Камчатского городского округа*

Согласовано

Зам. директора по воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
Н.В. Ильина

«    » сентября 2023 г.

Утверждаю

Директор МАОУ «Средняя школа № 1»

\_\_\_\_\_  
С.В. Беликов

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
интеллектуальной направленности  
«Учусь быть грамотным читателем»**

Срок реализации программы: 2023 – 2024 уч. г.

Возраст обучающихся: 8 - 9 лет

Составитель программы:

Козленко Ирина Анатольевна,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

Петропавловск – Камчатский, 2023 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей и к собственному литературному творчеству, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширяется кругозор детей, обогащается нравственно–эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

**Цель программы:** совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты, программы выставок, маршруты путешествий, объявления и реклама), развитие творческой способности создавать необычные тексты

### **Задачи:**

- Формировать интерес к чтению
- Формировать умение работать с различными текстами
- Развивать творческие способности обучающихся
- Расширить кругозор обучающихся

**Форма организации:** лаборатория текстов (система практических занятий)

**Место учебного курса в учебном плане:** программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа «Учусь быть грамотным читателем» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию обучающегося - вдумчивого читателя.

Содержание курса данной программы направлено на формирование общеучебного навыка чтения, умения работать с готовым текстом и умения создавать собственные тексты; способствует общему развитию ребенка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Программа внеурочной деятельности «Учусь быть грамотным читателем» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках русского языка и литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

Занятия курса «Учусь быть грамотным читателем» - это система практических занятий, которые проводятся в форме «лаборатории» текстов: обучающиеся учатся анализировать прочитанное и создавать собственные тексты разной направленности для оформления буклетов, программ выставок, туристических маршрутов, тематика которых связана с объектами, интересными детям, в том числе и с Камчаткой.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Введение.**

Наша речь. Стартовая диагностика читательской компетентности. Комплексная работа на основе единого текста.

#### **Работа с текстом**

Типы текста. Знакомство с художественным и научным текстом. Работа с разными видами текстов. Деление текста на смысловые части. Формирование умения делить текст на смысловые части, составлять простой план текста. Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Последовательность событий. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры. Различение абзацев. Знакомство с элементами текста, понимание, какую службу несут все структурные части. Иллюстративный материал к тексту. Соотношение заглавия рассказа с темой и главной мыслью; соотношение иллюстраций с событиями произведения. Работа с деформированным текстом. Устанавливание простых связей между частями текста. Работа по восстановлению текста. Вычленение содержащихся в тексте основных событий и устанавливание их последовательности. Составление плана. Правила составления плана текста. Простой, сложный, тезисный и вопросный планы.

#### **Работа с лексическим значением слова.**

Работа с антонимами. Знакомство со словами антонимами и омонимами. Отличительные признаки данных типов. Работа с синонимами. Знакомство со словами синонимами и многозначными словами. Отличительные признаки данных типов. Работа со словом и словосочетанием. Формирование понятия о лексическом значении слова. Толковый словарь.

### **Создание текстов разных видов.**

Создание текстов разных видов. Текст с продолжением. Участие в диалоге, конструирование монологических высказываний. Составление синквейна, используя простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий). Что такое листикл? Создание листиклов. Кратко передаю информацию текста. Способы краткой передачи информации. Опорные слова. Учусь собирать информацию для текста. Правила сбора информации. Поиск информации с опорой на карту, схему, таблицу. Составление рекламного текста. Составление текста объявления. Составление текста – маршрута путешествия. Составление текста программы выставки. Составление туристического буклета.

### **Итоговые занятия.**

Комплексная диагностическая работа. Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся. Выяснение и исправление ошибок. Чему мы научились за год. Повторение и закрепление полученных знаний и умений. Список книг на лето.

## **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные:**

- познавательная мотивация учения;
- ориентация на понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.
- мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные:**

#### **Коммуникативные:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

#### **Регулятивные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления;

- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

### **Познавательные:**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные:**

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития, формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности, формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- самостоятельно составлять различные тексты

## **5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Литература для учителя**

Как писать крутые тексты. – перевод с англ. Юлии Гиматовой – Киров – ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2018. – 95 с.

Крылова О.Н. чтение. Работа с текстом: 2 класс. – М.: изд. «Экзамен», 2018. – 109 с.

### **Технические средства**

Персональные ноутбуки, проектор, экран, компьютер

## **6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№ п / п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	2
2	Работа с текстом	23
3	Работа с лексическим значением слова.	5
4	Создание текстов разных видов	36
5	Итоговые занятия	2

## 7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Примечание
1	09.09.23	Вводное занятие. Наша речь	
2	09.09.23	Стартовая диагностика читательской компетентности. Комплексная работа на основе единого текста.	
3	16.09.23	Типы текста. Знакомство с художественным и научным текстом. Работа с разными видами текстов.	
4	16.09.23	Работа с разными видами текстов.	
5	23.09.23	Деление текста на смысловые части. Формирование умения делить текст на смысловые части, составлять простой план текста.	
6	23.09.23	Деление текста на смысловые части. Формирование умения делить текст на смысловые части, составлять простой план текста.	
7	30.09.23	Выделяй главное. Деление текста на смысловые части, определение главной мысли, озаглавливание.	
8	30.09.23	Выделяй главное. Деление текста на смысловые части, определение главной мысли, озаглавливание.	
9	07.10.23	Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.	
10	07.10.23	Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное	



