

Согласованно

Зам. Директора по ВР

_____ Н.В. Ильина

Утверждаю

Директор МАОУ «Средняя школа № 1»

_____ С. В. Беликов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №1»

Петропавловск – Камчатского городского округа

программа внеурочной деятельности по психологии для начальной школы

Развивайка

направление – социальное, общеинтеллектуальное

на 2023 – 2024 учебный год

**к УМК (автор, издательство, год издания): Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1 – 4-ых классов
(на основе учебного материала УМК «Школа России»)**

Общее количество часов: 32 часа

Количество часов в неделю: 1 час

Класс: 1

Составитель программы:

И.В.Мазурова

Педагог – психолог

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	5
3. Содержание курса	6
4. Ожидаемые результаты	7
5. Тематическое планирование.....	9
6. Календарно-тематическое планирование.....	10
7. Методическая литература.....	21
8. Приложения	23

Пояснительная записка

Актуальность. Мобилизация движущих сил развития происходит у ребенка тогда, когда он чувствует, что взрослый верит в него, доверяет ему, включает его в решение все более и более трудных задач и проблем. У М.М. Пришвина есть очень тонкое высказывание: тот человек, кого ты любишь во мне, конечно, лучше меня: я не такой. Но ты люби, и я постараюсь быть лучше себя.

Формирование способностей, как общих, так и специальных, – процесс очень сложный, он имеет свои особенности на каждом возрастном этапе, тесно связан с развитием интересов ребенка, самооценкой его успехов в той или иной деятельности. Несформированные способности и интересы ведут к недоразвитию личности. Коррекция и развитие недостатков в развитии способностей и интересов ребенка – важнейшее направление психолого-педагогической работы.

Данной проблеме в истории педагогики и психологии уделялось и уделяется много внимания (Ананьев Б. Г., Божович Л. И., Выготский Л. С., Менчинская Н. А., Славина Л. С., Локалова Н. П., Венгер А. Л., Цукерман Г. А. и др.).

При разработке коррекционных программ, в большинстве случаев школьные психологи ориентируются на развитие познавательных процессов, не обращаясь к особенностям содержания учебно-методического комплекса (Далее УМК), по которому работает класс. Это влияет на эффективность взаимодействия между педагогом-психологом и учителем. В такой ситуации педагог-психолог не может уделять достаточно внимания освоению обучающимися базовых понятий и алгоритмов, востребованных в том или ином УМК. Это приводит к усугублению пробелов в знаниях по предметам, а также не способствует повышению школьной успеваемости. В дальнейшем это может привести к обострению проблемы у обучающихся «группы риска».

Именно поэтому когнитивные умения, сформированные на конкретном содержательном учебном материале в рамках данной коррекционно-развивающей программы и представляющие собой, по сути, психологическую основу обучения, достаточно эффективно применяются обучающимися по отношению к различному учебному материалу, обобщённым показателем чего является повышение среднего балла школьной успеваемости.

Тем самым способствуем:

1. повышению интеллектуального потенциала обучающихся;
2. устранению возможных пробелов в знаниях, повторению, закреплению учебного материала пройденного детьми ранее.

Определяя содержание занятий, мы опирались на:

- анализ психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала по основным школьным предметам: русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру;
- необходимость целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста.
- необходимость формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Новизна. Программа содержит систему занятий. Упражнения каждого занятия составлены на основе учебного материала УМК «Школа России» с учётом планируемых результатов обучения в условиях внедрения стандартов второго поколения. Программа направлена на коррекцию, формирование и развитие у обучающихся познавательных и регулятивных универсальных учебных действий. Данная программа позволит закрепить учебный материал, изученный обучающимися ранее, повысить уровень актуального развития до уровня, соответствующего возрастной норме, скоординировать действия учителя и педагога-психолога. Программа разработана с учетом обновленных ФГОС.

Практическая значимость.

- Оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в усвоении образовательного стандарта второго поколения.
- Повышение эффективности усвоения учебного материала.
- Формирование практических умений, направленных на успешную адаптацию к жизни и социальной среде, на личностное самопонимание и развитие обучающихся.
- Психолого-педагогические рекомендации для учителей, родителей, обучающихся.

Цель — повышение интеллектуального потенциала обучающихся посредством обеспечения интегративных связей коррекционно-развивающей программы с учебным материалом УМК «Школа России».

Задачи:

1. формирование познавательных универсальных учебных действий: общеучебных, логических, действий постановки и решения проблем;
2. формирование регулятивных универсальных учебных действий:
 - умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, самоконтроль, оценка);
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.
3. коррекция и развитие навыков произвольного внимания и восприятия;
4. формирование приемов образного и логического запоминания, расширение объема памяти;
5. обучение приемам аналитико-синтетической деятельности;
6. коррекция и формирование связной и последовательной речи обучающихся;
7. развитие учебных и познавательных мотивов, формирование устойчивой учебной мотивации;

8. коррекция и развитие рефлексивной самооценки;
9. развитие рефлексивно-регулятивных и контрольно-оценочных действий.

Общая характеристика предмета:

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента:

аксиологический (связанный с сознанием), **инструментально-технологический** и **потребностно-мотивационный**.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Структура занятий: классическая, предусматривает чередование различных видов деятельности: ритмических упражнений, графических заданий, дидактических игр.

Для построения занятий используется следующая схема:

Вводная часть: Каждое занятие начинается с «разогревающего» психогимнастического упражнения, способствующего улучшению мозговой деятельности. К ним подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на занятии. Под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

- на индивидуальную дифференциацию познавательных структур;
- на реализацию принципа «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности;

- на реализацию принципа «максимальной самостоятельности» с использованием помощи, объяснений и направлений взрослого.

В занятие включена разминка для активизации мыслительной деятельности. Вопросы разминки касаются самых разнообразных тем: (задачи на логику, общую осведомленность, а также включены материалы по учебным предметам). Данные вопросы в начале занятия активизируют познавательную деятельность, способствуют повторению и закреплению изученных материалов, приобретению новых знаний. Осуществляется разминка в качестве блиц опроса. Залог ее успеха заключается в реакции ребенка, в его демонстрации необходимых знаний.

Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, создают положительный эмоциональный фон (раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания) на занятии. Обучающиеся учатся анализировать, сравнивать, обобщать, запоминать, самостоятельно выполнять действия по уже усвоенному алгоритму на учебном материале УМК «Школа России». Положительное отношение детей к предлагаемым заданиям в дальнейшем распространяются на школьные уроки.

В основную часть включены упражнения на коррекцию и развитие когнитивной сферы с опорой на учебный материал («10 слов», «Пляшущие человечки», «Найди лишнее слово», «Назови одним словом», «Послушай и ответь», «Шифровальщики» и т.д.). Из практики ребята выполняют их с интересом, задания нравятся, и всё это учащиеся воспринимают как игру. Все эти упражнения способствуют переносу приобретенных умений и навыков на учебную деятельность, что влияет на успешность обучения, а также закрепление изученного учебного материала.

