

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАОУ «Средняя школа №1»
Протокол № 1 от « 28 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Средняя школа №1»
_____ С.В. Беликов
Приказ № ____ от « ____ » августа 2023 г.

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №1»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

г. Петропавловск-Камчатский

2023

I. Общие положения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1» Петропавловск-Камчатского городского округа (далее – МАОУ «Средняя школа №1») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности: серия 41 Л01 № 0000416 регистрационный № 2328 дата выдачи 18 апреля 2016 года, срок действия бессрочно, и реализует образовательную программу дошкольного образования (далее ОП ДО) в группах общеразвивающей направленности.

ОП ДО спроектирована:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО);
- с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников;
- с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:
 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. От 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.22 г. № 1048).
 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809).
 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 7. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
 8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
 9. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

10. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.

II. Целевой раздел
Обязательная часть ФОП ДО

2.1 Пояснительная записка.

2.2 Цели, задачи, принципы, подходы. (п.14.1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО))

2.3 Задачи базовой части ОП. (п.14.2 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО))

2.4 Образовательная программа построена на следующих принципах ДО (п.14.2 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО))

2.5 Ориентирование вариативной части (п.4. Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.6 Проблемный анализ значимых характеристик.

В содержание ОП ДО включены вопросы коррекции детей с ОВЗ, развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития, а также образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

ОП ДО реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребёнок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

- в самостоятельной деятельности детей, где ребёнок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

- во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации программы 5 лет.

ОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса в общеразвивающих группах для детей раннего и дошкольного возраста и группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

Структура программы Программа составлена в соответствии с направлениями развития и образования детей. Каждая образовательная область включает пояснительную записку, задачи и методы работы в разных возрастных группах и инструментарий.

ОП ДО для детей раннего и дошкольного возраста может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;

- набором детей и их заболеваниями;

- образовательным и другими запросами родителей.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

МАОУ «Средняя школа №1» (дошкольное образование) находится в Камчатском крае г. Петропавловск-Камчатский. Юридический адрес учреждения: 683032, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная 18/1. Адрес электронной почты: school-01@pkgo.ru Адрес сайта: <http://ou1.pkgo.ru/> Фактический адрес: 1 здание ул. Пограничная 16/1, 2 здание ул. Максимова 27а. Ближайшие к МАОУ «Средняя школа №1» (дошкольное образование) г. Петропавловск-Камчатский объекты: МБДОУ «Детский сад №44», детская библиотека, МОУ ДОД «Детская музыкальная школа №7». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности учреждения, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социумом.

В МАОУ «Средняя школа №1» (дошкольное образование) функционирует 13 групп полного дня общеразвивающей и комбинированной направленности для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Количество воспитанников по нормам СанПиН предельная наполняемость - 291 детей.

По возрастным характеристикам представлены группы:

- для детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа)
- для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа)
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа)
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Режим работы детского сада: работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье, а также установленными в государственном порядке праздничными и выходными днями. Время пребывания детей: с 7:00 до 19:00 часов (12 часов).

В МАОУ «Средняя школа №1» (дошкольное образование) имеется: 8 групповых помещений, музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечная. Группы оборудованы для пребывания и развития детей дошкольного возраста. На территории размещены оборудованные игровые площадки, есть спортивная площадка. На территории, прилегающей к зданиям, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру, имеются прогулочные площадки с тенью навесами для групп.

При реализации ОП ДО, в соответствии с Приказом Министерством образования и науки РФ от 20.07.2011 № 2152 учтены требования к кадровому обеспечению, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, а именно:

а) Дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу, укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими и другими кадрами.

б) Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

в) Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации. Педагоги повышают уровень квалификации на курсах повышения квалификации при КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования» г. Петропавловск-Камчатский, через участие в работе методических объединений, семинаров и консультаций, организуемых Управлением образования администрации г. Петропавловск-Камчатский.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса представлена образовательным проектом «Мой край – Камчатка». Проект разработан инициативной группой педагогов дошкольного образования МАОУ «Средняя школа №1».

Цели и задачи образовательного проекта «Мой край – Камчатка»:

Цель образовательного проекта

- Формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств.
- Воспитание культурного человека, любящего свой край, своё Отечество, Родину.

Задачи проекта

- Формировать представления о том, чем славен родной город, край;
- формировать чувство гордости за свою малую родину,
- Развивать интерес к традициям семьи, детского сада, города, края, страны.
- Воспитывать интерес к прошлому Камчатского края.
- Приобщать к культуре русского народа и народов, населяющих Камчатку.
- Воспитывать любовь и уважение к традициям и обычаям прошлого и настоящего малой родины.
- Формировать национальное самосознание в процессе знакомства с культурой, бытом, традициями нашего региона.
- Воспитывать гордость за свою национальную культуру.
- Формировать интерес и гуманные чувства к народам Камчатки, России и других стран.
- Формировать представление о своей национальной принадлежности.
- Сформировать представление о родном городе, крае, как частицы большой страны России.
- Создать условия для активного проявления гражданских чувств, участвовать в общественно-полезных делах и акциях.

Создавая систему воспитания любви, уважения к своей малой родине в детском саду, мы основывались на следующих **принципах**:

- *лично-ориентированного общения* (партнерство, соучастие, взаимодействие);
- *проектной деятельности* (долгосрочные проекты, позволяющие решать задачи по формированию патриотических чувств);
- *тематического планирования* (предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам);
- *последовательности* (планирование изучаемого материала строиться от простого к сложному);
- *занимательности* (изучаемый материал должен быть интересен и занимателен).

2.7 Планируемые результаты освоения образовательной программы. *На основании пункта п.15. Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).*

2.8 Планируемые результаты по освоению детьми образовательного проекта «Мой край - Камчатка» (Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса)

1. «Ознакомление детей с Камчатским краем, г. Петропавловск-Камчатский»

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к месту жительства.
- Хорошо ориентируется не только в детском саду, но и в центральных улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественном месте.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к городу, его истории, памятным местам, зданиям.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

2. «Россия»

- Ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны.
- Имеет некоторые представления о государственном устройстве России, её символике, других стран мира, людях разных национальностей.
- Самостоятельно может рассказать о родной стране (её достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Камчатка - моя Родина», проявляет инициативность и самостоятельность.
- Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре национальностей, населяющих Камчатку, и нашу страну в целом.
- Ребенок знает, что Россия – большая многонациональная страна, понимает, что все люди должны жить в мире и согласии.
- Дошкольник знает, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие, определяет их некоторые внешние особенности, различие языка.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность.
- Ребенок высказывает о значении позитивного общения, о необходимости сотрудничества и взаимопомощи людей разных стран и этносов.
- Ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними.
- Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса.
- Ребенок знает название нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек.
- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.
- С удовольствием рассказывает своим друзьям о других национальностях Камчатки, высказывает желание расширять круг межэтнического общения.
- Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия.
- С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

2.9. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов *На основании пункта п.16. Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):*

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится с целью получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им образовательной программы, при этом решение о выборе форм организации и методов принимается непосредственно МАОУ «Средняя школа №1».

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

*планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО МАОУ «Средняя школа №1» заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

*целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

*освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

Стартовая диагностика – проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Заключительная, финальная диагностика – проводится на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Образовательный проект «Мой край – Камчатка»

Педагогическая диагностика проводится не менее двух раз в год (сентябрь, май) в разных формах:

- Опрос
- Викторина знатоков
- Экспресс-диагностика в ходе беседы или занятий.
- Анализ игровой деятельности детей.
- Анализ изобразительной деятельности детей.

Диагностические методы

Образовательный проект «Мой край – Камчатка»

Формы подведения итогов реализации образовательного проекта:

- Выставки
- Фестивали
- Конкурсы
- Детско-родительские конференции.

III. Содержательный раздел

(обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. *На основании пункта п.17. федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).*

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие. *На основании пункта п.18. федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):*

От 2 месяцев до 1 года.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

От 1 года до 2 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

От 2 лет до 3 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23>

От 3 лет до 4 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25>

От 4 лет до 5 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28>

От 5 лет до 6 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32>

От 6 лет до 7 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37>

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области
"Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям
"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба",
"Сотрудничество", "Труд".***

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей

Игры-экспериментирования: С природными объектами. С игрушками.

Сюжетные самодетельные игры: Сюжетно-отобразительные. Сюжетно-ролевые. Режиссерские. Театрализованные.

Игры, возникающие по инициативе взрослого

Обучающие игры: Сюжетно-дидактические. Подвижные. Музыкально-дидактические. Учебные.

Досуговые игры: Интеллектуальные. Игры-забавы, развлечения. Театрализованные. Празднично-карнавальные. Компьютерные.

Народные игры

Тренинговые игры: Интеллектуальные. Сенсомоторные. Адаптивные.

Досуговые игры: Игрища. Тихие игры. Игры-забавы.

Обрядовые игры: Семейные. Сезонные. Культовые.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой

(по Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой)

Первый принцип. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Второй принцип. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

Третий принцип. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегрированная деятельность Итоговое мероприятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегрированная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Творческие игры

3.1.2. Познавательное развитие. На основании пункта п.19. федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

От 2 месяцев до 1 года.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43>

От 1 года до 2 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44>

От 2 лет до 3 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46>

От 3 лет до 4 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48>

От 4 лет до 5 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50>

От 5 лет до 6 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52>

От 6 лет до 7 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55>

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области
"Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек",
"Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:***

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа. Учебно-методическое пособие. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 1999.

определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Разработка программы велась с учетом следующих приоритетов:

- Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.
- Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). Устное народное творчество в доступной детям форме передает особенности русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, верности. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
- Большое значение в приобщении детей к народной культуре имеют народные праздники и традиции. В них фиксируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

• Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Ее гармония и ритм способны увлечь детей и пробудить у них интерес к национальному изобразительному искусству.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства — от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет, включает перспективное и календарное планирование. К программе разработан учебно-методический комплект, включающий тематический годовой план работы.

Программа рекомендована Министерством образования РФ.

Интеграция образовательного проекта «Мой край – Камчатка» в образовательной области основной ОП ДО

Познавательное развитие	Методические приёмы
Природа	- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и миром Камчатского края, с народными приметами, с фенологическим календарём; - сбор гербариев, коллекций; - опытническая и экспериментальная работа; - проектная деятельность, акции.
Окружающий мир	- Экскурсия: <i>2-я младшая группа</i> – по помещениям и территории детского сада; <i>средняя группа</i> – по ознакомлению с достопримечательностями города; <i>старшая и подготовительная</i> – экскурсии по городу, мини-походы в парк; походы в кино, музей; - Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» - ознакомление с символикой: флаг, герб; - Ознакомление с прошлым Камчатского края: - организация этнографического уголка в группе; - встречи с родителями: посиделки, дегустация национальных блюд; - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода; - празднование всех государственных и региональных праздников, День рождения города, края.

3.1.3. Речевое развитие. На основании пункта п.20. федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

От 2 месяцев до 1 года.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

От 1 года до 2 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59>

От 2 лет до 3 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61>

От 3 лет до 4 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63>

От 4 лет до 5 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66>

От 5 лет до 6 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70>

От 6 лет до 7 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа. Учебно-методическое пособие. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 1999.

определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Разработка программы велась с учетом следующих приоритетов:

- Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.
- Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). Устное народное творчество в доступной детям форме передает особенности русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, верности. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

рук. Благодаря этому фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

- Большое значение в приобщении детей к народной культуре имеют народные праздники и традиции. В них фиксируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.
- Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Ее гармония и ритм способны увлечь детей и пробудить у них интерес к национальному изобразительному искусству.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства — от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет, включает перспективное и календарное планирование. К программе разработан учебно-методический комплект, включающий тематический годовой план работы.

Программа рекомендована Министерством образования РФ.

Интеграция образовательного проекта «Мой край – Камчатка» в образовательной области основной ОП ДО

Речевое развитие	Методические приёмы
<i>Интерес к художественной литературе</i>	-национальный фольклор: пословицы, поговорки, загадки, чистоговорки, и т.п. -мифы, легенды, корякские народные сказки; -выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта.

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие. На основании пункта п.21. федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

От 2 месяцев до 1 года.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77>

От 1 года до 2 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78>

От 2 лет до 3 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79>

От 3 лет до 4 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84>

От 4 лет до 5 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91>

От 5 лет до 6 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100>

От 6 лет до 7 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа. Учебно-методическое пособие. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 1999.

определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Разработка программы велась с учетом следующих приоритетов:

- Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.
- Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). Устное народное творчество в доступной детям форме передает особенности русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, верности. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
- Большое значение в приобщении детей к народной культуре имеют народные праздники и традиции. В них фиксируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

• Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Ее гармония и ритм способны увлечь детей и пробудить у них интерес к национальному изобразительному искусству.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства — от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет, включает перспективное и календарное планирование. К программе разработан учебно-методический комплект, включающий тематический годовой план работы.

Программа рекомендована Министерством образования РФ.

Интеграция образовательного проекта «Мой край – Камчатка» в образовательной области основной ОП ДО

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Методические приёмы
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- беседы об изобразительном искусстве Камчатского края: об орнаменте и декорах;- беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве камчатских художников, скульпторов;- рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов;- оформление в ДОУ художественной галереи творчества камчатских художников и скульпторов;- художественно-продуктивная деятельность: плетение из бисера, аппликация мозаики и т.п.
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- музыкальный фольклор (обрядовый, бытовой, исторический), песенное искусство коряков;- музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Камчатки;- проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники;- ознакомление с народными музыкальными инструментами: бубен и т.п.- использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов Камчатских композиторов;- оформление музыкального уголка.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». ООО «Невская нота», 2010

Первая младшая группа (2-3 года)

Разделы музыкального занятия в 1-й младшей группе

1. Музыкально-ритмические движения.
2. Развитие чувства ритма.
3. Пальчиковые игры.
4. Слушание музыки.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

5. Подпевание.
6. Пляски, игры.

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.
2. Развитие музыкального слуха.
3. Формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки).
4. Знакомство с элементами плясовых движений.
5. Формирование умения соотносить движения с музыкой.
6. Развитие элементарных пространственных представлений.

Развитие чувства ритма

Задачи:

1. Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки.
2. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши.

Пальчиковые игры

Задачи:

1. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом.
2. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки.
3. Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки

Задачи:

1. Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку.
2. Развитие представлений об окружающем мире.
3. Расширение словарного запаса.

Подпевание

Задачи:

1. Расширение кругозора и словарного запаса.
2. Формирование активного подпевания.
3. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера.
4. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры

Задачи:

1. Формирование активности в играх, плясках.
2. Развитие чувства ритма.
3. Формирование элементарных плясовых навыков.
4. Формирование коммуникативных отношений.
5. Развитие координации движений.

