

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск - Камчатского городского округа**

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов

Протокол № _____
от 31 августа 2023 г.

Руководитель ШМО Е.В. Шабельникова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

_____ Н. В. Ильина
31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Средняя школа № 1»

_____ С.В. Беликов
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

внеурочной деятельности

экологической направленности

«Люби и знай свой край»

Класс: 3 – б

Ступень обучения (начальное общее)

Уровень (базовый)

Составитель программы:
Максимова Ирина Александровна
учитель начальных классов.

Петропавловск – Камчатский, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности	5
3. Описание места курса в учебном плане	7
4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения	7
5. Содержание курса	9
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	14
7. Планируемые результаты изучения курса	15
8. Инклюзивное образование. Работа с обучающимися с ОВЗ	19
9. Тематический план	20
10. Календарно-тематический план	21
11. Приложение 1. Контроль и оценка результатов обучения	54
12. Лист регистрации изменений	57

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ П/П	РАЗДЕЛЫ	КОММЕНТАРИИ
1		Пояснительная записка
1.1	Цели обучения курсу	<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Люби и знай свой край» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, поурочное и тематическое планирование.</p> <p>Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.</p> <p>Изучение курса «Люби и знай свой край», интегрирующего знания о природе, флоре и фауне родного края, их разнообразия и взаимосвязи, соответствует потребностям и интересам обучающихся 3 классов и направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); • освоение естественно-научных, краеведческих, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы «Моя Камчатка – заповедный край»; • формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; • развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; • духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, уважения и бережного отношения к природе родного края; • формирование ценностного отношения к природе; • формирование чувства гордости за природное наследие нашей страны; • знакомство с системой особо охраняемых территорий Камчатского края.

		<p>Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения программы «Люби и знай свой край» является раскрытие роли человека в природе, ознакомление с правилами поведения в дикой природе и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в разделах: «Биоразнообразие», «Заповедные территории Камчатки», «Человек и природа», «Человек и сохранение окружающей среды». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение за окружающую природу, формирование комплексной «картины мира» и глубокого понимания того, как все, что нас окружает, устроено и как взаимосвязано.</p> <p>Отбор содержания программы по курсу «Люби и знай свой край» осуществлён на основе следующих ведущих идей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрытие роли человека в природе; • освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в разделах: «Человек и природа», «Человек и сохранение окружающей среды», «Заповедные территории Камчатки».
2	Общая характеристика курса	<p>Содержание обучения раскрывает содержательные линии для изучения курса «Люби и знай свой край» в 3 классе.</p> <p>Планируемые результаты программы по курсу «Люби и знай свой край» включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за учебный год.</p>
3	Описание места курса в учебном плане	<p>Курс внеурочной деятельности «Люби и знай свой край» реализуется в 3 классе в части, формируемой участниками образовательных отношений, за счёт часов внеурочной деятельности учебного плана. Общее количество часов, отведённых на изучение курсата, составляет 34 часов (1 часа в неделю в течение учебного года).</p>
4	Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса	<p>Изучение курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса внеурочной деятельности.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Личностные результаты изучения курса «Люби и знай свой край» характеризует готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать</p>

		<p>приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:</p> <p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <p>Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; Воспитание любви к природе родного края, его уникальным ландшафтам, природным объектам (озера, реки, горы и пр.)</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>Формирование духовно-нравственных понятий (милосердие, сопереживание, сострадание) к обитателям природы родной земли – растениям и животным; Применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды; Повышение уровня экологической культуры; Осознание экологических проблем и путей их решения; Применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться.</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>Развитие и формирование эстетических чувств детей; Формирование заинтересованного отношения учащихся к красоте окружающего мира, бережного отношения к родной природе; Формирование эстетических чувств, способствующих установлению гармонического отношения к природе.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>Соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни; Выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде; Приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к</p>
--	--	--

		<p>физическому и психическому здоровью.</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>Социализация учащихся в ходе совместной работы, обеспечивающее включение их в экологическую деятельность в процессе изучения природной среды родного края;</p> <p>Применение знаний, полученных в ходе изучения курса «Люби и знай свой край»;</p> <p>Осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, неприятие действий, приносящих ей вред;</p> <p>Воспитание ответственного отношения к биосфере, к среде обитания человека и всех живых существ, осознание необходимости бережного отношения к объектам природы.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>Осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;</p> <p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств;</p> <p>Формирование и развитие интереса, любознательности к изучению экологии как науки.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p>
--	--	---

		<p>1) Базовые логические действия:</p> <p>Расширять знания о единстве окружающего мира, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;</p> <p>На основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами;</p> <p>Сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>Проводить наблюдения, несложные опыты;</p> <p>Формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p> <p>Моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе;</p> <p>Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения.</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>Находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;</p> <p>Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;</p> <p>Читать и интерпретировать графически представленную информацию;</p> <p>Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>Фиксировать полученные результаты в графическом виде.</p>
--	--	---