Например, упражнение «Работа со словом» (русский язык). Данное задание способствует дополнительной проработки и закреплению знаний по словарной работе. Ребятам необходимо внимательно посмотреть на словарное слово. Подчеркнуть «опасные места» (с непроверяемым написанием буквы). Объяснить значение этого слова. Написать слово три раза, проговаривая его по слогам. Выделить орфограмму, поставить знак ударения, придумать и записать предложение или словосочетания с этим словом.

Поработать с этим словом: схематически в виде рисунка изобразить в слове «опасные места» для того, чтобы закрепить написание словарного слова. Ребятам объясняется, что наш мозг устроен так, что мы запоминаем лучше зрительные образы (картинки), чем последовательность символов (букв). В дальнейшем, когда ребята будут сомневаться в правописании словарного слова, им достаточно будет только вспомнить зрительный образ (картинку) к этому слову.

Упражнения: «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Продолжи ряд», «Спрятанные слова», «Вставь недостающее слово» и др. составлены по материалам учебных предметов: окружающий мир, литературное чтение, которые способствуют не только коррекции и развитию когнитивной сферы обучающихся, а также позволяют закрепить учебный материал, изученный ранее.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие внимания (формирование устойчивости, распределения, объёма). Ребятам предлагается выполнение «Корректирующей пробы», работа с таблицами Шульце, «Письмо с пропусками», «Шифровальщик». Для формирования мотивации к выполнению задания на внимание используется прием взаимопроверки работ детьми.

Заключительная часть включает в себя подведение итогов занятия (рефлексия), и оценку обучающимися самого себя как субъекта деятельности. Младший школьный возраст является важным моментом в формировании самооценки, т.к. ребенок включается в социально значимую учебную деятельность. Существует взаимосвязь между уровнем развития рефлексии и самооценки: чем лучше у ребенка развита рефлексия, тем критичнее он оценивает себя, результаты своей деятельности. Ребята стремятся лучше выполнить задания, поскольку это повышает их значимость в глазах одноклассников, а неудача, правильно отрефлексированная, стимулирует дальнейшие действия и только усиливает учебную мотивацию ребят. Адекватная самооценка обеспечивает ребенку самоуважение и хорошее отношение к себе, ориентация на успех, ожидание положительных событий помогают ученику добиться поставленных целей. Дети ожидают оценивания своей работы. Поэтому оценка их работы, а также стимулирование, активизация деятельности производится с помощью «Лесенки успеха». В конце занятия каждый даёт оценку

своей работы. «Лесенка успеха» позволяет узнать, насколько объективно ребёнок оценивает свою работу. В исследованиях роли учебной деятельности в развитии самооценки младшего школьника (Г.А. Цукерман, 1997, 1999, 2000) было показано, что рефлексивная самооценка развивается благодаря тому, что ученик сам участвует в выработке критериев оценки и их применении.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Ожидаемые результаты: формирование у обучающихся познавательных интересов, позитивных сдвигов в мотивационно-личностной сфере, адекватной самооценки, связанной с различными аспектами школьной жизни, повышение уровня актуального развития до уровня, повышение среднего балла школьной успеваемости. Формирование самостоятельности в мышлении, активности в поиске путей достижения поставленной цели.

Описание используемых методик и технологий, инструментария.

При реализации программы используются методы и техники:

- развивающие игры, упражнения на основе учебного материала УМК «Школа России» с игровыми элементами;
- дидактические игры;
- психотерапевтические приемы (обратная связь);
- направленное обсуждение, целью которого является формулирование обучающимися выводов, необходимых для последующей работы; групповые дискуссии и мозговой штурм используются как способ развития способностей к анализу и прогнозу ситуаций;
- психогимнастические упражнения, направленные на улучшение мозговой деятельности;
- мини-лекции – для усвоения практического материала;
- диагностические методики – для оценки актуального уровня развития.

Наряду с этим применялись и педагогические методы и приемы:

- групповая и индивидуальная работа;
- творческие задания.

Способы, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы.

В ходе проведения занятий необходимо соблюдать права участников, основанных на принципах: "здесь и сейчас", взаимоуважения и конфиденциальности и др. Помимо этого психолог, проводящий занятия, действует, руководствуясь "Этическим кодексом психолога".

Формы контроля: входная, итоговая диагностика.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Содержание программы

программа решает комплекс задач по интеллектуально-личностно- деятельностному развитию младших школьников, подготавливая их к переходу на следующую ступень школьного образования.

В результате обучения по данной программе у детей развивается самостоятельность, самоконтроль, способность осуществлять различные умственные действия: запоминать, наблюдать, сравнивать, анализировать рассматриваемые объекты, обобщать, рассуждать, обосновывать выводы, к которым обучающиеся приходят в процессе выполнения заданий, устранять возможные пробелы в знаниях по школьным предметам.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		общее	теория	практика
1.	Комплексная первичная диагностика.	2		2
2.	Развитие интеллектуально-познавательных функций и мотивационной сферы учащихся.	28		28
4.	Заключительная диагностика	2		2
	Итого	32		32

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема урока (Развиваемые психологические процессы)	Количество часов	Краткое содержание (Цель)
1.		<p>«Вводно-диагностическое». Вводная часть: упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. диагностика внимания – методика Тулуза – Пьерона; <p>Физминутка: «Пишем носом».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. диагностика опосредованного запоминания «Пиктограмма»; 3. диагностика зрительной и слуховой памяти «10 слов». 	1	Изучение индивидуальных особенностей развития интеллектуально-познавательных функций (внимание, память):
2		<p>«Вводно-диагностическое». Вводная часть: упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства». Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. диагностика словесно-логического мышления. <p>Физминутка: «Массаж для глаз».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. диагностика учебной мотивации. 	1	Изучение индивидуальных особенностей развития интеллектуально-познавательных функций и мотивационной сферы учащихся.
3		<p>Вводная часть: упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства». Основная часть: «Разминка»</p> <p>Задание 1. «Корректирующая проба». Задание 2. «Математические выражения». Задание 3. «Ребусы». Задание 4. «Письмо с пропусками». Задание 5. «Самый зоркий». Задание 6. «Работа со словом». Задание 7. «Проверь друга».</p> <p>Заключительная часть: «Лесенка успеха».</p>	1	Цель занятий с 3 по 30: повышение интеллектуального потенциала обучающихся посредством обеспечения интегративных связей коррекционно-развивающей программы с учебным материалом программы УМК «Школа России».