2-я младшая группа (3-4 года)

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога.
2. Ориентироваться в пространстве.
3. Выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога.
4. Легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

5. Маршировать, останавливаться с концом музыки.
6. Неторопливо, спокойно кружиться.
7. Менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики.
8. Выполнять притопы.
9. Различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег).
10. Выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д)

Развитие чувства ритма. Муцицирование

Задачи:

1. Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям.
2. Различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения.
3. Произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно).
4. Играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя.
5. Различать долгие и короткие звуки.
6. Проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы.
7. Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика

Задачи:

1. Тренировка и укрепление мелких мышц руки.
2. Развитие чувства ритма.
3. Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса.
4. Развитие памяти и интонационной выразительности.

Слушание музыки

Задачи:

1. Различать музыкальные произведения по характеру
2. Уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая).
3. Различать двухчастную форму.
4. Эмоционально откликаться на музыку.
5. Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение.
6. Узнавать музыкальные произведения.
7. Различать жанры: марш, плясовая, колыбельная.

Распевание, пение

Задачи:

1. Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться.
2. Передавать в интонации характер песен.
3. Петь а капелла, соло.
4. Выполнять простейшие движения по тексту.

Пляски, игры, хороводы

Задачи:

1. Изменять движения со сменой частей музыки.
2. Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

3. Исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.).
4. Исполнять пляски по показу педагога.
5. Передавать в движении игровые образы.

Средняя группа (4-5 лет)

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Ходить друг за другом бодрым шагом.
2. Различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения.
3. Выполнять разнообразные движения руками.
4. Различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки.
5. Передавать в движении образы (лошадки, медведь).
6. Выполнять прямой галоп.
7. Маршировать в разных направлениях.
8. Выполнять легкий бег в рассыпную и по кругу.
9. Легко прыгать на носочках.
10. Спокойно ходить в разных направлениях.

Развитие чувства ритма. Музицирование

Задачи:

1. Пропевать долгие и короткие звуки.
2. Правильно называть графические изображения звуков.
3. Отхлопывать ритмические рисунки песенок.
4. Правильно называть и прохлопывать ритмические картинки.
5. Играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах.
6. Играть произведения с ярко выраженной двухчастной формой.
7. Играть последовательно.

Пальчиковая гимнастика

Задачи:

1. Укрепление мышц пальцев руки.
2. Развитие чувства ритма.
3. Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса.
4. Развитие памяти и интонационной выразительности.
5. Развитие артикуляционного аппарата.

Слушание музыки

Задачи:

1. Различать жанровую музыку.
2. Узнавать и понимать народную музыку.
3. Различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога).
4. Познакомиться с жанрами: марш, вальс, танец. Определять характер.
5. Подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор.

Распевание, пение

Задачи:

1. Передавать в пении характер песни.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

2. Петь протяжно, спокойно, естественным голосом.
3. Подыгрывать на музыкальных инструментах.
4. Правильно выполнять дыхательные упражнения.

Игры, пляски, хороводы

Задачи:

1. Изменять движения со сменой частей музыки.
2. Выполнять движения эмоционально.
3. Соблюдать простейшие правила игры.
4. Выполнять солирующие роли.
5. Придумывать простейшие элементы творческой пляски.
6. Правильно выполнять движения, которые показал педагог.

Старшая группа (5-6 лет)

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию.
2. Ходить парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную.
3. Останавливаться четко, с концом музыки.
4. Придумывать различные фигуры.
5. Выполнять движения по подгруппам.
6. Совершенствовать координацию рук.
7. Четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу.
8. Выполнять разнообразные ритмичные хлопки.
9. Выполнять пружинящие шаги.
10. Выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами.
11. Совершенствовать движение галопа. Передавать выразительный образ.
12. Развивать плавность движений.

Развитие чувства ритма. Музицирование

Задачи:

1. Проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе.
2. Прохлопывать ритмические песенки.
3. Понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»).
4. Различать длительности в ритмических карточках.
5. Играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.
6. Осмыслить понятие «пауза».
7. Сочинять простые песенки.
8. Выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его.

Пальчиковая гимнастика

Задачи:

1. Развитие речи, артикуляционного аппарата.
2. Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности.
3. Развитие чувства ритма.
4. Формирование понятие звуковысотности.

Слушание музыки

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Задачи:

1. Знакомить с творчеством П. И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома».
2. Различать трехчастную форму.
3. Продолжать знакомить с танцевальными жанрами.
4. Учить выражать характер произведения в движении.
5. Определять жанр и характер музыкального произведения.
6. Запоминать и выразительно читать стихи.
7. Выражать свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.

Распевание, пение

Задачи:

1. Петь выразительно, протягивая гласные звуки.
2. Петь, сопровождая пение имитационными движениями.
3. Самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням.
4. Аккомпанировать на музыкальных инструментах.
5. Петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком».
6. Расширять певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы

Задачи:

1. Ходить простым русским хороводным шагом.
2. Выполнять определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др.
3. Выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки.
4. Ощущать музыкальные фразы.
5. Чередовать хороводные шаги с притопами, кружением.
6. Выполнять простейшие перестроения.
7. Согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов.
8. Самостоятельно начинать и заканчивать движения.
9. Развивать танцевальное творчество.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки.
2. Совершенствовать движения рук.
3. Выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение.
4. Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми.
5. Ориентироваться в пространстве.
6. Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги.
7. Придумывать свои движения под музыку.
8. Выполнять маховые и круговые движения руками.
9. Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами.
10. Выполнять разнообразные поскоки.
11. Развивать ритмическую четкость и ловкость движений.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

12. Выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музицирование

Задачи:

1. Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой.
2. Выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах.
3. Самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами.
4. Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах.
5. Уметь играть двухголосье.
6. Ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы.
7. Ритмично играть на палочках.

Пальчиковая гимнастика

Задачи:

1. Развитие и укрепление мелкой моторики.
2. Развитие памяти, интонационной выразительности, творческого воображения.
3. Развитие звуковысотного слуха и голоса.
4. Развитие чувства ритма.
5. Формирование умения узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Слушание музыки

Задачи:

1. Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского.
2. Знакомить с творчеством зарубежных композиторов.
3. Учить определять форму и характер музыкального произведения.
4. Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления.
5. Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями.
6. Учить выражать в самостоятельном движении характер произведения.

Распевание, пение

Задачи:

1. Чисто интонировать интервалы, показывая их рукой.
2. Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.).
3. Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен).
4. Петь согласованно и выразительно.
5. Выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре.
6. Знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

3.1.5. Физическое развитие. На основании пункта п.22. федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

От 2 месяцев до 1 года.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122>

От 1 года до 2 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124>

От 2 лет до 3 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125>

От 3 лет до 4 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128>

От 4 лет до 5 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131>

От 5 лет до 6 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135>

От 6 лет до 7 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа. Учебно-методическое пособие. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 1999.

определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Разработка программы велась с учетом следующих приоритетов:

- Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.
- Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). Устное народное творчество в доступной детям форме передает особенности русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, верности. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
- Большое значение в приобщении детей к народной культуре имеют народные праздники и традиции. В них фиксируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.
- Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Ее гармония и ритм способны увлечь детей и пробудить у них интерес к национальному изобразительному искусству.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства — от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет, включает перспективное и календарное планирование. К программе разработан учебно-методический комплект, включающий тематический годовой план работы.

Программа рекомендована Министерством образования РФ.

Интеграция образовательного проекта «Мой край – Камчатка» в образовательной области основной ОП ДО

<i>Физическое развитие</i>	<i>Методические приёмы</i>
<i>Физическая культура</i>	-Беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах; -Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Камчатского края; -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов о спорте; -широкое использование национальных, народных игр народов Камчатского края; -Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад.
<i>Формирование основ здорового образа</i>	-беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

жизни	-экскурсии в ближайшую аптеку; -проектная деятельность, акции; -опыты и экспериментирование; -устройство в группе уголка здоровья, здорового питания.
--------------	--

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы. На основании пункта п.23. *Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):*

МАОУ «Средняя школа №1» оставляет за собой право использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования МАОУ «Средняя школа №1» использует различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, при этом исключаются образовательные технологии, которые наносят вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы в МАОУ «Средняя школа №1» осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагоги МАОУ «Средняя школа №1» определяют формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с ФГОС ДО педагоги МАОУ «Средняя школа №1» используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При организации обучения педагоги дошкольного образования МАОУ «Средняя школа №1» используют традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Федеральной программы педагоги дошкольного образования МАОУ «Средняя школа №1» используют различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МАОУ «Средняя школа №1» самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

При выборе методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения педагоги используют комплекс методов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитательно-образовательный процесс основывается на возрастных особенностях и формах работы с дошкольниками:

№	Виды детской деятельности	Формы
1	Двигательная деятельность	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования Игровые ситуации Спортивные игры и упражнения Спортивные праздники Гимнастика
2	Игровая деятельность	Сюжетные игры Игры с правилами Создание игровой ситуации по режимным моментам Игры с речевым сопровождением Пальчиковые игры Театрализованные игры
3	Изобразительная деятельность	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Опытно-экспериментальная деятельность Выставки
4	Общение со взрослым	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

		Этюды и постановки
5	Элементарная трудовая деятельность	Совместные действия Дежурство Поручение Задания Самообслуживание Реализация проекта
6	Познавательная-исследовательская деятельность	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Конструирование
7	Музыкальная деятельность	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры
8	Речевая деятельность	Чтение Обсуждение Разучивание

3.2.1. Методы и приемы для реализации образовательного проекта «Мой край – Камчатка»

II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
«Я и моя семья»	«Родной город»	«Население, растения, животные»	«Население и его культура»
<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы воспитателя о детях. • Рассказы воспитателя о себе. • Рассказы о родителях. • Игры на сближение. • Встречи в семье (ходим в гости). • Совместные праздники с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы взрослых. • Народные игры. • Экскурсии. • Наблюдения. • Рассматривание иллюстраций, фото. • Рисование. • Конструирование. • Лепка. • Аппликация. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы взрослых. • Экскурсии. • Наблюдения. • Опыты. • Подвижные, сюжетно-ролевые игры. • Пение. • Художественный труд. • Продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы взрослых. • Проблемные ситуации. • Народные, сюжетно-ролевые игры. • Экскурсии. • Наблюдения. • Встречи с интересными людьми. • Продуктивная деятельность.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Обязательная часть ФООП ДО
<p><i>На основании пункта п.18.2. федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФООП ДО) основные задачи образовательной деятельности от 1 года до 2 лет.</i></p> <p><i>На основании пункта п.18.3. федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФООП ДО) основные задачи образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет.</i></p> <p><i>На основании пунктов п.18.4., п.18.5, п.18.6, п.18.7 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФООП ДО) основные задачи образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет, от 4 лет до 5 лет, от 5 лет до 6 лет, от 6 лет до 7 лет.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в сфере социальных отношений; 2. в области формирования основ гражданственности и патриотизма; 3. в сфере трудового воспитания; 4. в области формирования основ безопасного поведения.

3.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст детей	организованная детская деятельность	режимные моменты	самостоятельная детская деятельность	взаимодействие с семьей
	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
1,5 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение -Дидактические игры -Предметная игра -Манипулирование с предметами -Тактильно-двигательные игры - Игровые ситуации из ряда связанных между собой событий -Ситуативный разговор -Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказ и показ воспитателя, беседы, использование естественно возникающих игровых ситуаций -Совместная с воспитателем и детьми игра -Игры по ознакомлению с окружающим, беседы, чтение художественной литературы, театр. -Чтение потешек, сказок, рассказов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра в одиночку -Связанная игра (обмен игрушками) -Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, моряк) 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы. Совместное обсуждение ситуаций -Индивидуальные и групповые консультации -Родительские собрания -Совместные с детьми музыкальные досуги -Чтение, рассматривание иллюстраций -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	<p>поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым -Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.</p>	<p>-Ситуативный разговор. Игровая беседа -Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; -Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; -Рассматривание иллюстраций -Ситуативное обучение. Дидактические игры -Игры - подражания трудовым действиям взрослых -Раскладывание вещей в порядок в шкафу, на стульчике. Складывание игрушек на полки.</p>		<p>предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). -Личный пример</p>
--	--	--	--	---

1. Сфера социальных отношений

Игровая деятельность

Классификация игр детей дошкольного возраста
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей

Игры-экспериментирования: С природными объектами. С игрушками.

Сюжетные самодеятельные игры: Сюжетно-отобразительные. Сюжетно-ролевые. Режиссерские. Театрализованные.

Игры, возникающие по инициативе взрослого

Обучающие игры: Сюжетно-дидактические. Подвижные. Музыкально-дидактические. Учебные.

Досуговые игры: Интеллектуальные. Игры-забавы, развлечения. Театрализованные. Празднично-карнавальные. Компьютерные.

Народные игры

Тренинговые игры: Интеллектуальные. Сенсомоторные. Адаптивные.

Досуговые игры: Игрища. Тихие игры. Игры-забавы.

Обрядовые игры: Семейные. Сезонные. Культовые.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой

(по Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой)

Первый принцип. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

Второй принцип. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

Третий принцип. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение	Игровое упражнение	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Творческие игры
Чтение	Совместная с воспитателем игра	
Игра	Совместная со сверстниками игра	
Игровое упражнение	Индивидуальная игра	
Проблемная ситуация	Ситуативный разговор	
Беседа	Педагогическая ситуация	
Совместная с воспитателем игра	Беседа	
Совместная со сверстниками игра	Ситуация морального выбора	
Индивидуальная игра	Проектная деятельность	
Праздник	Интегрированная деятельность	
Экскурсия		
Ситуация морального выбора		
Проектная деятельность		
Интегрированная деятельность		
Итоговое мероприятие		

Формы работы с детьми 3-4 лет

Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
--------------	-------------------------	----------------------------

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Подгрупповая Индивидуальная	50-60 мин.
Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации	Групповая Подгрупповая	10-15 мин.
Праздник	Групповая Подгрупповая	до 25 мин. (по календарю праздников)
Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).		
Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Подгрупповая Индивидуальная	20-25 мин.
Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы Игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	25 мин.
Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Подгрупповая Индивидуальная	
Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая Индивидуальная	

Формы работы с детьми 4-5 лет

Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная	60-70 мин.
Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 мин.
Праздник	Групповая Подгрупповая	до 30 мин (по календарю)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	Индивидуальная	праздников)
Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).		
Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная	25-40 мин.
Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	30-35 мин.
Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная	
Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая Индивидуальная	

Формы работы с детьми 5-6 лет

Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная	90-100 мин. (1 час 30 мин. – 1 час 40 мин.)
Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин.
Праздник	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	до 30 мин (по календарю праздников)
Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).		
Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная	40-45 мин.
Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации	Групповая	35-40 мин.
Ситуации морального выбора Беседы после чтения	Подгрупповая Индивидуальная	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Беседы социально-нравственного содержания. Игры		
Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная	
Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая Индивидуальная	

Формы работы с детьми 6-7 лет

Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в день или неделю)
Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная	100 мин. (1 час 40 мин.)
Игры Чтение Наблюдения Беседы Педагогические ситуации Ситуации морального выбора	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	25 мин.
Коллективное обобщающее занятие	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	30 мин. (1 раз в месяц)
Праздник	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	до 35-40 мин. (по календарю праздников)
Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).		
Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная	45-50 мин.
Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	40-50 мин.
Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная	
Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая Индивидуальная	



Комплексный метод руководства игрой
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА САМОДЕЯТЕЛЬНЫХ ИГР	
1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности	2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)
3. Развивающая предметно-игровая среда	4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ИГРЫ	

Характеристика сюжетной самодетельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.

- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры

- Первый этап – **ознакомительная игра**. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.
- Второй этап – **отобразительная игра**. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.
- Третий этап – **сюжетно-отобразительная игра**. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре

(А.П. Усова)

- **Уровень неорганизованного поведения**, которое ведет к разрушению игр других детей.
- **Уровень одиночных игр**. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- **Уровень игр рядом**. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- **Уровень кратковременного общения**. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- **Уровень длительного общения** – взаимодействия на основе интереса к содержанию игры.
- **Уровень постоянного взаимодействия** на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

Сюжет игры это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих	Содержание игры это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности	Роль игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже
--	---	---

Сюжетно-самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений.	Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться	Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми
---	---	---

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

<p>Принцип 1 Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними</p>	<p>Принцип 2 На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры</p>	<p>Принцип 3 На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам</p>
---	---	---

2. Область формирования основ гражданственности и патриотизма

Компонент патриотического воспитания	Содержание
Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	<ul style="list-style-type: none"> • Культура народа, его традиции, народное творчество • Природа родного края и страны, деятельность человека в природе • История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках • Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)
Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	<ul style="list-style-type: none"> • Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому • Интерес к жизни родного города и страны • Гордость за достижения своей страны • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому • Восхищение народным творчеством • Любовь к родной природе, к родному языку • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде
Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> • Труд • Игра • Продуктивная деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность

3. Сфера трудового воспитания

Виды труда

Средний возраст	Старший возраст
Самообслуживание	
Одевание и раздевание	Одевание и раздевание
Умывание	Умывание
	<p>Прочие навыки самообслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ готовить к работе свое рабочее место и убирать его; ▪ после индивидуальных игр убирать на место то, чем пользовался; ▪ постоянно следить за своим внешним видом; (опрятностью одежды, прически, вовремя просить взрослых подстричь ногти);

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь стирать и гладить (подг. гр.) свои мелкие вещи (ленты, носки, носовые платки, мешочки для сменной обуви, физкультурной формы). ▪ пришивать оторвавшиеся пуговицы, петли, зашивать распоровшуюся по шву одежду (подг. гр.)
Хозяйственно-бытовой труд	
<p>В помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование; ▪ поддерживать внешний вид кукол (приводить в порядок одежду, волосы); ▪ стирать кукольное белье; ▪ протирать, мыть легко моющиеся игрушки; ▪ подготавливать рабочее место для ручного труда, по ремонту книг, коробок, для работы вместе с воспитателем. ▪ расставлять стулья; снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльницы; ▪ Относить и приносить предметы по Просьбе взрослого, узнавать о чем-либо и сообщать; ▪ помогать дежурным накрывать на стол; ▪ помогать дежурным раскладывать материалы и оборудование на столы, подготовить их к занятию; ▪ по поручению муз. руководителя 	<p>В помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и предметы для труда; ▪ проверять, все ли остается в порядке перед уходом на прогулку, правильно ли сложена одежда в шкафу, на стульях, какое состояние кроватей после их уборки; ▪ приводить в порядок кукол; ▪ стирать и гладить (подг. гр.) кукольное постельное белье, одежду; ▪ пришивать оторвавшиеся пуговицы; ▪ ремонтировать коробки, подклеивать книги; ▪ мыть и протирать игрушки, строительный материал; ▪ мыть свои расчески, раскладывать мыло, менять полотенца; ▪ протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец; ▪ нарезать салфетки, туалетную бумагу; ▪ Наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами, приводить в порядок учебную доску, подготавливать складывать материалы и оборудование, подготавливать их к занятию, убирать на место после занятия; ▪ Расставлять или раскладывать легкое физоборудование в определенном месте по поручению педагога; ▪ подготавливать коробки с карандашами к занятию (заменять поломанные); ▪ наполнять вазочки водой и расставлять в них цветы; ▪ отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр (инвентарь для труда)
<p>На участке</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ отбирать игрушки для игр на участке; ▪ очищать игрушки от песка, мыть; ▪ убирать игрушки (оборудование) после прогулки на место; ▪ протирать полки, скамейки; 	<p>На участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок; ▪ собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение; ▪ убирать участок, веранду;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

<ul style="list-style-type: none"> ▪ поливать песок из лейки; ▪ собирать песок в кучу; ▪ подметать на веранде, в домиках, дорожки, собирать и уносить мусор; ▪ нагружать снег в ящики, возить к месту сооружения построек, сгружать его» ▪ расчищать дорожки от снега. <p>тряпочку;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ нарезать бумагу для аппликаций, рисования и ручного труда; ▪ тонировать бумагу для изобразительности. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ поливать песок, поднимать его в кучу; ▪ освобождать от снега постройки; ▪ сгребать снег в кучи для слеживания (изготавливать затем снежные постройки); ▪ делать цветные льдинки, украшать ими снежные постройки; ▪ делать снежные постройки, участвовать в строительстве горки.
Труд в природе	
<p>В помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстоя, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора; ▪ сеять семена; ▪ высаживать лук в ящики (апрель). <p>На участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ убирать высохшие листья, растения с грядки (клумбы); ▪ собирать семена дикорастущих трав, ягоды рябины для корма птицам; ▪ собирать природный материал; ▪ сгребать снег и отвозить к деревьям и кустам; ▪ подкармливать птиц; ▪ сеять крупные семена растений (сажать лук луковичные многолетники); ▪ поливать грядку, клумбу. 	<p>В помещении: (под руководством воспитателя)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу); ▪ высевать зерно на зеленый корм животным; ▪ высаживать лук в ящики (декабрь-март); ▪ высаживать в ящики корнеплоды, петрушку, укроп (февраль); ▪ посадка бобовых для наблюдений (март); ▪ черенковать растения; ▪ высевать семена цветов на рассаду. <p>На участке: (под руководством воспитателя)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты, растения; ▪ пересаживать цветочные растения из грунта в горшки; ▪ подкармливать птиц; ▪ укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев; возить снег на грядки и цветники; ▪ перекапывать землю на огороде и цветнике; ▪ сеять редис, морковь, петрушку и прочие овощи.
Совместный труд детей и взрослых:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ вместе с няней убирать посуду (уносить со столов, ставить на определенное место); ▪ протирать пыль с подоконников, со шкафов для полотенец; ▪ помогать воспитателю стирать, выполняя определенную часть работы (доля участия: стирать мелкие вещи, полоскать их, наполнять водой ведерки, тазы); ▪ мыть с воспитателем игрушки (вытирать, мыть намыленной губкой, прополаскивать, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вместе с няней производить уборку в раздевальной комнате; протирать шкафы внутри, мыть дверцы; ▪ с няней мыть дверцы; ▪ вместе с воспитателем ремонтировать книги, атрибуты, изготавливать новые атрибуты, делать пособия; ▪ с воспитателем заниматься посевами и посадками, работать по озеленению газона; ▪ принимать участие в

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

<p>раскладывать для высыхания);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вместе с воспитателем подготавливать необходимый для работы инвентарь, материалы; ▪ вместе с воспитателем ремонтировать атрибуты, книги, мастерить пособия (нарезать, намазывать клеем, приклеивать, поддерживать); ▪ участвовать в совместном труде с дворником по уборке участка (подбирать камушки, веточки, сметать листья, сгребать снег в определенном месте, нагружать на носилки, тележки, уносить, отвозить в определенное место); ▪ вместе с воспитателем делать посевы, посадки (сажать в сделанные воспитателем бороздки, засыпать, разравнивать землю, поливать); ▪ с няней, воспитателем мыть комнатные растения; ▪ с воспитателем составлять букеты; ▪ вместе с воспитателем отводить весеннюю воду под деревья и кусты, делая ручейки; ▪ принимать участие в совместном труде по сооружению снежных построек 	<p>благоустройстве территории.</p>
---	------------------------------------

Формы организации работы с детьми 3-4 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный Объем (в неделю)
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>			
Обеспечить освоение процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдения Поручения	Индивидуальная Подгрупповая	75 мин.
Привлекать к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде	Совместные действия Поручения	Индивидуальная	5 мин.
Формировать представления о труде взрослых	Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание	Подгрупповая	10 мин.
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>			
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов	Индивидуальная	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Формы организации работы с детьми 4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы и методы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>			
Обеспечить качественное выполнение процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдения Поручения	Индивидуальная Подгрупповая	50 мин.
Приобщать к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде и труде в природе	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения Дежурство СДВД тематического характера	Индивидуальная Подгрупповая	10 мин.
Формировать представления о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание Экскурсии	Подгрупповая	15 мин.
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>			
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов	Индивидуальная	
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная	
Труд в природе			

Формы организации работы с детьми 5-6 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>			
Освоение некоторых видов ручного труда	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской	Подгрупповая Индивидуальная	См. «Художественное Творчество»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно- бытового труда и труда в природе	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения и задания Дежурство Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера Совместная деятельность взрослых и детей проектного характера	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин.
Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание Экскурсии	Групповая Подгрупповая	15 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов	Индивидуальная	
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей предметно- развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная	
Труд в природе			

Формы организации работы с детьми 6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Освоение некоторых видов ручного труда	Изготовление украшений для	Подгрупповая Индивидуальная	См. «Художественное

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	<p>группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Украшение предметов для личного пользования</p>		творчество»
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	<p>Совместные действия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Игра</p> <p>Поручения и задания</p> <p>Дежурство</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей проектного характера</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	20 мин.
Формировать представление о труде взрослых	<p>Наблюдение</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Экскурсии</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p>	20 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов	Индивидуальная	
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая	
Труд в природе		Индивидуальная	

4. Область формирования основ безопасного поведения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • рассматривание возможно опасных объектов помещения; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями; • обсуждение произведений литературы; • др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по теме «Безопасность»: рисование, аппликация, ручной труд, лепка, ОБЖ, Коммуникация, Чтение художественной литературы; • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями; • рассматривание и анализ жизненных ситуаций; • проигрывание жизненных ситуаций в реальной обстановке; • заучивание правил безопасного поведения; • экспериментирование; • игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); • тематические досуги; • выставки детских плакатов, работ по теме «Безопасность везде»; • др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, сюжетно-ролевые); 5. Самостоятельное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями; 6. Самостоятельная игровая деятельность; 7. др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • экскурсии; • прогулки; • совместные викторины, досуги и развлечения • др.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Образовательная область «Познавательное развитие» Обязательная часть	
<i>На основании пункта п.19.1. федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) основные задачи образовательной деятельности от 2 месяцев до 1 года.</i>	
<i>На основании пункта п.19.2. федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) основные задачи образовательной деятельности от 1 года до 2 лет.</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2. Окружающий мир 3. Природа 	
<i>На основании пункта п.19.3., п.19.4, п.19.5, п.19.6, п. 19.7 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) основные задачи образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет, от 3 лет до 4 лет, от 4 лет до 5 лет, от 5 лет до 6 лет, от 6 лет до 7 лет.</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2. Математические представления. 3. Окружающий мир. 4. Природа. 	

3.2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

Возраст детей	организованная детская деятельность	режимные моменты	самостоятельная детская деятельность	взаимодействие с семьей
	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
1,5 до 3 лет	-Наблюдение. Беседы -Ситуативный разговор -Исследовательская деятельность	-Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач -Наблюдения. Экскурсия	Во всех видах самостоятельной игровой деятельности	-Показ способов действия, комментирование
3-4 года	-Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения	-Художественное слово -Ситуативный разговор -Беседа. Рассказ. Чтение -Игровая беседа. Разыгрывание коммуникативных ситуаций -Общение и совместная	-Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер,	-Индивидуальные и Групповые консультации -Родительские собрания -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

<p>к сверстникам и близким взрослым; -Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье -Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) -Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье) -Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.) -Развивающие образовательные ситуации -Праздники. -Объяснение, напоминание -Наблюдение, совместный труд детей и взрослых</p>	<p>деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия -Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками -Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель) -Ситуативные разговоры с детьми -Ситуации морального выбора -Ситуативное обучение -Дидактические игры -Беседы, упражнения, тренинги, потешки</p>	<p>моряк) -Беседы -Просмотр видеофильмов -Дидактическая игра -Самообслуживание -Рассматривание иллюстраций -Трудовые поручения, совместный труд детей</p>	<p>предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) -Беседы -Чтение, рассматривание иллюстраций -Совместные с детьми досуги -Личный пример, показ</p>
---	--	---	---

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). -Развивающие практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе -Образные игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей -Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе) -Рассматривание журнала с военной техникой -Спортивные развлечения -Просмотр видеofilьмов -Педагогическая ситуация -Совместные действия -Наблюдение. Игра -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Праздники 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание и обсуждение -Исследовательская деятельность -Конструирование -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» пробуждения сопереживания героям -Игра- экспериментирование с различными предметами и материалами -Ситуативный разговор с детьми -Педагогическая ситуация -Ситуация морального выбора -Беседа (после чтения социально – нравственного содержания) -Наблюдения -Ситуативные разговоры с детьми -Ситуации морального выбора -Ситуативное обучение -Дидактические игры -Проведение сюжетно-ролевых игр -Коллективная работа. -Обучение, чтение 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры, в которых отражаются Социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир) -Самостоятельная деятельность детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада) -Самообслуживание -Собственная трудовая деятельность -Рассматривание иллюстраций -Совместная со сверстниками игра -Обновление игрушек в игровых зонах -Продуктивная деятельность -Творческие задания -Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> -Прогулки по поселку, накопление впечатлений -Индивидуальные и групповые консультации -Родительские собрания -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) -Беседы -Чтение, рассматривание иллюстраций -Личный пример, показ, -Совместный труд -Совместные с детьми досуги -Оформление фотостенда
---------	--	--	---	---

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы -Показ, объяснение, обучение, напоминание -Тематический досуг -Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг -Совместный труд детей и взрослых -Трудовые поручения. Поручение. Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы, упражнения, тренинги 		
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания. -Экскурсии по поселку, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями -Игры-путешествия -Проектная деятельность -Исследовательская деятельность -Игра-экспериментирование с разными материалами -Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, район, 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) -Ситуативные разговоры с детьми -Педагогические ситуации -Ситуации морального выбора -Беседы, упражнения, тренинги -Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, поселка, района, области, мира -Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы -Сотрудничество детей в совместной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Игра: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая - режиссёрская - дидактическая Самостоятельное создание игровой обстановки Поддержание сюжета ролевой игры в течение нескольких дней Рассматривание иллюстраций Продуктивная, проектная деятельность Творческие задания Дежурство Коллективный труд Индивидуальные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные и Групповые консультации -Родительские собрания -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) -Беседы -Чтение, рассматривание иллюстраций -Личный пример -Совместный труд -Проектная деятельность.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

<p>труд людей) -Театрализованная деятельность -Экскурсия в библиотеку -Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы -Игровые упражнения -Совместные с воспитателем игры -Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе -Педагогические ситуации -Поручение и задание. Дежурство -Организация интересной деятельности общественно-полезного характера) -Совместная деятельность взрослого и Детей тематического характера -Праздники. Тематический досуг -Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д. -Просмотр видеofilьмов</p>	<p>гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее) -Дидактические игры -Обучение, чтение -Встреча с воинами Российской армии.</p>		
---	---	--	--

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность в учреждении дошкольного образования

Метод проектов – педагогическая технология, которая отвечает заказу компетентностно-ориентированного образования; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, который должен завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом и презентацией этого результата (Основатели проектного метода – Джон Дьюи и Кильпатрик).