		соотношение с содержанием.	
11	14.10.23	Последовательность событий. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры.	
12	14.10.23	Последовательность событий. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры.	
13	21.10.23	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры.	
14	21.10.23	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры.	
15	28.10.23	Различение абзацев. Знакомство с элементами текста, понимание, какую службу несут все структурные части.	
16	28.10.23	Работа с антонимами. Знакомство со словами антонимами и омонимами. Отличительные признаки данных типов.	
17	11.11.23	Работа с синонимами. Знакомство со словами синонимами и многозначными словами. Отличительные признаки данных типов.	
18	11.11.23	Работа с многозначными словами	
19	18.11.23	Иллюстративный материал к тексту. Соотношение заглавия рассказа с темой и главной мыслью; соотношение иллюстраций с событиями произведения.	
20	18.11.23	Иллюстративный материал к тексту. Соотношение заглавия рассказа с темой и главной мыслью; соотношение иллюстраций с событиями произведения.	

21	25.11.23	Работа со словом и словосочетанием. Формирование понятия о лексическом значении слова. Толковый словарь.	
22	25.11.23	Работа с деформированным текстом. Устанавливание простых связей между частями текста.	
23	02.12.23	Работа по восстановлению текста. Вычленение содержащихся в тексте основных событий и устанавливание их последовательности.	
24	02.12.23	Ставлю вопросы к тексту. Правила формулировки вопросов, использование вопросительных слов.	
25	09.12.23	Составление плана. Правила составления плана текста. Простой, сложный, тезисный и вопросный планы.	
26	09.12.23	Составление плана. Правила составления плана текста. Простой, сложный, тезисный и вопросный планы.	
27	16.12.23	Подбор заголовка. Размышление на тему, о чем говорит заглавие. Подбор заголовков к различным текстам. Выбор подходящего заглавия к тексту из предложенных.	
28	16.12.23	Пересказ по плану. Формирование умения пересказывать текст по опорным словам.	
29	23.12.23	Создание начала и концовки текста. Правила составления текста. Текст повествования, рассуждения, описания.	
30	23.12.23	Создание текстов разных видов	
31	13.01.24	Подбор иллюстраций. Умение создавать иллюстрации к текстам.	
32	13.01.24	Создание иллюстраций к текстам	

33	20.01.24	Текст с продолжением. Участие в диалоге, конструирование монологических высказываний.	
34	20.01.24	Текст с продолжением. Участие в диалоге, конструирование монологических высказываний.	
35	27.01.24	Учусь составлять синквейн. Составление синквейна, используя простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий).	
36	27.01.24	Составление синквейна, используя простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий).	
37	03.02.24	Что такое листикл? Создание листиклов	
38	03.02.24	Создание листиклов	
39	10.02.24	Выбираю информацию из текста. Обнаружение пробелов в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов.	
40	10.02.24	Выбираю информацию из текста. Обнаружение пробелов в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов.	
41	17.02.24	Учусь характеризовать героев. Определение главных и второстепенных героев, положительных и отрицательных. Умение давать характеристику.	
42	17.02.24	Учусь характеризовать героев. Определение главных и второстепенных героев, положительных и отрицательных. Умение давать характеристику.	
43	24.02.24	Кратко передаю информацию текста. Способы краткой передачи информации. Опорные слова.	
44	24.02.24	Кратко передаю информацию текста. Способы краткой передачи информации. Опорные слова.	
45	02.03.24	Учусь собирать информацию для текста. Правила сбора информации. Поиск	

		информации с опорой на карту, схему, таблицу.	
46	02.03.24	Учусь собирать информацию для текста. Правила сбора информации. Поиск информации с опорой на карту, схему, таблицу.	
47	09.03.24	Учусь собирать информацию для текста. Правила сбора информации. Поиск информации с опорой на карту, схему, таблицу.	
48	09.03.24	Учусь собирать информацию для текста. Правила сбора информации. Поиск информации с опорой на карту, схему, таблицу.	
49	16.03.24	Составление рекламного текста (свободная тема)	
50	16.03.24	Составление рекламного текста (свободная тема)	
51	23.03.24	Составление текста объявления (свободная тема)	
52	23.03.24	Составление текста объявления (свободная тема)	
53	06.04.24	Составление текста – маршрута путешествия в страну Знаний	
54	06.04.24	Составление текста – маршрута путешествия в страну Знаний	
55	13.04.24	Составление текста – маршрута путешествия (свободная тема)	
56	13.04.24	Составление текста – маршрута путешествия (свободная тема)	
57	20.04.24	Посещение действующей выставки с целью изучения текста программы выставки	
58	20.04.24	Посещение действующей выставки с целью изучения текста программы выставки	
59	27.04.24	Составление текста программы выставки книг о путешествиях	

60	27.04.24	Составление текста программы выставки книг о путешествиях	
61	04.05.24	Составление текста программы выставки книг (свободная тема)	
62	04.05.24	Составление текста программы выставки книг (свободная тема)	
63	11.05.24	Составление туристического буклета «Удивительный мир Камчатки»	
64	11.05.24	Составление туристического буклета «Удивительный мир Камчатки»	
65	18.05.24	Составление и презентация текстов разных видов (по выбору обучающихся)	
66	18.05.24	Составление и презентация текстов разных видов (по выбору обучающихся)	
67	25.05.24	Комплексная диагностическая работа. Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся. Выяснение и исправление ошибок.	
68	25.05.24	Чему мы научились за год. Повторение и закрепление полученных знаний и умений. Список книг на лето.	