4		<p>Вводная часть: упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения».</p> <p>Основная часть: «Разминка»</p> <p>Задание 1. «Корректирующая проба».</p> <p>Задание 2. «Числовые последовательности».</p> <p>Задание 3. «Продолжи ряд».</p> <p>Задание 4. «Запомни и ответь».</p> <p>Задание 5. «Столбики».</p> <p>Задание 6. «Работа со словом».</p> <p>Задание 7. «Проверь друга».</p> <p>Заключительная часть: «Лесенка успеха».</p>	1
5		<p>Вводная часть: упражнение мозговой гимнастики «Качание икр».</p> <p>Основная часть: «Разминка»</p> <p>Задание 1. «Корректирующая проба».</p> <p>Задание 2. «Развивай быстроту реакции».</p> <p>Задание 3. «Запомни и ответь».</p> <p>Задание 4. «Назови одним словом».</p> <p>Задание 5. «Перестановка».</p> <p>Задание 6. «Работа со словом».</p> <p>Задание 7. «Проверь друга».</p> <p>Заключительная часть: «Лесенка успеха».</p>	1
6		<p>Вводная часть: упражнение мозговой гимнастики «Слон».</p> <p>Основная часть: «Разминка»</p> <p>Задание 1. «Корректирующая проба».</p> <p>Задание 2. «Запомни и ответь».</p> <p>Задание 3. Игра «Квадраты».</p> <p>Задание 4. «Фразеологизмы».</p> <p>Задание 5. «Числа».</p> <p>Задание 6. «Работа со словом».</p> <p>Задание 7. «Проверь друга».</p> <p>Заключительная часть: «Лесенка успеха».</p>	1
7		<p>Вводная часть: упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки».</p> <p>Основная часть: «Разминка»</p> <p>Задание 1. «Корректирующая проба».</p>	1

		<p>Задание 2. «Перепутанные буквы».</p> <p>Задание 3. «Вставь по аналогии».</p> <p>Задание 4. «Пляшущие человечки».</p> <p>Задание 5. «Запомни и ответь».</p> <p>Задание 6. «Работа со словом».</p> <p>Задание 7. «Пляшущие человечки».</p> <p>Задание 8. «Проверь друга».</p> <p>Заключительная часть: «Лесенка успеха».</p>	
8		<p>Вводная часть: упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»</p> <p>Основная часть: «Разминка»</p> <p>Задание 1. «Корректирующая проба».</p> <p>Задание 2. «10 слов».</p> <p>Задание 3. «Слова рассыпались».</p> <p>Задание 4. «Столбики».</p> <p>Задание 5. «Работа со словом».</p> <p>Задание 6. «Самый зоркий».</p> <p>Задание 7. «Проверь друга».</p> <p>Заключительная часть: «Лесенка успеха».</p>	1
9		<p>Вводная часть: упражнение мозговой гимнастики «Качание головой».</p> <p>Основная часть: «Разминка»</p> <p>Задание 1. «Корректирующая проба».</p> <p>Задание 2. «Спрятавшиеся слова».</p> <p>Задание 3. «Найди пару».</p> <p>Задание 4. «Пляшущие человечки».</p> <p>Задание 5. «Работа со словом».</p> <p>Задание 6. «Пляшущие человечки».</p> <p>Задание 7. «Раздели слова на группы».</p> <p>Задание 8. «Проверь друга».</p> <p>Заключительная часть: «Лесенка успеха».</p>	1
10		<p>Вводная часть: упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга».</p> <p>Основная часть: «Разминка»</p> <p>Задание 1. «Красно-черные таблицы Шульте».</p> <p>Задание 2. «Составь новые слова».</p> <p>Задание 3. «Единственное и множественное число».</p>	1

		<p>Задание 4. «Вставь по аналогии».</p> <p>Задание 5. «Письмо с пропусками».</p> <p>Задание 6. «Работа со словом».</p> <p>Задание 7. «Самый зоркий».</p> <p>Заключительная часть: «Лесенка успеха».</p>	
11		<p>Вводная часть: упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель».</p> <p>Основная часть: «Разминка»</p> <p>Задание 1. «Красно-черные таблицы Шульте».</p> <p>Задание 2. «Развивай логику».</p> <p>Задание 3. «Найди общее название».</p> <p>Задание 4. «Имена».</p> <p>Задание 5. «Кто получил двойку».</p> <p>Задание 6. «Работа со словом».</p> <p>Заключительная часть: «Лесенка успеха».</p>	1
12		<p>Вводная часть: упражнение мозговой гимнастики «Сова».</p> <p>Основная часть: «Разминка»</p> <p>Задание 1. «Корректорная проба».</p> <p>Задание 2. «Отгадай слово».</p> <p>Задание 3. «Наоборот».</p> <p>Задание 4. «Запомни».</p> <p>Задание 5. «Вставь по аналогии».</p> <p>Задание 6. «Скороговорки».</p> <p>Задание 7. «Работа со словом».</p> <p>Задание 8. «Проверь друга».</p> <p>Заключительная часть: «Лесенка успеха».</p>	1
13		<p>Вводная часть: упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства».</p> <p>Основная часть: «Разминка»</p> <p>Задание 1. «Корректорная проба».</p> <p>Задание 2. «От слова к рассказу».</p> <p>Задание 3. «Крылатые выражения».</p> <p>Задание 4. «Раздели слова на группы».</p> <p>Задание 5. «Спрятавшиеся слова».</p> <p>Задание 6. «Работа со словом».</p> <p>Задание 7. «Проверь друга».</p>	1

		Заключительная часть: «Лесенка успеха».	
14		<p>Вводная часть: упражнение мозговой гимнастики «Слон».</p> <p>Основная часть: «Разминка»</p> <p>Задание 1. «Красно-черные таблицы Шульте».</p> <p>Задание 2. «Ноты».</p> <p>Задание 3. «Составь слово».</p> <p>Задание 4. «Продолжи числовой ряд».</p> <p>Задание 5. «Найди пару».</p> <p>Задание 6. «Работа со словом».</p> <p>Задание 7. «Ассоциации».</p> <p>Заключительная часть: «Лесенка успеха».</p>	1
15		<p>Вводная часть: упражнение мозговой гимнастики «Сова».</p> <p>Основная часть: «Разминка»</p> <p>Задание 1. «Красно-черные таблицы Шульте».</p> <p>Задание 2. «Пляшущие человечки».</p> <p>Задание 3. «Раздели слова на группы».</p> <p>Задание 4. «Смысловая память».</p> <p>Задание 5. «Пляшущие человечки».</p> <p>Задание 6. «Работа со словом».</p> <p>Задание 7. «Развивай внимание».</p> <p>Заключительная часть: «Лесенка успеха».</p>	1
16		<p>Вводная часть: упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства».</p> <p>Основная часть: «Разминка»</p> <p>Задание 1. «Корректирующая проба».</p> <p>Задание 2. «Смысловая память».</p> <p>Задание 3. «Развивай логику».</p> <p>Задание 4. «Запомни и ответь».</p> <p>Задание 5. «Объем внимания».</p> <p>Задание 6. «Работа со словом».</p> <p>Задание 7. «Самый зоркий».</p> <p>Задание 8. «Проверь друга».</p> <p>Заключительная часть: «Лесенка успеха».</p>	1
17		<p>Вводная часть: упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений».</p>	1