Компетенция – общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретаются благодаря обучению. Это способность установить связь между знанием и ситуацией, найти процедуру (знания и действия), подходящую для решения проблемы.

I. Уметь ИЗУЧАТЬ:

- проявлять интерес к различным видам деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь слушать и воспринимать информацию;
- уметь анализировать свои ошибки и опыт других людей;
- уметь получать информацию из внешних источников.

II. Уметь ИСКАТЬ:

- уметь получать информацию из окружающей жизни (СМИ, книги, компьютер, взрослые);
- уметь задавать вопросы на интересующие темы;
- уметь делать выводы из полученной информации.

III. Уметь ДУМАТЬ: (интеллектуальный блок)

- уметь продумывать новые способы действия;
- уметь критически оценить информацию;
- уметь организовать и спланировать свою деятельность;
- уметь оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, окружающей средой.

IV. Уметь ПРИНИМАТЬСЯ ЗА ДЕЛО: (деятельный блок)

- быть ответственным за порученное дело;
- уметь распределять свое рабочее время;
- уметь добиваться результата;
- взаимодействовать с другими по поводу какой-либо деятельности;
- уметь внести личный вклад в общее дело;
- уметь работать с таблицами, моделями, знать ПК.

V. Уметь СОТРУДНИЧАТЬ: (коммуникативный блок)

- уметь вести диалог со взрослыми и сверстниками;
- уметь выслушать другого и прийти к общему решению;
- уметь принимать помощь;
- уметь уважать традиции – толерантность;
- уметь разрешать конфликтную ситуацию.

VI. Уметь АДАПТИРОВАТЬСЯ:

- уметь быстро ориентироваться в новой нестандартной ситуации;
- уметь находить новые решения проблемы;
- уметь преподнести себя – объективно оценить свои силы и возможности;
- уметь устанавливать контакт с коллективом.

Типы проектов в детском саду по содержанию

исследовательско-творческие:
дети экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского рисунка «Огород на окне».

ролево-игровые:
с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы

информационно-практико-ориентированные :
дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы); экологические проекты

творческие:
оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например, «Театральная неделя».

Типы проектов по продолжительности:

- **Краткосрочные** – несколько занятий по программе одной методики;
- **Средней продолжительности** – до месяца;
- **Долгосрочные** – несколько месяцев.

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
I этап Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени	1. Формулирует проблему (цель) – при постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу.	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
II этап Разработка проекта: план деятельности по достижению цели, к кому обратиться за помощью, в каких источниках можно найти информацию	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность. 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
III этап Выполнение проекта: практическая часть	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.
IV этап Подведение итогов	9. Подготовка к презентации. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

* Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

МЕТОДЫ:

Повышающие познавательную активность: Элементарный анализ. Сравнение по контрасту. Группировка и классификация. Моделирование и конструирование. Ответы на вопросы детей. Приучение к самостоятельному поиску ответов.

Вызывающие эмоциональную активность: Воображаемая ситуация. Придумывание сказок. Игры-драматизации. Сюрпризные моменты и элементы новизны. Юмор и шутка. Сочетание разнообразных средств на одном занятии.

Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности. Перспективное планирование. Перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа.

Коррекции и уточнения детских представлений: Повторение. Наблюдение. Экспериментирование. Создание проблемных ситуаций. Беседа.

2. Математические представления

Методы и средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду

Методы	Средства
<p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения (коллективные, индивидуальные, комплексные, однотипные, репродуктивные, продуктивные) • дидактическая игра (предметные, словесные, настольно-печатные) • обучающая игра • сюжетно-дидактическая игра • игра-драматизация • подвижная игра • моделирование • элементарные опыты <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ способа действия • наблюдение • восстановление картины целого по отдельным признакам • демонстрация способа действия <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснение • инструкция • пояснения, разъяснения, указания • вопросы (репродуктивно-мнемические, репродуктивно-познавательные, продуктивно-познавательные) • словесные отчеты детей • контроль и оценка <p>Методы, повышающие познавательную активность</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные (звуковые), аудиовизуальные; естественные и искусственные. Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, и др.</p>

<ul style="list-style-type: none">• элементарный анализ• сравнение по контрасту и подобию, сходству• группировка и классификация• моделирование и конструирование• ответы на вопросы детей• приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность</p> <ul style="list-style-type: none">• воображаемая ситуация• игры-драматизации• сюрпризные моменты и элементы новизны• юмор и шутка• сочетание разнообразных средств на одном занятии	
---	--

3. Окружающий мир

Методы ознакомления детей с предметным миром

Наглядный метод: наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира.

Наблюдение может быть непосредственным и опосредованным.

Непосредственное наблюдение — чувственное познание и восприятие какого-либо предмета во всем его многообразии. Применяется в ряде занятий, проводимых в детском саду, на прогулках, экскурсиях, в свободной деятельности.

Опосредованное наблюдение — восприятие какого-либо предмета через его художественное изображение — игрушку или картинку.

Практические методы: выполнение поручений и предметно-практических действий, а также выполнение трудовых заданий.

Словесные методы: работа с картинным материалом, чтение художественных произведений, рассказы воспитателя, тематические беседы.

Методы ознакомления детей с социальным миром

1. Методы, повышающие познавательную активность.

Метод анализа и синтеза.

Метод вопросов: постановка вопросов детям и воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать.

Метод повторения. Прямое повторение – от детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Применение знаний в сходной ситуации. Данная форма повторения основана на ассоциативных связях, возникающих при восприятии нового материала, новых объектов, предметов. Повторение на опосредованном уровне – третья форма повторения. К усвоенным ранее знаниям ребенок возвращается в новой ситуации, когда опираться нужно не на конкретные примеры, а на сделанные ранее обобщения, выводы.

Решение логических задач. Решение логических задач может выступать и в качестве самостоятельного метода, направленного на повышение познавательной активности.

Экспериментирование и опыты.

Исследования. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.

Эмоциональная активность – это заинтересованное восприятие познавательного материала, сопереживание, сочувствие, желание принять участие в событии, оценить его.

Сюрпризные моменты и элементы новизны.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

3. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.

Воспитывающий и развивающий эффект о социальном мире повышается, когда они усваиваются в разных видах деятельности при условии, что эти виды содержательно и логически связаны между собой.

4. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.

а) уточнение представлений об объектах явлениях социального мира, лично не затрагивающих ребенка.

Это работа на занятиях и в повседневной жизни. Ведущими методами здесь служат повторение, упражнения, наблюдения, экспериментирование и опыты, то есть все, что позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании.

б) уточнение и коррекция неадекватных оценок и представлений о явлениях, событиях, фактах, непосредственно касающихся жизни ребенка и его личностного развития.

Работа направлена на коррекцию и уточнение представлений, приобретенных детьми при стихийном получении информации (собственные наблюдения ребенка за взаимоотношениями людей, их деятельностью, событиями).

Сравнительный анализ, оценка, разъяснение, воображаемая ситуация, совместный поиск выхода из ситуации, проигрывание положительной ситуации, обсуждение способа действия – все эти методы и методические приемы используются в случае необходимости в работе педагога.

4. Природа

Методы ознакомления дошкольников с природой:

Наглядные

Наблюдения: Кратковременные. Длительные. Определение состояния предмета по отдельным признакам. Восстановление картины целого по отдельным признакам.

Рассматривание картин, демонстрация фильмов.

Практические

Игра: Дидактические игры предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия. Подвижные игры. Творческие игры (в том числе строительные).

Труд в природе: Индивидуальные поручения. Коллективный труд.

Элементарные опыты.

Словесные

Рассказ. Беседа. Чтение.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Образовательная область «Речевое развитие» Обязательная часть.

На основании пункта п.20.1. федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) основные задачи образовательной деятельности от 2 месяцев до 1 года.

На основании пункта п.20.2. федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) основные задачи образовательной деятельности от 1 года до 2 лет.

На основании пункта п.20.3. федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) основные задачи образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет.

1. Формирование словаря.
2. Звуковая культура речи.
3. Грамматический строй речи.
4. Связная речь.
5. Интерес к художественной литературе.

На основании пункта п.20.4., п.20.5, п.20.6, п.20.7 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) основные задачи образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет, от 4 лет до 5 лет, от 5 лет до 6 лет, от 6 лет до 7 лет.

1. Формирование словаря.
2. Звуковая культура речи.
3. Грамматический строй речи.
4. Связная речь.
5. Подготовка детей к обучению грамоте.
6. Интерес к художественной литературе.

**3.2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

Возраст детей	организованная детская деятельность	режимные моменты	самостоятельная детская деятельность	взаимодействие с семьей
	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
1.5-3 лет	Обучающие игры с использованием предметов и игрушек -Включение в игры фольклорных форм (потешки,	-Содержательное игровое взаимодействие воспитанников -Совместная предметная и продуктивная деятельность воспитанников (коллективный	-Ситуативное общение детей во время игр -Словотворчество	-Беседы -Чтение, рассматривание иллюстраций -Информационная поддержка родителей

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	<p>прибаутки, пестушки, колыбельные) -Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) -Активизирующее общение -Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Продуктивная деятельность -Разучивание, пересказ -Речевые, логоритмические упражнения, задания -Имитационные упражнения -Коллективное рассказывание д/и «Поезд» -Досуги. Игры-драматизации -Показ настольного театра или работа с фланелеграфом НОД: 1.Развитие речи</p>	<p>монолог) -Рассматривание иллюстраций в книгах</p>		<p>-Объяснение, повторение, исправление -Дидактические игры -Разучивание потешек, колыбельных -Совместные досуги, развлечения -Собственный пример родителей речевого этикета -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность)</p>
<p>3-4 года 4-5 лет</p>	<p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм, хороводные игры Сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, театрализованные игры</p>	<p>-Игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) -Показ настольного театра или работа с фланелеграфом -Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников, общение со сверстниками</p>	<p>-Связанная игра (обмен игрушками) -Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых</p>	<p>-Чтение, рассматривание иллюстраций - Информационная поддержка родителей -Собственный пример родителей речевого этикета -Совместные досуги, развлечения -Эмоционально-практическое</p>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	<p>Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) Дидактические игры Настольно-печатные игры. Отгадывание загадок Разучивание стихотворений, считалок, поговорок, разбор пословиц, текст песен Речевые и логоритмические упражнения, задания -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине, по мнемосхеме -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд») Беседа о персонажах НОД: 1.Развитие речи</p>	<p>-Работа в книжном уголке -Сюжетно-ролевая игра. Подвижные игры с текстом -Чтение наизусть стихотворений, отгадывание загадок, рассказывание считалок -Настольные печатные игры -Рассказывание сказок, обыгрывание сказочных ролей, театрализованные игры -Игры на прогулке -Беседа о персонажах.</p>	<p>(врач, продавец, моряк).</p>	<p>взаимодействие. Объяснение, повторение, исправление -Дидактические игры -Разучивание считалок, поговорок, разбор пословиц, текст песен -Индивидуальные и групповые консультации. Родительские собрания -Совместные досуги, развлечения -Чтение, рассматривание иллюстраций -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p>
5-7 лет	-Поддержание социального	-Имитативные упражнения,	-Самостоятельная	-Открытый показ занятий

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	<p>контакта (беседа, эвристическая) -Коммуникативные тренинги -Тематические досуги -Гимнастики (мимическая, логоритмическая) -Образовательная ситуация -Речевые дидактические игры -Чтение, разучивание стихов, текст песен, скороговорок, чистоговорок, пословиц, поговорок -Беседа. Пояснение, исправление, повторение. Речевые тренинги (упражнения, действия по речевому образцу взрослого) -Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -Чтение сказок, рассматривание иллюстраций, просмотр и обсуждение фильмов -Использование в повседневной жизни формул речевого этикета -Обучение различению звуков, складыванию слогов, чтение слов. Игры со словами НОД 1.Развитие речи</p>	<p>пластические этюды -Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) -Коммуникативные тренинги -Совместная продуктивная деятельность -Работа в книжном уголке Обсуждение после прочтения. Разговор с детьми -Разучивание стихов, текст песен, скороговорок, чистоговорок. Отгадывание и придумывание загадок -Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры -Игры-драматизации. Театрализованные игры, режиссерская игра. Игры на прогулки -Экспериментирование с природным материалом -Интегрированные занятия -Тематические досуги -Чтение художественной литературы -Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций -Проектная деятельность</p>	<p>художественно-речевая деятельность воспитанников -Сюжетно- ролевая игра -Игра- импровизация по мотивам сказок. -Театрализованные игры. -Игры с правилами, игры на прогулке -Работа в книжном уголке. Обсуждение, рассматривание иллюстрацией. Беседа о персонажах -Придумывание загадок -Сюжетно-ролевая игра -Подвижные игры с текстом -Чтение наизусть стихотворений, отгадывание загадок, рассказывание считалок -Настольные печатные игры -Рассказывание сказок, обыгрывание сказочных ролей.</p>	<p>по обучению рассказыванию -Информационная поддержка родителей -Экскурсии с воспитанниками -Беседы и разговоры с воспитанниками, общение, обсуждение -Чтение, разучивание стихов, текст песен, скороговорок, чистоговорок, пословиц, поговорок -Собственный пример родителей речевого этикета -Оказание помощи и поддержке детям в освоение грамоты. -Игры со словами -Индивидуальные и групповые консультации. Родительские собрания -Совместные досуги, развлечения -Эмоционально-практическое взаимодействие.</p>
--	---	---	--	--