		<p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>В процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; Работать в группе и самостоятельно; Использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; Создавать устные и письменные тексты; Конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>1) Самоорганизация:</p> <p>Планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; Выстраивать последовательность выбранных действия и операций.</p> <p>2) Самоконтроль и самооценка:</p> <p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; Предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения; Объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>Понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; Активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной</p>
--	--	---

		<p>деятельности (на основе изученного материала по «Заповедному курсу. Моя Камчатка»);</p> <p>Коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>Ответственно выполнять свою часть работы.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>К концу изучения курса в 3 классе обучающийся научится:</p> <p>Находить на карте мира, на карте России Камчатку и её главный город;</p> <p>Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;</p> <p>Формировать представления о профессиях, связанных с охраной окружающей природы;</p> <p>Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;</p> <p>Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;</p> <p>Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;</p> <p>Создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;</p> <p>Знать о различных экосистемах Камчатки, растительном и животном мире Камчатки, ландшафтах, водных ресурсах Камчатки;</p> <p>Осознавать, что человек – часть Природы;</p> <p>Применять экологические знания для осознанного соблюдения экологических норм, усвоение правил поведения на природе;</p> <p>Осознавать, что загрязнение окружающей среды и последствия такого загрязнения являются серьезной экологической проблемой / угрозой.</p>
5	Содержание курса внеурочной деятельности	<p><i>Биоразнообразие (18 часов).</i></p> <p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся: общая характеристика. Годовые изменения в жизни животных.</p>

		<p><i>Заповедные территории Камчатки (4 часа).</i></p> <p>Заповедная Камчатка и Кроноцкий заповедник. Вводная общая информация о профессиях сотрудников заповедников.</p> <p><i>Человек и природа (4 часа).</i></p> <p>Человек – часть Природы. Правила взаимоотношений с дикой природой.</p> <p><i>Человек и сохранение окружающей среды (4 часа).</i></p> <p>Проблема загрязнения природы мусором в дикой природе. Правила поведения в лесу.</p> <p><i>Создание и защита проекта (4 часа)</i></p>
6	Тематическое планирование с определением основных видов деятельности	
6.1	Тематический план	См. таблицу 2
6.2	Календарно-тематический план	См. таблицу 3
7	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	
8	Планируемые результаты изучения курса	<p>К концу изучения курса в 3 классе обучающийся научится:</p> <p>Находить на карте мира, на карте России Камчатку и её главный город;</p>

		<p>Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;</p> <p>Формировать представления о профессиях, связанных с охраной окружающей природы;</p> <p>Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;</p> <p>Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;</p> <p>Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;</p> <p>Создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;</p> <p>Знать о различных экосистемах Камчатки, растительном и животном мире Камчатки, ландшафтах, водных ресурсах Камчатки;</p> <p>Осознавать, что человек – часть Природы;</p> <p>Применять экологические знания для осознанного соблюдения экологических норм, усвоение правил поведения на природе;</p> <p>Осознавать, что загрязнение окружающей среды и последствия такого загрязнения являются серьезной экологической проблемой / угрозой.</p>

Таблица 2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ П/П	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛА)	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
3 КЛАСС		
1	Биоразнообразие	18
2	Заповедные территории Камчатки	4
3	Человек и природа	4
4	Человек и сохранение окружающей среды	4
5	Создание и защита проекта	4
	ИТОГО	34 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 2 КЛАССА

№ п/ п	Дата		Название темы (раздела), тема урока	Содержание	ЭОР
	План	Факт			
Биоразнообразие (9 ч)					
1.	7.09 14.09		«Удивительный мир – Камчатка»	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся: общая характеристика. Годовые изменения в жизни животных.	https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3212.html
2.	21.09 28.09		«Камчатка – край в котором я живу»		https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3213.html
3.	5.10 12.10		«Камчатка – Земля вулканов»		https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3214.html
4.	19.10 26.10		«Животный мир Камчатки»		https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3215.html
5.	9.11 16.11		«Заботливые мамы диких зверят»		https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3216.html
6.	23.11 30.11		«Обитатели моря»		https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3217.html
7.	7.12 14.12		«Насекомые Камчатки»		https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3218.html
8.	21.12 28.12		«Растительный мир Камчатки»		https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3219.html
9.	11.01 18.01		«Ценность водных ресурсов»		https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3220.html
Заповедные территории Камчатки (2 ч)					
10.	25.01 01.02		«Кроноцкий заповедник»	Заповедная Камчатка и Кроноцкий заповедник. Вводная общая информация о профессиях сотрудников заповедников.	https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3221.html
11.	08.02 15.02		«Профессии сотрудников заповедников»		https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3222.html
Человек и природа (2 ч)					
12.	22.02		«Человек – часть Природы»	Человек – часть Природы.	https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3223.html

	29.02			Правила взаимоотношений с дикой природой.	
13.	07.03 14.03		«Подкормка животных»		https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3224.html
Человек и сохранение окружающей среды (4 ч)					
14.	21.03 04.04		«Правила поведения на природе»	Проблема загрязнения природы мусором в дикой природе.	https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3225.html
15.	11.04		«Поговорим о мусоре»	Правила поведения в лесу.	https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3226.html
16.	18.04 25.04		Экологический проект		
17.	02.05 16.05				

Лист регистрации изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Подпись лица внёсшего изменения