		<p>Основная часть: «Разминка» Задание 1. «Мешочки». Задание 2. «Тренируй логическое мышление». Задание 3. «Муха». Задание 4. «Подбери слово». Задание 5. «Найди лишнее слово». Задание 6. «Работа со словом». Задание 7. «Допиши определения». Заключительная часть: «Лесенка успеха».</p>	
18		<p>Вводная часть: упражнение мозговой гимнастики «Качание головой». Основная часть: «Разминка» Задание 1. «Мешочки». Задание 2. «Восстанови слова». Задание 3. «Числа». Задание 4. «10 слов». Задание 5. «Наоборот». Задание 6. «Работа со словом». Задание 7. «Найди общее название». Заключительная часть: «Лесенка успеха».</p>	1
19		<p>Вводная часть: упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения». Основная часть: «Разминка» Задание 1. «Корректирующая проба». Задание 2. «Расставьте буквы». Задание 3. «Письмо с пропусками». Задание 4. «Составь пару». Задание 5. «Спрятавшиеся слова». Задание 6. «Работа со словом». Задание 7. «Проверь друга». Заключительная часть: «Лесенка успеха».</p>	1
20		<p>Вводная часть: упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга». Основная часть: «Разминка» Задание 1. «Корректирующая проба». Задание 2. «Найди общее название». Задание 3. «Восстанови слова».</p>	1

		<p>Задание 4. «Вставь по аналогии».</p> <p>Задание 5. «Внимательные руки».</p> <p>Задание 6. «Работа со словом».</p> <p>Задание 7. «Проверь друга».</p> <p>Заключительная часть: «Лесенка успеха».</p>	
21		<p>Вводная часть: упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки».</p> <p>Основная часть: «Разминка»</p> <p>Задание 1. «Корректирующая проба».</p> <p>Задание 2. «Самый зоркий».</p> <p>Задание 3. «Сложение и вычитание букв».</p> <p>Задание 4. «Подбери слово».</p> <p>Задание 5. «Назови».</p> <p>Задание 6. «Работа со словом».</p> <p>Задание 7. «Проверь друга».</p> <p>Заключительная часть: «Лесенка успеха».</p>	1
22		<p>Вводная часть: упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия».</p> <p>Основная часть: «Разминка»</p> <p>Задание 1. «Корректирующая проба».</p> <p>Задание 2. «Самый зоркий».</p> <p>Задание 3. «Пляшущие человечки».</p> <p>Задание 4. «Составь пару».</p> <p>Задание 5. «Пляшущие человечки».</p> <p>Задание 6. «Работа со словом».</p> <p>Задание 7. «Найди лишнее слово».</p> <p>Задание 8. «Проверь друга».</p> <p>Заключительная часть: «Лесенка успеха».</p>	1
23		<p>Вводная часть: упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель».</p> <p>Основная часть: «Разминка»</p> <p>Задание 1. «Корректирующая проба».</p> <p>Задание 2. «Самый зоркий».</p> <p>Задание 3. «Найди пару».</p> <p>Задание 4. «Ассоциации».</p> <p>Задание 5. «Составьте новые слова».</p>	1

		<p>Задание 6. «Работа со словом».</p> <p>Задание 7. «Найди пропущенное число».</p> <p>Задание 7. «Проверь друга».</p> <p>Заключительная часть: «Лесенка успеха».</p>	
24		<p>Вводная часть: упражнение мозговой гимнастики «Сова».</p> <p>Основная часть: «Разминка»</p> <p>Задание 1. «Мешочки».</p> <p>Задание 2. «Спрятавшиеся слова».</p> <p>Задание 3. «Смысловая память».</p> <p>Задание 4. «Числовой диктант».</p> <p>Задание 5. «Муха».</p> <p>Задание 6. «Проведи аналогию».</p> <p>Задание 7. «Работа со словом».</p> <p>Заключительная часть: «Лесенка успеха».</p>	1
25		<p>Вводная часть: упражнение мозговой гимнастики «Слон».</p> <p>Основная часть: «Разминка»</p> <p>Задание 1. «Мешочки».</p> <p>Задание 2. «Самый зоркий».</p> <p>Задание 3. «Развивай быстроту реакции».</p> <p>Задание 4. «Составь новое слово».</p> <p>Задание 5. «Шифровальщик».</p> <p>Задание 6. «Работа со словом».</p> <p>Задание 7. «Письмо с пропусками».</p> <p>Заключительная часть: «Лесенка успеха».</p>	1
26		<p>Вводная часть: упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука».</p> <p>Основная часть: «Разминка»</p> <p>Задание 1. «Корректирующая проба».</p> <p>Задание 2. «Раздели слова на группы».</p> <p>Задание 3. «Слова рассыпались».</p> <p>Задание 4. «Числа».</p> <p>Задание 5. «Найди пропущенное число».</p> <p>Задание 6. «Работа со словом».</p> <p>Задание 7. «Вставь по аналогии».</p> <p>Задание 8. «Проверь друга».</p> <p>Заключительная часть: «Лесенка успеха».</p>	1

27		<p>Вводная часть: упражнение мозговой гимнастики «Симметричные рисунки».</p> <p>Основная часть: «Разминка»</p> <p>Задание 1. «Корректирующая проба».</p> <p>Задание 2. «Найди лишнее слово».</p> <p>Задание 3. «Раздели слова на группы».</p> <p>Задание 4. «Муха».</p> <p>Задание 5. «Исправь ошибки».</p> <p>Задание 6. «Работа со словом».</p> <p>Задание 7. «Найди пожелание».</p> <p>Задание 8. «Проверь друга».</p> <p>Заключительная часть: «Лесенка успеха».</p>	1
28		<p>Вводная часть: упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства».</p> <p>Основная часть: «Разминка»</p> <p>Задание 1. «Корректирующая проба».</p> <p>Задание 2. «Шифровальщик».</p> <p>Задание 3. «Восстанови слова».</p> <p>Задание 4. «Письмо с пропусками».</p> <p>Задание 5. «Запомни и ответь».</p> <p>Задание 6. «Работа со словом».</p> <p>Задание 7. «Проверь друга».</p> <p>Заключительная часть: «Лесенка успеха».</p>	1
29		<p>Вводная часть: упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения».</p> <p>Основная часть: «Разминка»</p> <p>Задание 1. «Корректирующая проба».</p> <p>Задание 2. «Найди общее название».</p> <p>Задание 3. «Запомни и ответь».</p> <p>Задание 4. «Не пропусти растение».</p> <p>Задание 5. «Развивай логику».</p> <p>Задание 6. «Работа со словом».</p> <p>Задание 7. «Найди общее».</p> <p>Задание 8. «Проверь друга».</p> <p>Заключительная часть: «Лесенка успеха».</p>	1