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

- Технологии игрового обучения
- Технологии развития речи (моделирование, мнемотехника)
- Технология проблемного
- Образовательная технология «Ситуация» (Л.Г.Петерсон, А.И.Буренина, Е.Ю.Протасова)

Формы образовательной деятельности с детьми 2-3 лет		
Непосредственно образовательная деятельность Примерный объем (20 мин. в неделю) а также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов 20 мин	Самостоятельная деятельность детей

Формы образовательной деятельности с детьми 3-4 лет		
Непосредственно образовательная деятельность Примерный объем (35 мин. в неделю) Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов 2 часа - 2 часа 10 мин.	Самостоятельная деятельность детей

Формы образовательной деятельности с детьми 4-5 лет		
Непосредственно образовательная деятельность Примерный объем (60 мин. в неделю) Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов 2 часа – 2 часа 55 мин.	Самостоятельная деятельность детей

Формы образовательной деятельности с детьми 5-6 лет		
Непосредственно образовательная деятельность Примерный объем (60 мин. в неделю) Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов 3 часа - 3 часа 20 мин	Самостоятельная деятельность детей

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

образовательного модуля)		
--------------------------	--	--

Формы образовательной деятельности с детьми 6-7 лет		
Непосредственно образовательная деятельность Примерный объем (70 мин. в неделю), а также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей определенных для каждого конкретного образовательного модуля).	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов 2 часа 30 мин.	Самостоятельная деятельность детей

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа
Система работы по развитию речи

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном образовании						
1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение	2. Воспитание звуковой культуры речи - развитие восприятия звуков родной речи и произношения	3. Формирование грамматического строя речи: 3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам). 3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений). 3.3. Словообразование	4. Развитие связной речи: 4.1. Диалогическая/полилоговая (разговорная) речь. 4.2. Монологическая речь (рассказывание)	5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)	6. Воспитание любви и интереса к художественному слову	
Принципы развития речи						
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи	Принцип развития языкового чутья	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики
Средства развития речи						
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи в совместной и самостоятельной деятельности	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Совместная и самостоятельная деятельности по другим разделам программы	
Методы развития речи						
Наглядные: • непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); • опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)		Словесные: • чтение и рассказывание художественных произведений; • заучивание наизусть; • пересказ; • обобщающая беседа; • рассказывание без опоры на наглядный материал		Практические: • дидактические игры; • игры-драматизации; • инсценировки; • дидактические упражнения; • пластические этюды; • хороводные игры		

Интерес к художественной литературе

Формы образовательной деятельности и организации детей

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Игра • Инсценирование • Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах самостоятельной детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • создание детской библиотеки; • др.

Формы образовательной деятельности с детьми раннего возраста и 3-4 лет

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Примерный объем (10-15 мин. в неделю) Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>	<p>5-10 мин</p>	

Формы образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

Непосредственно образовательная	Образовательная	Самостоятельная

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

деятельность	деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность детей
<p>Примерный объем (15-20 мин. в неделю) Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля)</p>	10-15 мин	

Формы образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Примерный объем (20-25 мин. в неделю) Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля)</p>	15-20 мин	

Формы образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Примерный объем (25-30 мин. в неделю), а также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>	20-25 мин	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.

На основании пункта п.21.1. федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) основные задачи образовательной деятельности от 2 месяцев до 1 года.

На основании пункта п.21.2. федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) основные задачи образовательной деятельности от 1 года до 2 лет.

На основании пункта п.21.3., федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) основные задачи образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет.

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка).
3. Конструктивная деятельность.
4. Музыкальная деятельность.
5. Театрализованная деятельность.
6. Культурно-досуговая деятельность.

На основании пункта п.21.4., п.21.5, п.21.6, п.21.7, федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) основные задачи образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет, от 4 лет до 5 лет, от 5 лет до 6 лет, от 6 лет до 7 лет.

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство).
3. Конструктивная деятельность.
4. Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, развитие танцевально-игрового творчества).
5. Театрализованная деятельность.
6. Культурно-досуговая деятельность.

3.2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». (Часть, формируемая участниками образовательных отношений):

2 группа раннего возраста (2 – 3 года)

содержание работы	организованная детская деятельность	режимные моменты	самостоятельная детская деятельность	взаимодействие с семьей
	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Изобразительная деятельность	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов	Коллективное рисование, индивидуальная работа с детьми	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	Создание соответствующей предметно-развивающей

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	природы Игровое упражнение НОД: Художественное творчество - лепка, рисование Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.).	Нетрадиционное рисование Рассматривание и Обсуждение иллюстраций, подбор цветов	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	среды Прогулки Конкурсы Рассматривание Участие в коллективной работе Наблюдение Рассказы
Конструктивная деятельность	Беседа Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Конструирование из песка Конструирование из деталей крупного конструктора	Самостоятельная деятельность с материалами Самостоятельная худ.деятельность, художественное конструирование Рассматривание	Открытые просмотры образовательной деятельности Ситуативное обучение Совместное рисование с детьми, прослушивание музыки, исполнение песен Участие в совместных досугах, развлечениях, праздниках, конкурсах
Музыкальная деятельность	НОД: музыка Слушание: Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Использование музыки: на утренней гимнастике и в образовательной деятельности, во время умывания непосредственно образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое	Слушание, исполнение детский песен, колыбельных Слушание музыки, сопровож дающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра (на прогулке), во время утренней гимнастики Пение во время игр Импровизация		

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	<p>время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях Шумовой оркестр. Разучивание музыкальных игр и танцев. Исполнение: Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях Совместное пение</p>			
--	---	--	--	--

Младшая (3-4 года) и средняя (4-5 лет) группы

содержание работы	организованная детская деятельность	режимные моменты	самостоятельная детская деятельность	взаимодействие с семьей
	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Изобразительная деятельность	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций, произведения искусства Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. Игровое упражнение	Коллективное рисование, индивидуальная работа с детьми Нетрадиционное рисование Рассматривание и обсуждение иллюстраций Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Выставка творческих работ	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная деятельность с материалами	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Прогулки Конкурсы Рассматривание Участие в коллективной работе Наблюдение Рассказы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	НОД: Художественное творчество - лепка, рисование, аппликация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.).	детей		Открытые просмотры образовательной деятельности Ситуативное обучение Совместное рисование с детьми, прослушивание
Конструктивная деятельность	Беседа Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Конструирование из песка Конструирование из деталей крупного конструктора	Самостоятельная худ. деятельность, художественное конструирование	музыки, исполнение песен, танцев Участие в совместных досугах, развлечениях, праздниках, конкурсах
Музыкальная деятельность	НОД: музыка Слушание: Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Использование музыки: на утренней гимнастике и в образовательной деятельности, во время умывания непосредственно образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях	Слушание, исполнение детский песен, колыбельных Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра (на прогулке), во время утренней гимнастики Пение во время игр Импровизация Игра на детских музыкальных инструментах	Рассматривание, обсуждение произведений искусства Участие в танцах, придумывание танцевальных движений	Коллекционирование Совместное изготовление детских музыкальных инструментов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	<p>Шумовой оркестр. Разучивание музыкальных игр и танцев Исполнение: Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях Совместное пение. Музыкальная сюжетная игра. Хороводные игры</p>		
--	---	--	--

Старшая (5-6 лет) и подготовительная (6-7 лет) группы

содержание работы	организованная детская деятельность	режимные моменты	самостоятельная детская деятельность	взаимодействие с семьей
	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Изобразительная деятельность	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций, произведения искусства Обсуждение произведений искусства, средств выразительности, работ народно-прикладного искусства Изучение свойств материалов	Коллективное рисование, индивидуальная работа с детьми Нетрадиционное рисование, коллективная лепка, рисование по замыслу детей Рассматривание и обсуждение иллюстраций Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Выставка творческих работ	Игры (дидактические, строительно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная деятельность с материалами	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Прогулки Конкурсы Рассматривание Участие в коллективной работе Наблюдение Рассказы Открытые просмотры образовательной

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	Изучение правил безопасного труда Коллективное творчество НОД: Художественное творчество - лепка, рисование, аппликация	детей Изготовление объемных поделок из бумаги и картона Изготовление поделок из ткани		деятельности Ситуативное обучение Совместное рисование, лепка, аппликация, конструирование с детьми
Конструктивная деятельность	Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.). Беседа Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Конструирование из песка Конструирование из деталей крупного конструктора	Самостоятельная худ. деятельность, художественное конструирование	Прислушивание музыки, исполнение песен, танцев Участие в совместных досугах, развлечениях, праздниках, конкурсах Коллекционирование
Музыкальная деятельность	НОД: музыка Слушание: Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Использование музыки: на утренней гимнастике и в образовательной деятельности, во время умывания непосредственно образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время)	Слушание, исполнение детских песен, колыбельных Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра (на прогулке), во время утренней гимнастики Пение во время игр Импровизация	Рассматривание, обсуждение произведений искусства Участие в танцах, придумывание танцевальных движений Импровизация	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	<p>в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях Шумовой оркестр. Разучивание музыкальных игр и танцев. Исполнение: Использование музыкально- ритмических движений: -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях Распевка. Совместное и индивидуальное пение Двигательный, пластический, танцевальный этюд Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра Хороводные игры</p>			
--	---	--	--	--

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Формы образовательной деятельности с детьми раннего возраста и 3-4 лет		
Непосредственно образовательная деятельность Примерный объем (20-30 мин. в неделю) Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов 20 мин	Самостоятельная деятельность детей

Формы образовательной деятельности с детьми 4-5 лет		
Непосредственно образовательная деятельность Примерный объем (40 мин. в неделю) Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов 20 мин	Самостоятельная деятельность детей

Формы образовательной деятельности с детьми 5-6 лет		
Непосредственно образовательная деятельность Примерный объем (20-25 мин. в неделю) Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов 15-20 мин	Самостоятельная деятельность детей

Формы образовательной деятельности с детьми 6-7 лет		
Непосредственно образовательная	Образовательная	Самостоятельная

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

<p>деятельность Примерный объем (1 час 30 мин. в неделю), а также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>	<p>деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов 30 мин</p>	<p>деятельность детей</p>
---	--	----------------------------------

Конструктивная деятельность

Детское конструирование

Творческое	Техническое
Создание замысла	Воплощение замысла

Виды детского конструирования

- Из строительного материала
- Из бумаги
- Из природного материала
- Практическое и компьютерное
- Из деталей конструкторов
- Из крупногабаритных модулей

Формы организации обучения конструированию

По условиям, по замыслу, по модели, по теме, каркасное, по образцу.

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст - конструирование слито с игрой.

Младший дошкольный возраст - игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение

Старший дошкольный возраст - сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности с детьми раннего возраста и 3-4 лет		
<p>Непосредственно образовательная деятельность Примерный объем (20-30 мин. в неделю) Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов 20 мин</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).		
Формы образовательной деятельности с детьми 4-5 лет		
<p>Непосредственно образовательная деятельность Примерный объем (40 мин. в неделю) Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля)</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов 10-15 мин</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
Формы образовательной деятельности с детьми 5-6 лет		
<p>Непосредственно образовательная деятельность Примерный объем (50 мин. в неделю) Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля)</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов 15-20 мин</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
Формы образовательной деятельности с детьми 6-7 лет		
<p>Непосредственно образовательная деятельность Примерный объем (1 час в неделю), а также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов 20-25 мин</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей

Театрализованная деятельность

Основными методами являются:

1. *Чтение воспитателя по книге или наизусть.* Это дословная передача текста.
2. *Рассказывание воспитателя.* Это относительно свободная передача текста (возможны перестановка слов, замена их, толкование).
3. *Инсценирование.* Этот метод можно рассматривать как средство вторичного ознакомления с художественным произведением.
4. *Заучивание наизусть.* Выбор способа передачи произведения (чтение или рассказывание) зависит от жанра произведения и возраста слушателей.

Методические приемы:

- Чтение сказки с акцентированием внимания детей именно на тех чертах характера, с которыми их необходимо познакомить.
- Анализ сказки на основе наводящих вопросов педагога с целью выделения детьми героев с различными чертами характера.
- Выполнение детьми заданий по словесному описанию внешности героев сказки, их одежды.
- Выполнение детьми заданий по передаче речи (манеры разговора и произношения) героев сказки на примере отдельных реплик.
- Выполнение детьми заданий по созданию «предлагаемых обстоятельств» для описания обстановки и ситуаций, в которых развиваются события.
- Выполнение упражнений на изображение различных эмоциональных состояний на основе имеющегося экспрессивного репертуара детей с целью его дальнейшего расширения (удивление, радость, испуг, гнев, усталость, забота и др.).
- Проигрывание отрывки из сказок, передающие различные черты характера героев сказки.
- Проигрывание этюдов (сценки из жизни), передающие черты характера различных знакомых людей.
- Проигрывание этюдов с неопределенным концом («Как бы ты поступил в этой ситуации?»).
- Разыгрывание импровизаций, передающих различные жизненные ситуации (уборка комнаты, сборы в гости, прощание перед разлукой, забота о больном и др.).

Средства театрализованной деятельности:

- Специальные театральные этюды и упражнения;
- Игры на превращения;
- Игры на действие с воображаемыми предметами или на память физических действий;
- Ритмопластика;
- Игры на развитие двигательных способностей;
- Ритмический этюд;
- Музыкально-пластические импровизации;
- Жесты;
- Артикуляционная гимнастика:
 - зарядка для губ,
 - зарядка для шеи,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

- зарядка для языка.

- Упражнения на дыхание;
- Сочини сказку;
- Придумай диалог;
- Расскажи сказку от имени героя или от своего имени;
- Скороговорки.

Культурно-досуговая деятельность

Досуг включает в себя: отдых, развлечение, праздник, самообразование и творчество.

Отдых

– это культурно-досуговая деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы

Цели и задачи:

Учить детей распределять свои силы между умственным и физическим трудом, и отдыхом.