30		<p>Вводная часть: упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений».</p> <p>Основная часть: «Разминка»</p> <p>Задание 1. «Корректирующая проба».</p> <p>Задание 2. «Смысловая память».</p> <p>Задание 3. «Самый зоркий».</p> <p>Задание 4. «Расставьте буквы».</p> <p>Задание 5. «Числа».</p> <p>Задание 6. «Работа со словом».</p> <p>Задание 7. «Вставь по аналогии».</p> <p>Задание 8. «Проверь друга».</p> <p>Заключительная часть: «Лесенка успеха».</p>	1	
31		<p>«Диагностическое».</p> <p>Вводная часть: упражнение мозговой гимнастики «Качание головой».</p> <p>Основная часть:</p> <p>1. диагностика внимания – методика Тулуза – Пьерона;</p> <p>Физминутка: «Точки и крестики».</p> <p>1. диагностика опосредованного запоминания «Пиктограмма»;</p> <p>2. диагностика зрительной и слуховой памяти «10 слов».</p>	1	получение объективных данных, позволяющих увидеть положительную или отрицательную динамику проведения коррекционных занятий.
32		<p>«Диагностическое».</p> <p>Вводная часть: упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки».</p> <p>Основная часть:</p> <p>1. диагностика словесно-логического мышления.</p> <p>Физминутка: «Числа».</p> <p>2. диагностика учебной мотивации;</p> <p>3. диагностика самооценки.</p>	1	<p>1. получение объективных данных, позволяющих увидеть положительную или отрицательную динамику проведения коррекционных занятий;</p> <p>2. получение объективных данных об уровне развития учебной мотивации.</p>

Методическая литература: для преподавателя:

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Коррекционные упражнения [Текст] / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. – М.: Ось-89, 2007. – 272 с.
2. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [Текст] / Под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. -159 с.
3. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [Текст] / Под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. -152 с.
4. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст] / А. Л. Венгер. - М.: ГЕНЕЗИС, 2005. – 160 с.
5. Гатанов Ю. Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 7-10 лет, 8 – 12 лет. Методическое руководство [Текст] / Ю. Б. Гатанов. – СПб.: ИМАТОН, 1999. – 60 с.
6. Дубровина И. В., Андреева А. Д., Данилова Е. Е., Вохмянина Т. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учебное пособие для студентов [Текст] / Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.
7. Екимова В. И., Демидова А. Г. Все идет нормально? Комплект диагностических методик для комплексного обследования младших школьников [Текст] / В. И. Екимова, А. Г. Демидова. - М.: АРКТИ, 2007. – 88 с.
8. Карандашев В. Н. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы [Текст] / В. Н. Карандашев, А. С. Лисянская, Т. А. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 319 с.
9. Карманчиков А. И. Диагностика и технология развития у детей мышления различных типов [Текст] / А. И. Карманчиков. – М.: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА, - 2008. - 124 с.
10. Князева Т. Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Текст] /Т. Н. Князева. — М.: АРКТИ, 2004. — 216 с.
11. Коноваленко С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше [Текст] / С. В. Коноваленко. – М.: - 2002. – 65 с.
12. Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников [Текст] / Н. П. Локалова. – М.: - Ось – 89, - 2008. - 272 с.
13. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 2 класс, 3 класс, 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. — М.: Просвещение, 2011.
14. Мухаметова Р. М. Психология. Занятия с детьми 1-2 классов, 3 - 4 классов [Текст] /Р. М. Мухаметова. – Волгоград: Учитель - АСТ, 2004. – 112 с.
15. Никитина Т. Б. Как развить память у детей [Текст] / Т. Б. Никитина. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2008. – 319 с.
16. Павлова М. А. Психологические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы [Текст] / М. А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 87 с.

17. Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности: дошкольный и младший школьный возраст [Текст] / Л. И. Переслени. – М.: АЙРИС – ПРЕСС, 2006. – 64 с.
18. Петлякова Э. Н., Подгорная С. Н. Развиваем память и внимание [Текст] / Э. Н. Петлякова, С. Н. Подгорная. М.: 2005. – 160 с.
19. Петлякова Э. Н., Подгорная С. Н. Развиваем воображение и творческое мышление [Текст] / Э. Н. Петлякова, С. Н. Подгорная. – М.: 2004. – 160 с.
20. Шубенко Н. Д., Шевчук Н. Л. Сборник упражнений для развития словесно-логического мышления у детей 5-7 лет и учащихся 1-4 классов [Текст] / Н. Д. Шубенко, Н. Л. Шевчук. – Петропавловск-Камчатский.: Камчатский филиал АНО ВПО ЦС РФ «РУК», 2007. – 182 с.
21. Шубенко Н.Д., Анненкова И. Н. Сборник упражнений для развития памяти, внимания у детей 5-7 лет и учащихся 1-4 классов [Текст] / Н.Д. Шубенко, И. Н. Анненкова. – Петропавловск-Камчатский.: Камчатский филиал АНО ВПО ЦС РФ «РУК», 2007. – 208 с.
22. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс, 3 класс [Текст] / Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2010. – 109 с.
23. Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: методическое руководство [Текст] / Л. А. Ясюкова. – СПб.: ИМАТОН, 2007. – 208 с.
24. Ясюкова Л. А. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций. Методическое руководство [Текст] / Л. А. Ясюкова. – СПб.: ИМАТОН, 2000. – 99 с.
25. Корнилова С. «Тест со всех сторон» [Текст] / С. Корнилова, В. Солондаев, Т. Иванова, Л. Лисенкова, Р. Поваренкова // Школьный психолог. 2003. - № 36.

Для обучающегося:

- 1.Афонькин С. Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления [Текст] / С. Ю. Афонькин. - СПб.: Литера, 2001. – 142 с.
- 2.Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 2 класс, 3 класс, 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. — М.: Просвещение, 2011.
- 3.Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс, 3 класс, 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2011.
- 4.Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 класс, 3 класс, 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Текст] / Т.Г. Рамзаева. — М.: Просвещение, 2011.
- 5.Узорова О. В. Словарные слова: 1-2-й класс, 3-й класс, 4-й класс [Текст] / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 95 с.

Приложение №1

Диагностика

Ключ к методике исследования словесно-логического мышления младших школьников автор Замбацявичене Э.Ф.

Предлагаемая методика позволяет получить достаточно полное, надёжное и валидное представление об уровне развития словесно-логического мышления.

1 субтест - направлен на выявление осведомленности. Задача испытуемого закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления, имеющегося запаса знаний и представлений. Количество заданий – 10.

2 субтест – на сформированность логического действия (классификация), способности к абстрагированию. При качественном анализе результатов выполнения заданий появляется возможность установить, может ли ребёнок отвлекаться от случайных и второстепенных признаков, от привычных отношений между предметами, о его способности использовать такой мыслительный приём, как классификация. Количество заданий – 10.

3 субтест - на сформированность логического действия «умозаключение по аналогии». Для выполнения заданий этого субтеста испытуемый должен уметь устанавливать логические связи и отношения между предметами. Количество заданий – 10.

4 субтест – на сформированность обобщающих понятий (подведение двух понятий под общую категорию – обобщение). Количество заданий – 10.