Создавать радостное настроение и эмоциональный подъем.

Учить детей организованности, самостоятельности.

- Самостоятельные занятия физическими упражнениями.
- Работа на территории детского сада (рыхление земли, полив и прополка растений), уборка группового помещения; работа в уголке живой природы.
- Спортивный отдых: катание на санках, на лыжах, на велосипеде; скольжение по ледяным дорожкам, игра в бадминтон.
- Игры со снегом, песком и водой.
- Прогулки.
- Непринужденная беседа со взрослым (когда ребенку хочется поговорить).
- Игровая деятельность с игрушками, строительным материалом, бумагой, карандашами и красками и другими материалами.
- Рассматривание иллюстраций в книжном уголке.
- Прослушивание по желанию ребенка сказок, песен, танцевальных мелодий; произведений вокальной, инструментальной, классической, народной музыки.
- Чтение книг.
- Просмотр по желанию детей диафильмов, мультфильмов (видео), детских телевизионных передач и художественных фильмов.

Развлечения

Вид культурно-досуговой деятельности имеющей компенсационный характер, возмещает издержки будничности и однообразия.

Цели и задачи:

Способствовать эстетическому и всестороннему развитию ребенка.

Ознакомление с разными видами искусства.

Развивать эмоции и чувства, уверенность в себе.

Формировать положительные качества (доброта, доброжелательность и т.д.).

Проявлять уверенность в себе и веру в свои силы и возможности

Виды развлечений:

- концерты: тематические, музыкально-литературные и др.;
- народные игры: потешки, пестушки, загадки, хороводы и др.;
- познавательные вечера: КВН и викторины;
- спортивные: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

- театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок, мюзиклы, оперы и др.;
- забавы: шарады, пословицы, шутки, фокусы, поговорки и др.;
- просмотр видео- и телефильмов, слушание аудиозаписей.

Длительность развлечения: 1 раз в неделю – 30-35 минут (длительное развлечение);
Остальные дни – 5-10 минут (короткое развлечение – шутки, загадки, сюрпризы, фокусы и импровизации моментов жизни детей в ДОУ).

Праздники

Культурно-досуговая деятельность с ритмом жизни, традициями, обычаями, обрядами. День радости, веселья и объединения.

Цели и задачи:

Создать радостное настроение.

Вызвать положительный эмоциональный настрой.

Формировать праздничную культуру.

Учить детей традициям праздника, его организации, правилом гостевого этикета, приема и приглашения гостей

Формировать моральные и нравственные качества.

Формировать художественный вкус.

Сплачивать детей и взрослых, формировать полезное сотрудничество.

Обеспечивать социализацию детей.

Формировать активную позицию.

Приобщать к человеческой культуре и сохранению традиций и обычаев русского народа.

Виды праздников:

- народные и фольклорные: Святки, Коляда, Масленица, Сороки, Красная горка, день Ивана Купалы, весенне-летние игрища и забавы, Осенины;
- государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города и др.;
- международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день;
- православные: Рождество Христово, Благовещение, Пасха, Вербное воскресенье, Троица, Покров, престольные праздники и др.;
- бытовые и семейные: день рождения, выпуск в школу, праздник Букваря, традиционные праздники в детском саду или группе;
- праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью доставить радость дошкольникам, например, праздник «Мыльных пузырей (Оригами, Воздушных шаров, Бумажных корабликов)».

Самообразование

целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой-либо сфере науки, искусства, культуры и техники, управляемая самой личностью.

Цели и задачи:

Самообразование предусматривает такое взаимодействие целей и задач, при которых творческий элемент не заслоняет учебных задач и целей, а лишь делает их более значимыми, где сочетание учебных и творческих элементов должно быть различным в зависимости от степени решения той или иной учебной задачи.

Виды самообразования:

- Игры: компьютерные, деловые, сюжетно-ролевые, настольные, дидактические и др.
- Коллекционирование различных предметов, создание мини-музеев, выставок, хобби.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

- Экспериментирование.
- Самодетельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность.
- Познавательные беседы.
- Экскурсии: в парк, в лес, по историческим местам, местам боевой и трудовой славы.
- Посещения музеев, домов-усадоб выдающихся людей, выставок, театров, цирка, зоопарка и других зрелищных мероприятий.

Творчество

– деятельность, которая дает новые, впервые создаваемые, оригинальные продукты, имеющие общественное значение.

Цели и задачи:

Обогащать чувства опыта и эмоциональную сферу личности.

Влиять на познание нравственных сторон действительности.

Повышать познавательную активность.

Влиять на физическое развитие детей.

Развивать умение видеть красоту, понимать прекрасное, воспринимать художественно-вкусовые потребности в познании прекрасного.

Развивать к детей умение реализовать свой возможности в творческих продуктах.

Формировать художественные умения в области искусства: обучение детей рисованию, лепке, аппликации, художественному конструированию.

Развивать словесное творчество.

Развивать музыкальные способности.

Виды творчества:

- Познавательная деятельность
- Умственная деятельность
- Исполнительская деятельность
- Художественная деятельность
- Творческая деятельность
- Изобразительная деятельность
- Самостоятельная деятельность
- Преобразующая деятельность
- Игровая деятельность
- Речевая деятельность
- Развлекательная деятельность
- Ориентировочно-исследовательская деятельность
- Художественно-оформительская деятельность

Методы и приемы творчества:

Увидеть: Реальные объекты – природа и ее создания (человек, животное, растение).

Предметы, созданные человеком (здания, транспорт, предметы быта).

Обыграть: Умом, лицом, телом, пантомима (по замыслу).

Двигательная (подвижная) игра.

Дидактическая игра.

Драматизация.

Изобразить: Замысел. Тема. Сюжет. Композиция. Материал. Инструкции. Место работы. Воплощение замысла. Результат (анализ и доработка). Дополнение деталями. Продолжение развития темы.

Методические материалы и средства обучения:

1. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Ах, карнавал! Выпуск 1, 2. Праздники в детском саду. (+ CD) Композитор, 2006. – 48 с. Серия: Ладушки. Пособие для музыкальных

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

руководителей детских дошкольных учреждений. Этот сборник является приложением к программе "Ладушки". Здесь рассказано о карнавальных и новогодних традициях народов разных стран, помещены карнавальные песни, танцы народов мира, доступные для детского исполнения, описаны сюрпризные моменты с участием взрослых, варианты...

2. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Как у наших у ворот. Русские народные песни в детском саду. Из серии программы по музыкальному воспитанию "Ладушки" В пособии предлагаются русские народные песни для разучивания в детском саду разной тематики: Новый год, святки, пасха, благовещение и т.д. Подбор песен к разным фольклорным праздникам. В книге 79 страниц.
3. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Ладушки. Лево́й-право́й! Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. — СПб.: Композитор, 2003. — 69 с. В книге разнообразные марши: для маленьких детей, для детей старшего возраста, праздничные марши, схемы перестроений под маршевую музыку. Предлагаются планы интересных вечеров досуга по знакомству детей с жанром. К сборнику прилагаются два компакт-диска с записями 35 маршей и 25 пионерскими и...
4. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий в средней группе (2CD). Данное аудиоприложение содержит весь музыкальный материал, используемый в данной программе.
5. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий (Старшая группа). Книга содержит конспект музыкальных занятий на год для старшей группы с нотным и аудио приложением (3 CD) В настоящее время "Ладушки" являются единственной и уникальной, детально разработанной программой, охватывающей все сферы деятельности музыкального руководителя в детском саду, отличающейся светлым, радостным, игровым...
6. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий для средней группы ДООУ. Изд.: Невская нота - 270 стр. Книга включает в себя конспекты занятий с сентября по июнь включительно (80 конспектов) и нотное приложение ко всему используемому музыкальному материалу.
7. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. — СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2009. — 46 с. Нотный материал - 74 песни. + 2 CD. На CD минусовки этих 74 песен. Дождик. Листики. Осенний лес. Ёлочка. Метель Весёлое Рождество. Полька дошколят. Почему медведь зимой спит. Морской капитан. Все мы моряки. Моряки. Ты не бойся, мама. Буденновец. Бравые солдаты.
8. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа Ладушки. Санкт-Петербург, 2010 г. 60 стр. Программа имеет содержательное методическое обеспечение: планирование занятий в каждой возрастной группе, конспекты занятий, комплексы музыкально-творческих игр, разнообразие приемов организации слушательской, музыкально-исполнительской и музыкально-творческой деятельности дошкольников, как на музыкальных занятиях, так и в...
9. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 1 (+ CD). СПб.: Невская нота. 2009. — 60 с. — (Библиотека программы "Ладушки"). 46 mp3. Это издание представляет собой пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов, родителей. Развитие творческих способностей детей - важная задача любого занятия с ребенком. И некоторые их моменты проявляются в праздничных мероприятиях. Авторы постарались дать наиболее полные...
10. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Композитор, 2005. — 74 с. Данная книга поможет воспитателям и музыкальным работникам детских дошкольных учреждений развить в ребенке чувство ритма. Привлекательной стороной этого пособия является

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

ориентация на систему Жака-Далькроза. Предлагаемая методика условно разделена на четыре ступени, каждая из которых соответствует возрастной группе: 1 ступень -...

11. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Ясельки. Издательство: Невская нота Серия: Библиотека программы "Ладушки" 2010 г. 176 стр. Предлагаемый музыкальный материал предназначен для детей 2-3 лет, он разнообразен по тематике, интересен и доступен для восприятия. Из всего собранного в настоящем пособии репертуара педагог может выбирать произведения по своему усмотрению и в течение всего времени повторять их, варьируя...
12. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Ладушки. Я живу в России. 2CD-диска. Издательство: Ладушки. Год издания:
13. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Ладушки. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире, дружбе. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Издательство: Ладушки. Год издания:
14. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Музыка и чудеса. Музыкально - двигательные фантазии (книга с аудиоприложением). СПб.: Композитор, 2000. – 80 с. Серия: Ладушки. Авторская методика музыкального воспитания в детском саду. Музыкально-двигательные фантазии включены в раздел «Пляски, игры, хороводы» программы музыкального воспитания детей «Ладушки». Предлагаемый материал направлен на развитие танцевально-двигательного творчества детей под классическую музыку. Слушая классическую музыку, дети учатся воплощать в...
15. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Мы играем, рисуем, поём. Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений.
16. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Пойди туда, не знаю куда: Осенние праздники на основе фольклора. Осень - чудесная пора, овеянная очарованием, грустью, загадочностью. Так и кажется, что рядом ходит сказка. Мы предлагаем детям и взрослым поиграть в сказку вместе и помещаем в сборнике пять фольклорных праздников. Их особенностью является отсутствие необходимости разучивать с детьми большое количество музыкального материала. Дети не готовятся заранее, они вовлекаются в действие взрослыми. Все...
17. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Топ-топ, каблучок 1 Музыкальное приложение. MP3 материал (30 треков) к сборнику И. Каплуновой, И. Новоскольцевой "Топ-топ каблучок" том 1 (танцы в детском саду) пособие для музыкальных руководителей.
18. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Цирк! Цирк! Цирк! Веселое представление для детей и взрослых. СПб.: Композитор, 2005. - 156 с. (Серия: Ладушки).
19. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Умные пальчики. Издатель - Невская нота. Серия - Библиотека программы "Ладушки", год издания – 2009.
20. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник шаров (+ 2 CD-ROM). Издатель - Невская нота. Серия - Библиотека программы "Ладушки". Год издания – 2011.
21. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Зимняя фантазия (+ 2 CD). Издатель - Невская нота. Серия - Библиотека программы "Ладушки". Год издания – 2011.
22. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Веселые досуги. Издатель - Невская нота. Серия - Библиотека программы "Ладушки". Год издания – 2011.
23. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Потанцуй со мной, дружок (+ CD). Издатель - Невская нота. Серия - Библиотека программы "Ладушки". Год издания – 2010.
24. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа. Издательство: Композитор. С-Птб. Год издания: 2007 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

25. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Комплект из двух книг и пяти дисков: 1. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). 2. Дополнительный материал (2 CD). Издательство: Композитор. С-Птб. Год издания:2007 г.
26. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа). Издательство: Композитор. С-Птб. Год издания:2007 г.
27. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа). Издательство: Композитор. С-Птб. Год издания:2007 г.
28. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа). Издательство: Композитор. С-Птб. Год издания:2007 г.
29. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Как у наших у ворот. 2CD диска. Издательство: Композитор. С-Птб. Год издания:2007.
30. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Выпуск 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. Издательство: Композитор. С-Птб. Год издания:2007 г.
31. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Выпуск 2. Издательство: Композитор. С-Птб. Год издания: 2007.
32. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Рождественские сказки. + CD. Издательство: Ладушки. Год издания: 2012
33. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа). Издательство: Композитор. С-Птб. Год издания:2007 г.
34. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 2. CD –диск. Издательство: Ладушки. Год издания:2007.
35. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Мы играем, рисуем, поём. Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство: Ладушки. Год издания:2007.
36. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Зимние забавы. Праздники в детском саду. Издательство: Композитор. С-Птб. Год издания:2007 г.
37. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Выпуск 2 с аудиоприложением на CD. Издательство: Композитор. С-Птб. Год издания: 2005.
38. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Карнавал игрушек. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD. К пособию прилагается компакт-диск (CD) с записями основных музыкальных приложений (также в диск вошли музыкальные приложения к сб.:
39. Каплунова И., Новоскольцева И. Ах, карнавал. Вып. 2. СПб., 2006). Пособие адресовано воспитателям и музыкальным руководителям детских дошкольных учреждений.
40. Каплунова И.М., Новосельцева И.А. Ладушки. Игры, аттракционы, сюрпризы. Программа "Ладушки". Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство "Композитор" Санкт-Петербург. 2003 год. 3 раздела 1) Народные игры и сюрпризы, 2) Игры с Дедом морозом, 3) Игры, Аттракционы, Сюрпризы к любому вечернему мероприятию. Всего 38 аттракционов.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Образовательная область «Физическое развитие». Обязательная часть

На основании пункта п.22.1. федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) основные задачи образовательной деятельности от 2 месяцев до 1 года.

На основании пункта п.22.2. федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) основные задачи образовательной деятельности от 1 года до 2 лет.

На основании пункта п.22.3., федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) основные задачи образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет.

1. Основная гимнастика.
2. Подвижные игры.
3. Формирование основ здорового образа жизни.

На основании пункта п.22.4., п.22.5, п.22.6, п.22.7, федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) основные задачи образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет, от 4 лет до 5 лет.

1. Основная гимнастика.
2. Подвижные игры.
3. Спортивные упражнения.
4. Формирование основ здорового образа жизни.
5. Активный отдых.

На основании пункта п.22.6, п.22.7, федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) основные задачи образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет, от 6 лет до 7 лет.

1. Основная гимнастика.
2. Подвижные игры.
3. Спортивные игры.
4. Спортивные упражнения.
5. Формирование основ здорового образа жизни.
6. Активный отдых.

**3.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие».
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

Группы раннего возраста (2-3 лет)

содержание работы	организованная детская деятельность	режимные моменты	самостоятельная детская деятельность	взаимодействие с семьей
		Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	Подгрупповые групповые	Подгрупповые Индивидуальные	подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные
Основная гимнастика	Утренняя гимнастика НОД «Физическая культура»	Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая, сюжетно-игровая, тематическая, полоса препятствий		Обеспечение согласованности и преемственности в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ Беседы, консультации, родительские собрания Совместные игры Физкультурный досуг Мастер-класс
Формирование основ здорового образа жизни	Утренняя гимнастика Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения Игра-инсценировка «Мы идем лечиться» Беседы	Ходьба по ребристой доске и дорожке Здоровья после сна, Соблюдение режима дня, длительности проведения занятий, чередование подвижных и спокойных видов деятельности Гигиенические процедуры	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Самостоятельные спортивные игры и упражнения	

Младшая группа (3-4 лет)

содержание работы	организованная детская деятельность	режимные моменты	самостоятельная детская деятельность	взаимодействие с семьей
	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Основная гимнастика	Утренняя гимнастика НОД «Физическая культура»	Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая, сюжетно-игровая, тематическая, полоса препятствий	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Обеспечение согласованности и преемственности в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ Беседы, консультации, родительские собрания
Спортивные упражнения	Подвижные игры на прогулке/ Интегративная деятельность Динамические паузы Физкультминутки минутки	Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Занятия по физическому		

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

		воспитанию на улице Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения		Совместные игры Физкультурный досуг Мастер-класс
Формирование основ здорового образа жизни	Утренняя гимнастика Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения Игра-инсценировка Беседы	Соблюдение режима дня, длительности проведения занятий, чередование подвижных и спокойных видов деятельности Гигиенические процедуры Ситуативный разговор Беседа. Рассказ. Чтение Проблемная ситуация - закаливающие процедуры (по показаниям специалиста)		
Активный отдых.	Подражательные игры Физкультурные развлечения	Физкультурный досуг		

Средняя группа (4-5 лет)

содержание работы	организованная детская деятельность	режимные моменты	самостоятельная детская деятельность	взаимодействие с семьей
		Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Основная гимнастика	Утренняя гимнастика НОД «Физическая культура»	Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая, сюжетно-игровая, тематическая, полоса препятствий	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Обеспечение согласованности и преемственности в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ
Спортивные	Подвижные игры на	Подражательные движения		

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

упражнения	прогулке Интегративная деятельность Динамические паузы Физкультминутки минутки	Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения		Беседы, консультации, родительские собрания Совместные игры Физкультурный досуг Мастер-класс
Формирование основ здорового образа жизни	Утренняя гимнастика Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения Игра-инсценировка Беседы	Соблюдение режима дня, длительности проведения занятий, чередование подвижных и спокойных видов деятельности Гигиенические процедуры Ситуативный разговор Беседа. Рассказ. Чтение Проблемная ситуация - закаливающие процедуры (по показаниям специалиста)		
Активный отдых.	Подражательные игры Физкультурные развлечения	Физкультурный досуг		

Старшая группа (5-6 лет, 6-7 лет)

содержание работы	организованная детская деятельность	режимные моменты	самостоятельная детская деятельность	взаимодействие с семьей
		Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Основная	Утренняя гимнастика	Игровые упражнения	Игра	Обеспечение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

гимнастика	НОД «Физическое культура»	Утренняя гимнастика: -классическая, сюжетно-игровая, тематическая, полоса препятствий	Игровое упражнение Подражательные движения Самостоятельные спортивные игры и упражнения	согласованности и преемственности в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДООУ Беседы, консультации, родительские собрания Совместные игры Физкультурный досуг Мастер-класс
Спортивные упражнения	Подвижные игры на прогулке Интегративная деятельность Динамические паузы Физкультминутки минутки	Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения		
Формирование основ здорового образа жизни	Утренняя гимнастика Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения Игра-инсценировка Беседы	Соблюдение режима дня, длительности проведения занятий, чередование подвижных и спокойных видов деятельности Гигиенические процедуры Ситуативный разговор Беседа. Рассказ. Чтение Проблемная ситуация - закаливающие процедуры (по показаниям специалиста)		
Активный отдых.	Подражательные игры Физкультурные развлечения	Физкультурный досуг		

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Принципы физического развития

<i>Дидактические</i>	<i>Специальные</i>	<i>Гигиенические</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Систематичность и последовательность • Развивающее обучение • Доступность • Воспитывающее обучение • Учет индивидуальных и возрастных особенностей • Сознательность и активность ребенка • Наглядность 	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывность • Последовательность наращивания тренирующих воздействий • Цикличность 	<ul style="list-style-type: none"> • Сбалансированность нагрузок • Рациональность чередования деятельности и отдыха • Возрастная адекватность • Оздоровительная направленность всего образовательного процесса • Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания
<u>Методы физического развития</u>		
<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь) 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнения в игровой форме • Проведение упражнения в соревновательной форме

Средства

1. Двигательная активность, физические упражнения.
2. Эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода).
3. Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы

- Физкультурные занятия.
- Музыкальные занятия.
- Ритмика.
- Подвижные игры.
- Физкультурные упражнения на прогулке.
- Утренняя гимнастика.
- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.
- Гимнастика пробуждения.
- Физкультминутки.
- Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Закаливающие процедуры.

Корригирующая гимнастика.

Подвижные игры

Содержание подвижной игры:

- сюжет (тема, идея)
- правила
- двигательные действия

Развитие физических возможностей	Развитие умственных способностей	Освоение нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества
• Упражнение ребенка в различных движениях (беге, прыжках, перелезании, лазании, бросании, ловле, увертывании и др.)	• Приобретении навыков действий в соответствии с правилами • Умение осознанно действовать в соответствии с меняющейся ситуацией • Активизация памяти, внимания, мышления, воображения	• Приобретение навыков действия в коллективе (команде), подчинение общим требованиям • Сознательное выполнение правил формирует волю, самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки
<u>Классификация подвижных игр</u>		
По степени подвижности	По видам движений	По содержанию
• Игры малой подвижности • Игры средней подвижности • Игры большой подвижности	• Игры с бегом • С мячом (в том числе с метанием) • С прыжками • С упражнениями на равновесие • С лазанием и ползанием	• Игры с правилами (сюжетные и несюжетные) • Спортивные игры (баскетбол, городки, бадминтон, настольный теннис, хоккей, футбол)

Спортивные игры - игры с элементами спорта

- а) по двигательному содержанию (по видам движений) игры делятся на игры с бегом, прыжками, метанием, лазанием, равновесием;
- б) по степени физической нагрузки игры классифицируются как большой, средней, малой интенсивности. Отличительная особенность игр большой интенсивности в том, что в них одновременно участвует вся группа детей и в основу их положены бег и прыжки. Игры средней интенсивности отличаются тем, что в них активно участвует вся группа, но характер движений играющих относительно спокойный (ходьба, передача предметов), или движения выполняются по подгруппам. Отличительная особенность игр малой интенсивности в том, что движения в игре выполняются в медленном темпе, к тому же интенсивность их незначительна (игры с ходьбой, игры на внимание);
- в) по преимущественному формированию физических качеств игры делятся на развивающие скоростно-силовые способности, быстроту, выносливость, ловкость;
- г) по использованию пособий и снарядов, используемых в игре, классифицируются как игры с мячом, гимнастической палкой, обручами, с использованием гимнастической скамейки и гимнастической стенки;
- д) по принципу организации детей игры делятся на одиночные и командные;
- е) по возрастному принципу: игры, предназначенные для детей раннего возраста, детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

- г) с учетом сезона и по месту проведения игры делятся на летние, весенние, осенние, зимние; они могут проводиться в помещении и на открытом воздухе.

Спортивные упражнения

Спортивные упражнения зимой на воздухе:

- Катание на коньках. С 8 до 25—30 мин. По прошествии 5—10 мин занятия ребенку дают возможность отдохнуть на скамейке в течение 2—3 мин.
- Катание на санках. С 20 до 30 мин.
- Скольжение по ледяным дорожкам.
- Ходьба на лыжах.

Спортивные упражнения летом:

- Катание на роликовых коньках. От 3—5 мин до 10—15 мин.
- Катание на качалках, качелях, каруселях. В младшем возрасте после 15—20 качаний ребенок должен отдохнуть.
- Катание на велосипеде. Первоначально вождению велосипеда отводится 8—10 мин, а затем, когда дети усвоят технику вождения, это время можно продлить до 20—30 мин.
- Плавание. Сначала детям разрешается быть в воде 5—10 мин при условии, что ее температура 20—24 °С, а температура воздуха 24—28 °С.

Формирование основ здорового образа жизни

Формы работы с детьми **2-3 года, 3-4 года и 4-5 лет**

Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Игровая беседа Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	2-3 года - 5 мин. 3-4 года - 10 мин. 4-5 лет - 10-15 мин., а также в ходе реализации других модулей и во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и др. (в помещении и на улице)
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповые Индивидуальные	

Формы работы с детьми **5-6 года и 6-7 лет**

Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
Интегративная детская деятельность Игра, Беседа Рассказ Чтение	Групповые Подгрупповые	5-6 лет - 25 мин. 6-7 лет - 30 мин., а также в ходе реализации других модулей и во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Игровая задача Проектная деятельность Тематический досуг Проблемная ситуация	Индивидуальные	др. (в помещении и на улице)
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)	Групповые Подгрупповые	

Система закаливающих мероприятий

Основные принципы закаливания:

- систематичность и постоянство всех процедур закаливания;
- осуществление процедур закаливания строго при условии, что ребёнок физически здоров;
- недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребёнка отрицательных эмоциональных реакций;
- тщательный учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, а также повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;
- постепенное и последовательное увеличение интенсивности закаливающих процедур с разрешением зон воздействия и увеличением во времени проведения закаливания;
- прерывистости закаливания и теплового комфорта;
- комплексное использование всех природных факторов.

Система закаливающих мероприятий представлена

Группа	Осень	Зима	Весна	Лето
1 младшая (2 год жизни)	13, 14, 16, 21, 22	13, 14, 21, 22	13, 14, 16, 21, 22	11, 13, 14, 16, 21, 22, 24, 31
1 младшая (3 год жизни)	13, 14, 15, 16, 21, 22, 23.	13, 14, 15, 21, 22, 23.	13, 14, 15, 16, 21, 22, 23.	11, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 31.
2 младшая	13, 14, 15, 16, 21, 22, 23.	13, 14, 15, 21, 22, 23.	13, 14, 15, 16, 21, 22, 23.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 31.
Средняя	13, 14, 15, 16, 21, 22, 23.	13, 14, 15, 21, 22, 23.	13, 14, 15, 16, 21, 22, 23.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 31.
Старшая	13, 14, 15, 16, 21, 22, 23.	13, 14, 15, 21, 22, 23.	11, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 31.
Подготовительная	13, 14, 15, 16, 21, 22, 23.	13, 14, 15, 21, 22, 23.	11, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 31.
Условные обозначения:				

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Закаливание воздухом:

- 11 - утренний прием на свежем воздухе и гимнастика;
- 12 - оздоровительная пробежка;
- 13 - воздушные ванны;
- 14 - облегченная одежда;
- 15 - ходьба босиком по ковру до и после сна;
- 16 - сон при открытых фрамугах.

Закаливание водой:

- 21 - умывание и обливание рук до локтей прохладной водой;
- 22 - полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры;
- 23 - топтание по мокрой дорожке;
- 24 - обливание ног до колен.

Закаливание солнечными лучами: 31 – солнечные ванны.

Распределение процедур при закаливании детей в условиях детского сада

Время дня	Теплый период года	Холодный период года
Утро	Полоскание горла водой комнатной температуры. Утренняя гимнастика на открытом воздухе с оздоровительным бегом	Полоскание горла водой комнатной температуры Воздушные ванны и хождение босиком во время утренней гимнастики в зал
Во время занятий	Физкультурные занятия на открытом воздухе в облегченной одежде	Физкультурные занятия на открытом воздухе в облегченной одежде или в зале в сочетании с воздушными ваннами, хождение босиком
Прогулки	Солнечные и световоздушные ванны, подвижные игры в облегченной одежде, игры с водой и песком	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном, одностороннее проветривание — во время сна	
После дневного сна	Умывание, контрастные ножные ванны или обливания, детям раннего возраста — «солевые дорожки»	

Система физкультурно-оздоровительной работы

Перечислим основные необходимые составляющие системы физкультурно-оздоровительной работы:

- ✓ создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей и реализации двигательных потребностей ребенка;
- ✓ медицинский контроль (возможно привлечение на основе договора врачей детской поликлиники) и медико-педагогический контроль;
- ✓ медико-профилактические средства в определенной системе под контролем врачей: фитотерапия, медикаментозные средства, профилактика лор-болезней;
- ✓ включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс;
- ✓ закаливание;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

- ✓ специально организованная работа по физическому воспитанию, её адаптация с учетом уровня физического и психомоторного развития, особенностей двигательной сферы и состояния здоровья детей;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность: физкультурные досуги (1 раз в месяц до 40 мин), дни здоровья, спортивные праздники (зимний и летний до 1 часа), соревнования, занятия в спортивных кружках;
- ✓ формирование представлений о здоровом образе жизни;
- ✓ включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

Создание специальных условий для развития и оздоровления детей включает:

- ✓ разработку гибкого режима дня, который позволял бы учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года и др.;
- ✓ введение в режим дня и во время проведения занятий специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (гимнастика, релаксация, смена видов деятельности и др.);
- ✓ реализацию плана оздоровительных мероприятий: соблюдение режима дня, утренний прием на улице, прогулки в любую погоду, соблюдение воздушного режима, витаминизация, облегченная форма одежды, специально организованные занятия на улице;
- ✓ создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Система оздоровления детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы
		Гибкий режим	
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	
		Рациональное питание	
		Занятия ОБЖ	Старшие и подготовительные группы
2.	Двигательная активность	Утренняя гимнастика	Все группы
		Лечебная физкультура	
		Подвижные и динамичные игры	
		Спортивные игры	
		Дыхательная гимнастика	
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Мытье рук	
		Игры с водой	
		Обеспечение чистоты среды	
4.	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)	Все группы
		Прогулки на свежем воздухе	
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	
		Сон при открытых фрамугах	Старшие и подготовительные группы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

5.	Активный отдых	Развлечения	Все группы
		Праздники	
		Игры-забавы	
		Дни здоровья	
		Каникулы	
6.	Арома- и фитотерапия	Ароматизация помещений (лук, чеснок)	Все группы
		Фитопитание (чай, отвары)	
7.	Свето- и цветотерапия	Обеспечение светового режима	Все группы
		Цветовое и световое сопровождение среды и воспитательно-образовательного процесса	
8.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Все группы
		Музыкальное оформление фона занятий	
		Использование музыки в театрализованной деятельности	
9.	Физиотерапия	Кварцевание, ионизация воздуха	Все группы
10.	Стимулирующая терапия	Лечебное смазывание носа оксолиновой мазью, Витаминизация	Все группы
			ЧБД, хронический тонзилит
11.	Диагностика	Тестовые обследования на выявление нарушений физического развития	Все группы
		Диагностика физического развития	
		Диспансеризация	

Особо необходимо отметить о важности освоения и использования различных гимнастик. Гимнастика – это технология направленного действия, лечебный эффект которой зависит от качества и времени выполнения упражнений. В МБДОУ рекомендованы специальные комплексы упражнений в виде:

- ✓ гимнастики для глаз, повышающей работоспособность и рекомендованной для проведения во время занятий;
- ✓ дыхательной гимнастики, регулирующей функцию дыхания;
- ✓ артикуляционной гимнастики, способствующей развитию активности артикуляторного аппарата;
- ✓ остеопатической гимнастики, рекомендованной для развития подвижности опорно-двигательного аппарата, которая проводится в кровати сразу после просыпания ребёнка;
- ✓ адаптационной гимнастики, направленной на повышение адаптационных возможностей организма и его выносливости.