Анализ результатов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за решение всех четырех субтестов – 40 баллов (100% оценки успешности)

Оценка успешности определяется по формуле:

$$ОУ = \frac{X * 100\%}{40} \quad \text{где } X \text{ – сумма баллов по всем тестам}$$

Высокий уровень успешности 4-й уровень – 32 балла и более (80 – 100% ОУ)

Нормальный уровень 3-й уровень – 31,5 – 26 баллов (79 – 65%)

Ниже среднего уровень 2-й уровень – 25,5 – 20 баллов (64,9 – 50%)

Низкий уровень 1-й уровень – 19,5 и ниже (49,9% и ниже)

Для ребенка низкая успешность 1 и 2 уровней обусловлено наличием отклонений в умственном развитии, недоразвитие речи, а также социально-бытовой запущенностью.

**Методика исследования словесно-логического мышления
младших школьников. Автор Замбацявичене Э.Ф.**

ФИ _____ класс _____ дата _____

Задание № 1. Закончи предложение. Какое слово из пяти подходит к приведённой части фразы?

1. У сапога всегда есть ... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы).
2. В тёплых краях живёт ... (медведь, песец, волк, верблюд, пингвин).
3. В году ... (24 месяца, 3 месяца, 12 месяцев, 4 месяца, 7 месяцев).
4. Месяц зимы ... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. В нашей стране не живет ... (соловей, аист, синица, страус, скворец).
6. Отец старше своего сына ... (редко, всегда, часто, никогда, иногда).
7. Время суток ... (год, месяц, неделя, ночь, понедельник).
8. У дерева всегда есть ... (листья, цветы, плоды, корень, тень).
9. Время года ... (август, осень, суббота, утро, каникулы).
10. Пассажирский транспорт - ... (комбайн, самосвал, автобус, трактор, тепловоз).

Задание № 2. Одно слово из пяти лишнее, его следует исключить. Найди это слово.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, пруд.
3. Кукла, скакалка, песок, мяч, юла.
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.

5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.
6. Курица, петух, орел, гусь, индюк.
7. Круг, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.
9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Задание № 3. Подбери из пяти слов, написанных под чертой, одно, которое подходило бы к слову «гвоздика» так же, как слово «огурец» к слову «овощ».

1.	<u>Огурец</u> овощ	<u>Гвоздика</u> сорняк, роса, садик, цветок, земля
2.	<u>Огород</u> морковь	<u>Сад</u> забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка
3.	<u>Учитель</u> ученик	<u>Врач</u> очки, больница, палата, больной, лекарство
4.	<u>Цветок</u> ваза	<u>Птица</u> клюв, чашка, гнездо, перья, хвост
5.	<u>Перчатка</u> рука	<u>Сапог</u> чулки, подошва, кожа, нога, щетка
6.	<u>Темный</u> светлый	<u>Мокрый</u> солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
7.	<u>Часы</u> время	<u>Градусник</u> стекло, больной, кровать, температура, врач
8.	<u>Машина</u> мотор	<u>Лодка</u> Река, маяк, парус, волна, берег

9.	Стол скатерть	Пол мебель, ковер, пыль, доски, гвозди
10.	Стул деревянный	Игла Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

Задание № 4. Найди подходящее для этих двух слов обобщающее понятие. Как это можно назвать одним или двумя словами?

1. Окунь, карась - _____
2. Метла, лопата - _____
3. Лето, зима - _____
4. Огурец, помидор - _____
5. Сирень, орешник - _____
6. Шкаф, диван - _____
7. Июнь, июль - _____
8. День, ночь - _____
9. Слон, муравей - _____
10. Дерево, цветок - _____

Методики изучения учебной мотивации:

1. Диагностика.

М.Р. Гинзбурга, представленной в его книге «Изучение учебной мотивации».

Дата _____ ФИ _____ Класс _____

«Для окончания каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего. Рядом с выбранным ответом поставь знак «+».

1. Я учусь в школе, потому что ...

- а. так хотят мои родители;
- б. мне нравится учиться;
- в. я чувствую себя взрослым;
- г. я люблю хорошие отметки;
- д. хочу получить профессию;
- е. у меня хорошие друзья.

2. Самое интересное на уроке ...

- а. игры и физкультминутки;
- б. хорошие оценки и похвала учителя;
- в. общение с друзьями;
- г. ответы у доски;
- д. познание нового и выполнение задания;
- е. готовиться к жизни.

3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы ...

- а. получить хорошую отметку;
- б. больше знать и уметь;
- в. мне покупали красивые вещи;
- г. у меня было больше друзей;
- д. меня любила и хвалила учительница;

е. приносить пользу, когда вырасту.

4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что ...

а. я хорошо все выучил(а);

б. в дневнике стоит хорошая отметка;

в. учительница будет рада;

г. дома меня похвалят;

д. смогу побольше поиграть на улице;

е. я узнаю больше нового.

Спасибо!

Обработка результатов

Каждый вариант ответа обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в предлагаемом ответе (табл. 1)

Таблица 1

Варианты ответов	Количество баллов по номерам вопросов			
	1	2	3	4
а	0	1	2	5
б	5	2	5	2
в	3	3	0	3
г	2	0	1	0
д	4	5	3	1
е	1	4	4	4

Баллы суммируются и по оценочной таблице 2 выявляется итоговый уровень мотивации.

Таблица 2

Уровень мотивации	Количество баллов по номерам				Сумма баллов итогового уровня мотивации
	1	2	3	4	
I	5	5	5	5	17-20
II	4	4	4	4	13-16

III	3	3	3	3	9-12
IV	2	2	2	2	5-8
V	0-1	0-1	0-1	0-1	0-4

I – *очень высокий уровень* мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремление к успеху;

II – *высокий уровень* учебной мотивации;

III – *нормальный (средний) уровень* мотивации;

IV – *сниженный уровень* учебной мотивации;

V – *низкий уровень* мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

Для оценки эффективности образовательного процесса на этапе тестирования первоклассников определяются следующие показатели:

- количество учащихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как очень высокий;
- количество учащихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как высокий;
- количество учащихся с нормальным уровнем учебной мотивации;
- количество учащихся со сниженным уровнем учебной мотивации;
- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации.

Все названные показатели необходимо выразить в процентах от общего числа обследуемых детей. Полученные процентные показатели информируют педагогов о начальном уровне учебной мотивации у детей, начинающих школьное обучение, и являются отправной точкой в отслеживании динамики развития мотивации учения на последующих возрастных этапах.

Диагностика исследования особенностей внимания. Методика Тулуза-Пьерона.

Инструкция: «Внимание! Слева в верхней части Ваших ответных бланков нарисованы три (два) квадратика. Это — квадратика-образцы. С ними надо будет сравнивать все остальные квадратика, нарисованные на бланке. Строчка, находящаяся сразу под образцами и не имеющая номера — тренировочная строчка (или черновик). На ней Вы сейчас попробуете, как надо выполнять задание. Необходимо последовательно сравнивать каждый квадратик тренировочной строчки (не изменяя его пространственной ориентации) с образцами. В том случае, если квадратик тренировочной строчки точно-точно похож на какой-либо из образцов, его следует зачеркнуть одной вертикальной черточкой. Если точно такого квадратика среди образцов нет, то его следует подчеркнуть (проговаривание инструкции необходимо сопровождать демонстрацией соответствующих действий). Сейчас Вы должны будете, таким образом, последовательно обработать все квадратика тренировочной строчки, зачеркивая совпадающие с образцами и подчеркивая несовпадающие. Работать необходимо строго по инструкции.

Нельзя:

1. Сначала вычеркнуть все квадратика, совпадающие с образцами, а потом подчеркнуть оставшиеся.
2. Ограничиться только вычеркиванием квадратиков.
3. Подчеркивать сплошной чертой, если подряд встречаются несовпадающие с образцами квадратика».
4. Выполнять инструкцию наоборот: подчеркивать совпадающие и вычеркивать несовпадающие с образцами квадратика».

Закончившие обработку тренировочной строчки отдыхают и ждут, пока не закончат все дети. При переходе к основной части задания необходимо проверить, чтобы у всех детей пронумерованные строчки на бланках были «чистыми».

Продолжите инструкцию: «Теперь будем работать все вместе и точно по времени. На каждую строчку будет даваться 1 минута (55 секунд). Как только время пройдет, я буду говорить: «Стоп! Следующая строчка». И в каком бы месте строки ни застал Вас этот сигнал, надо сразу перенести руку на следующую строчку и без перерыва продолжать работу. Работать надо как можно быстрее и как можно внимательнее».

К выполнению основной части работы дети приступают по команде: «Все поставили ручки на первую строчку! Начали!». По истечении времени, отведенного на последнюю строчку, надо сказать: «Стоп! Все работу закончили».

Обработка результатов:

Обработка результатов тестирования осуществляется с помощью наложения на бланк ключа, изготовленного из прозрачного материала. На ключе маркером выделены места, внутри которых должны оказаться зачеркнутые квадратики. Вне маркеров все квадратики должны быть подчеркнуты.

Для каждой строчки подсчитывается:

1. Общее количество обработанных квадратиков (включая и ошибки);
2. Количество ошибок.

За ошибку считается: неверная обработка (когда внутри маркера квадратик подчеркнут, а вне — зачеркнут), любые исправления и пропуски (когда квадратик вообще не обработан).

Соответствующие две цифры проставляются справа против каждой строчки и затем переносятся в соответствующую таблицу на Бланке фиксации результатов.

Утомляемость, вработываемость, а также цикличность в колебаниях внимания хорошо прослеживаются по падению или нарастанию количества обработанных знаков в строчке и по динамике ошибок. При желании они могут быть оценены и количественно, посредством сравнения скорости и точности обработки первых двух строчек с соответствующими показателями по двум последним строчкам (как это обычно делается в корректурных пробах).

ОСНОВНЫЕ РАСЧЕТНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

Скорость выполнения теста:

$У = \frac{1}{t} \cdot 100\%$, где

n — число рабочих строчек;

x_i — количество обработанных знаков в строке.

Таким образом, общая сумма обработанных знаков делится на количество рабочих строчек.

2. Коэффициент точности выполнения теста

(или показатель концентрации внимания):

$$K = \frac{V - \alpha}{V} \quad \alpha = \frac{\sum_{i=1}^n y_i}{n} \quad , \text{ где}$$

V — скорость;

a — среднее количество ошибок в строке;

n — количество рабочих строчек;

y_i — количество ошибок в строке.

Таким образом находится отношение правильно обработанных знаков к общему числу обработанных знаков.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РАСЧЕТНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

1. Устойчивость скорости во времени:

$$\sigma_v = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - V)^2}{n-1}} \quad , \text{ где}$$

n — количество рабочих строчек;

x_i — количество обработанных знаков в строке;

V — средняя скорость.

2. Устойчивость внимания:

$$\sigma_\alpha = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (y_i - \alpha)^2}{n-1}} \quad , \text{ где}$$

n — количество рабочих строчек;

y_i — количество ошибок в строке;

a — среднее количество ошибок в строке.

3. Связь скорости и точности выполнения теста

(коэффициент корреляции V и a):

$$r_{va} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - V)(y_i - a)}{\sigma_v \sigma_a (n-1)}}.$$

Данные, характеризующие возрастные нормативы скорости и точности выполнения теста Тулуза-Пьерона, приведены в таблице.

Возрастные нормативы скорости выполнения теста Тулуза-Пьерона.

Возрастные группы	Скорость выполнения (V)				
	патология	Слабый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
2 класс	0-22	23-32	33-41	42-57	58 и >
3-4 класс	0-15	16-25	26-37	38-48	49 и >

Возрастные нормативы точности выполнения теста Тулуза-Пьерона.

Возрастные группы	Точность выполнения (K)				
	патология	Слабый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
2 класс	0,9 и <	0,91-0,92	0,93-0,96	0,97	0,98-1



ТЕСТ ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА

Бланк ответов

Обследуемый _____

ПРОБА



Ждите указаний!

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

СПАСИБО

Диагностика зрительной памяти на начало и конец года.

Инструкция: Посмотрите внимательно на доску и постарайтесь запомнить те слова, которые там написаны. Когда я закрою доску, вам необходимо записать все слова, которые вы запомнили в любом порядке.

1. Диагностика зрительной памяти

Гора, игла, роза, кошка, часы, пальто, книга, окно, вилка, пила.

Число, камень, хор, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь.

Обработка. За каждое правильное воспроизведение выставляется по одному баллу.

Оценка результатов:

1 уровень – 10 правильных названий (баллов)

2 уровень – 9 - 8 правильных названий (баллов)

3 уровень – 7 – 6 правильных названий (баллов)

4 уровень – 5 – 4 правильных названий (баллов)

5 уровень – 3 – и менее баллов.

Интерпретация результатов:

1 уровень – отражает большой объём произвольной зрительной памяти, способность сохранять информацию при установке на запоминание.

2 уровень – отражает достаточно большой объём произвольной зрительной памяти, способность сохранять информацию при установке на запоминание.

3 уровень – отражает соответствующий возрасту объём произвольной зрительной памяти, способность сохранять достаточную информацию при установке на запоминание.

4 уровень – отражает недостаточный объём произвольной зрительной памяти, способность сохранять небольшое количество зрительной информации при установке на запоминание.

5 уровень – отражает низкую способность к произвольному запоминанию. Сохранение информации затруднено.

Диагностика слуховой памяти на начало и конец года.

Инструкция – Сейчас я буду читать вам слова, а вы внимательно слушайте и старайтесь их запомнить. Когда я закончу читать, вы запишите все слова, которые запомнили в любом порядке.

Слова произносятся в медленном темпе однократно и отчётливо. Затем слова сразу воспроизводятся обследуемыми. Порядок воспроизведения значения не имеет.

1. Диагностика слуховой памяти

Час, лук, шёлк, гром, нос, лес, дверь, мак, пенал, диван.

Машина, шум, бабочка, туча, зелёный, яблоко, клетка, игра, ель, песок.

Обработка. За каждое правильное воспроизведение выставляется по одному баллу.

Оценка результатов:

1 уровень – 10 правильных названий (баллов)

2 уровень – 9 - 8 правильных названий (баллов)

3 уровень – 7 – 6 правильных названий (баллов)

4 уровень – 5 – 4 правильных названий (баллов)

5 уровень – 3 – и менее баллов.

Интерпретация результатов:

1 уровень – отражает достаточно большой объём произвольной слуховой памяти, способность сохранять информацию при установке на запоминание.

2 уровень – отражает большой объём произвольной слуховой памяти, способность сохранять информацию при установке на запоминание.

3 уровень – отражает соответствующий возрасту объём произвольной слуховой памяти, способность сохранять достаточную информацию при установке на запоминание.

4 уровень – отражает недостаточный объём произвольной слуховой памяти, способность сохранять небольшое количество зрительной информации при установке на запоминание.

5 уровень – отражает низкую способность к произвольному запоминанию на слух. Сохранение информации затруднено.

Диагностика опосредованной памяти «Пиктограмма» на начало и конец года.

Инструкция А: Я буду говорить слова и словосочетания, а вам нужно нарисовать что-нибудь такое, что поможет вспомнить каждое слово. Можно рисовать, как получится, лишь бы это помогло вам вспомнить слово. Единственно, нельзя писать, ни букв, ни цифр.

После выполнения задания лист с рисунками откладывается и предьявляется через некоторое время (от 30 минут до 1 часа) для воспроизведения запомненных слов.

Инструкция Б: Посмотрите на свои рисунки. Для какого слова он нарисован? Вспомните это слово и подпишите рисунок.

1. Диагностика

Класс, слепой мальчик, богатство, ум, озябшая девочка, обман, веселая компания, утро, настроение, завтрак.

Хорошее поведение, вода, интересное кино, развитие, вкусный ужин, смелый поступок, дождь, шутка, любовь, глухая старуха.

Анализируемые показатели:

- доступность опосредования с помощью пиктограммы (обобщенная символизация слова);
- специфика и адекватность собственно графического изображения и пространственные характеристики рисунка;
- адекватность пояснения ребёнком логической связи рисунка и запоминаемого слова;
- характер и особенности воспроизведения;
- объём правильно воспроизведённых слов и словосочетаний;

- критичность к результатам собственной деятельности.

Приложение №2

Занятие

Задачи:

1. коррекция и развитие внимания;
2. коррекция и развитие мышления;
3. коррекция и развитие памяти.

Оборудование: рабочие тетради, индивидуальные бланки «Корректирующей пробы», ручка, карандаш.

Вводная часть: Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» (улучшает мыслительную деятельность). Положите два пальца над верхней губой, а другую руку - на копчик. Держите так минуту, «вдыхая» энергию вверх по позвоночнику.

Основная часть:

«Разминка» - упражнение направленно на активизацию мыслительной деятельности. Кто это? Что это?

- Дом для птицы.
- Врач, делающий операцию.
- Слово, противоположное слово «друг».
- Воздушный транспорт ведьмы.
- «Рубашка» для подушки.
- Животное, у которого много ножек.
- Часть окна, которую можно открывать для проветривания.
- Словно елка весь в иголках.
- В него превратился гадкий утенок.
- Насекомое, живущее в улье.

Задание 1. «Корректирующая проба». Внимательно просматривая каждую строчку, найдите и зачеркните букву «Н», а букву «Х» подчеркните. Каждую минуту по команде стоп необходимо ставить вертикальную черту у той буквы, где вы остановились. Время выполнения работы 3 минуты.

Задание 2. «Математические выражения». Вставь пропущенные знаки действий, чтобы получились верные неравенства.

1. $5\ 4\ 3\ 2\ 1 = 1$

3. $5\ 4\ 3\ 2\ 1 = 3$

2. $5\ 4\ 3\ 2\ 1 = 5$

4. $5\ 4\ 3\ 2\ 1 = 7$

3. **Задание 3. «Ребусы».** Какие слова зашифрованы в ребусах?

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Р 1 а (Родина) | 5. По 2 л (подвал) |
| 2. 2 шют (парашют) | 6. 3 О (трио) |
| 3. О 5 (опять) | 7. С 3 (сотри) |
| 4. 3 буна (трибуна) | 8. 7 Я (семья) |

Задание 4. «Письмо с пропусками». Я буду диктовать предложение, вы записываете его, но в словах вместо буквы «О» ставьте черточку. Где обедал, воробей? В зоопарке у зверей. Пообедал я сперва за решёткою у льва.

Задание 5. «Самый зоркий». Ученикам предлагается посмотреть на карточку, прочитать, что там написано, запомнить и записать в тетради то, что увидели. Время экспозиции карточки – не более 2 секунд.

1 набор карточек – бессмысленные сочетания согласных букв (от 3 до 9)

Н В Н Г О Л Д

2 набор карточек – знакомые детям слова из 4-16 букв (полезно использовать словарные слова)

ДРУЖБА

ПРАЗДНИК

СОЛНЦЕ

1. Удалось ли запомнить слова?
2. Что было легче запоминать слова или набор букв?
3. Что вы делали, для того чтобы запомнить материал?

1. **Задание 6. «Работа со словом».**

Ты слово – картинку запомни скорей!

Здесь буквы подсказкою станут твоей!

Диктанты словарные будешь писать.

Теперь ты, конечно же, только на «пять».

Внимательно посмотри на словарное слово: **лисица**. Подчеркни «опасные места» (с непроверяемым написанием). Поработай с этим словом. Схематически в виде рисунка изобрази в слове «опасные места», для того чтобы запомнить написание словарного слова. Наш мозг устроен так, что мы запоминаем лучше зрительные образы (картинки), чем последовательность символов (букв). В следующий раз, когда вы будете сомневаться в правописании усвоенного при помощи этого метода слова, нужно просто вспомнить картинку к этому слову.

Объясните значение этого слова. Лисица – хищный лесной зверёк.

Напишите слово лисица три раза, проговаривая его по слогам. Выделите орфограмму, поставьте знак ударения. Придумай и запиши предложение с этим словом.

Задание 7. «Проверь друга». Передайте обработанные бланки «Корректирующей пробы» соседу. Возьмите в руки цветной карандаш и проверьте работу одноклассника. Ошибкой считается не зачёркнутая буква, пропущенная буква, неправильно обработанная. На поля вынесите ошибки и подсчитайте их количество.

Заключительная часть: Подведение итогов занятия. Оценка выполненных заданий: «Лесенка успеха». Лесенка успеха позволяет узнать, насколько объективно дети оценивают свою работу. «Лесенка успеха». Завершив выполнение заданий, ученики рисуют карандашом лестницу из 3 ступенек. Ученикам необходимо оценить успешность выполнения заданий, нарисовав на одной из ступенек лесенки человечка - себя. Если ученик считает, что был внимательным, старательным и сделал работу без ошибок, то он рисует себя на верхней ступеньке.