Сведения об оздоровительном режиме для детей дошкольного возраста

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1	Прием детей на воздухе	Ежедневно в тёплый период, до -15°C
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6-10 мин
3	Воздушно-температурный режим:	Ежедневно, +18...+22°C +15...+18°C

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

4	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10 мин, до +14...+16°C
5	Одежда детей в группе	Облегченная
6	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин
7	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
8	Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет

Средство физического воспитания – физические упражнения, классифицированные по 9 основным двигательным режимам.

Модель двигательного режима детей

№ п/п	Мероприятия	Периодичность
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно, в течении 7 - 10 мин.
3	Физкультминутки	Ежедневно 5 - 3 мин.
4	Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером 20 - 25 мин.
5	Дифференцированные игры - упражнения на прогулке	Ежедневно, вечером Длит. 15 - 20 мин.
6	Прогулка - поход в лес (пешие, лыжные)	1 раз в месяц, длит. 15 - 20 мин. (вместо физ. занятий)
7	Гимнастика после сна	Ежедневно длительность 10 мин.
8	Ритмическая гимнастика	1 - 2 раза в неделю. Длительность 10 - 12 мин.
9	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально.
10	Неделя здоровья	2 раза в год (каникулы)
11	Физкультурный досуг "Папа, мама, я" Физкультурный праздник "Туристический поход" (каникулы)	2 раза в год 1 раз в месяц
12	Купание в бассейне	2 раза в неделю
13	Работа по формированию правильной осанки	Ежедневно
14	Предупреждение плоскостопия	Ежедневно

Двигательная активность в течение дня

Дневная прогулка						
Двигательная активность						
Индивидуальная работа группы	№	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая младшая группа	1	П\и с ходьбой и бегом	П\и с подпрыгиванием	П\и на ориентирование в пространстве	П\и с пением (словесные игры)	П\и с бросанием и ловлей мяча

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

	2	Ползание, лазание	Бросание, передача мяча	Прыжки	Ходьба с перешагиванием через предметы	Катание мяча
Вторая младшая группа	1	П\И с ползанием и лазанием	П\И с бегом	П\И с подпрыгиванием и прыжками	П\И с бросанием и ловлей мяча	Игры-забавы на внимание и ориентировку в пространстве.
	2	Прокатывание мяча	Бросание и ловля мяча	Ползание и лазание	Ходьба с перешагиванием через предметы	Прыжки
Средняя группа	1	П\И с бегом	П\И с бросанием и ловлей мяча	П\И с подлезанием, лазанием	П\И с ползанием и игры-забавы	П\И с прыжками
	2	Бросание, отбивание мяча	Прыжки через скакалку	Метание в даль, цель	Перепрыгивание, допрыгивание	Ползание, лазание
Старшая группа	1	П\И с прыжками	Игры-эстафеты	П\И с мячом	Спортивные игры, П\И с лазанием	Игры-забавы, п\и с бегом
	2	Метание в даль, в цель	Отбивание мяча	Прыжки через скакалку	Прыжку в длину, в высоту	Ползание, лазание
Подготовительная к школе группа	1	П\И с прыжками	Спортивные игры	Эстафеты с бегом	П\И с мячом	Игры-забавы с бегом
	2	Метание вдаль, в цель	Лазание	Ведение, отбивание мяча	Прыжки через скакалку	Прыжки в высоту, в длину

Утро. Приём детей. Вечер.

Двигательная активность

Индивидуальная работа группы	№	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая младшая группа	1	Ползание, лазание	Катание мяча	Ходьба с перешагиванием через предметы	Передача, бросание мяча	Прыжки
	2	Ходьба, бег	Ползание	Прыжки	Прыжки	Ориентирование в

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

						пространстве, внимание
Вторая младшая группа	1	Прыжки	Прокатывание мяча	Бросание, ловля мяча	Ползание, лазание	Ходьба с перешагиванием через предметы
	2	Подлезание, лазание	С бегом	С подпрыгиванием, прыжками	С бросанием и ловлей мяча	Ориентирование в пространстве, внимание
Средняя группа	1	Ползание, лазание	Бросание, отбивание мяча	Прыжки через скакалку	Метание вдаль, в цель	Перепрыгивание, допрыгивание
	2	С бегом	С прыжками	С лазанием и ползанием	На внимание	С метанием
Старшая группа	1	Лазание	Метание вдаль, в цель	Отбивание мяча	Прыжки через скакалку	Прыжки в длину, в высоту
	2	С бегом	С прыжками	С лазанием и ползанием	С метанием	На внимание
Подготовительная к школе группа	1	Прыжки в длину, в высоту	Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель	Лазание	Ведение мяча, отбивание мяча	Прыжки через скакалку
	2	Метание вдаль, ловля	С лазанием	На внимание	С прыжками	С бегом

Активный отдых

На основании пункта п.22.3., федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

От 3 лет до 4 лет.

- Физкультурные досуги: 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут.
- Дни здоровья: подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится 1 раз в квартал.

От 4 лет до 5 лет.

- Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.
- Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут.
- Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

От 5 лет до 6 лет.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

- Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов).
- Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут.
- Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.
- Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.

От 6 лет до 7 лет.

- Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов).
- Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут.
- Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.
- Туристские прогулки и экскурсии.
- Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть ФОП ДО

На основании пункта п.24.1 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

Образовательная деятельность в МАОУ «Средняя школа №1» (дошкольное образование) включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО МАОУ «Средняя школа №1».

На основании пункта п.24.2 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

На основании пункта п.24.6 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

На основании пункта п.24.10 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

3.3.1. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

На основании пункта п.24.11 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

На основании пункта п.24.12 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

На основании пункта п.24.13 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

На основании пункта п.24.14 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В режиме дня гибкое вариативное расписание занятий используется избирательно и дифференцировано в зависимости от возрастной группы, от занятий, требующих повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, в дни наиболее высокой работоспособности дошкольников (вторник, среда).

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на приём пищи и дневной сон. Распорядок дня утверждается руководителем учреждения.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание воспитатели уделяют детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 минут – от полутора до трех лет;
- 15 минут – для детей от трех до четырех лет;
- 20 минут – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 минут – для детей от пяти до шести лет;
- 30 минут – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 минут – от полутора до трех лет;
- 30 минут – для детей от трех до четырех лет;
- 40 минут – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 минут или 75 минут при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 минут – для детей от шести до семи лет.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 08:00 и заканчиваются не позже 17:00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Режим занятий с применением электронных средств обучения (ЭСО)

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5–7	7	20
Интерактивная панель	5–7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6–7	15	20
Планшет	6–7	10	10

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Формы проведения занятий в МАОУ «Средняя школа №1»

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме.
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, Городской библиотеки №1, Театра кукол, Детского парка, и других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка цветов и уход за ними
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

		тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданном центре «Сказка каждый день» или «Чудесные краски»
8	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
11	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
12	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
13	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
14	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
15	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Организованная образовательная деятельность (ОД), организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.).

**Модель организации учебно-воспитательного процесса
в детском саду на день**

<i>Младший дошкольный возраст</i>			
№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) 	<ul style="list-style-type: none"> • Оздоровительная гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

		<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
4.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды деятельности
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оздоровительная гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Развивающие игры

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

		<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
4.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды деятельности
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Модель организации учебно-воспитательного процесса на неделю

Циклограмма календарного планирования воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста вне занятий

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>Утро</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поговорить о том, как провёл выходные дни с • Инд. работа с на закрепление сенсорных эталонов • Самостоятельные игры с мелкими двигателями, с мелкими игрушками. • Хороводная игра <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение в природе • Упражнение в основных движениях • Подвижная игра • Труд в природе • С/р игра, игры с выносным материалом 	<p>Утро</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инд. работа по формированию словаря с..... • Инд. работа по формированию навыков вырезывания • Трудовое поручение • Игры с мелким строителем <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение в природе • Упражнение в основных движениях • Подвижная игра • Труд в природе • С/р игра, игры с выносным материалом 	<p>Утро</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инд. работа по развитию звуковой культуры речи с • Инд. работа по ФЭМП с.. • Инд. беседы на этические темы • Наблюдение за комнатным растением <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение в природе • Упражнение в основных движениях • Подвижная игра • Труд в природе • С/р игра, игры с выносным материалом 	<p>Утро</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инд. работа по формированию грамматического строя речи с • Инд. работа по формированию навыков лепки • Подвижная игра <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение в природе • Упражнение в основных движениях • Подвижная игра • Труд в природе • С/р игра, игры с выносным материалом 	<p>Утро</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инд. работа по развитию связной речи • Д/и по ознакомлению с социальной действительностью • Музыкально-дидактическая игра • Инд. работа по ФЭМП <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение в природе • Упражнение в основных движениях • Подвижная игра • Труд в природе • С/р игра, игры с выносным материал
<p>Вечер</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инд. работа в изоуголке (акварель, гуашь, сангина, мелки и т.д.) • с/р игра «Семья» (развитие игровых действий) • д/и природоведческого содержания <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение в природе • Упражнение в основных движениях • Подвижная игра • Труд в природе • С/р игра, игры с выносным материалом 	<p>Вечер</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по закреплению навыков самообслуживания • с/р игра «Семья»(развитие сюжета) • инд. работа по музыкальному воспитанию • показ диафильма познавательного характера <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение в природе • Упражнение в основных движениях • Подвижная игра • Труд в природе • С/р игра, игры с выносным материалом 	<p>Вечер</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная художественно-театрализованная деятельность (театр, ряженьё, театрализованные игры) • Работа по закреплению навыков конструирования и ручного труда • Инд. работа по ознакомлению с искусством <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение в природе • Упражнение в основных движениях • Подвижная игра • Труд в природе • С/р игра, игры с выносным материалом 	<p>Вечер</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа подгруппы детей в книжном уголке • Труд в природе • Игры с крупным строителем («Пароход», «Машина», «Космонавты», «Пограничники», «Магазин» и т.д.) <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение в природе • Упражнение в основных движениях • Подвижная игра • Труд в природе • С/р игра, игры с выносным материалом 	<p>Вечер</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективная уборка игровых уголков • Чтение художественной литературы познавательного характера • развлечение <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение в природе • Упражнение в основных движениях • Подвижная игра • Труд в природе • С/р игра, игры с выносным материалом

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Циклограмма календарного планирования воспитательно-образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста вне занятий

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p style="text-align: center;">Утро</p> <ul style="list-style-type: none"> • д/игра по ознакомлению с социальной действительностью • д/и по музыкальному воспитанию • трудовые поручения <p style="text-align: center;">Организованная образовательная деятельность</p> <p style="text-align: center;">Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение в природе • п/игра • обучение играм с песком или снегом • упр. в основных движениях • игры с выносным материалом 	<p style="text-align: center;">Утро</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение играм с настольным строительным материалом • д/игра природоведческого содержания • инд. работа по ФЭМП <p style="text-align: center;">Организованная образовательная деятельность</p> <p style="text-align: center;">Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение в природе • п/игра • обучение играм с песком или снегом • упр. в основных движениях • игры с выносным материалом 	<p style="text-align: center;">Утро</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инд. работа по формированию ЗКР • д/игра по ознакомлению с социальной действительностью • наблюдение за комнатным растением <p style="text-align: center;">Организованная образовательная деятельность</p> <p style="text-align: center;">Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение в природе • п/игра • обучение играм с песком или снегом • упр. в основных движениях • игры с выносным материалом 	<p style="text-align: center;">Утро</p> <ul style="list-style-type: none"> • инд. работа по музыкальному воспитанию • д/игра по ознакомлению с социальной действительностью • воспитание культурно-гигиенических навыков <p style="text-align: center;">Организованная образовательная деятельность</p> <p style="text-align: center;">Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение в природе • п/игра • обучение играм с песком или снегом • упр. в основных движениях • игры с выносным материалом 	<p style="text-align: center;">Утро</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторение стихотворений • подготовка к обучению рассказыванию • хороводная игра <p style="text-align: center;">Организованная образовательная деятельность</p> <p style="text-align: center;">Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение в природе • п/игра • обучение играм с песком или снегом • упр. в основных движениях • игры с выносным материалом
<p style="text-align: center;">вечер</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторение стихотворений • чтение художественной литературы или показ диафильма познавательного содержания • индивидуальная работа по рисованию • с/р игра <p style="text-align: center;">Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение в природе • п/игра • обучение играм с песком или снегом • упр. в основных движениях • игры с выносным материалом 	<p style="text-align: center;">Вечер</p> <ul style="list-style-type: none"> • д/и по формированию грамматически правильной речи • д/игра по сенсорике • работа по драматизации • труд в природном уголке • с/р игра <p style="text-align: center;">Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение в природе • п/игра • обучение играм с песком или снегом • упр. в основных движениях • игры с выносным материалом 	<p style="text-align: center;">вечер</p> <ul style="list-style-type: none"> • инд. работа по ФЭМП • чтение художественной литературы • индивидуальная работа по ознакомлению с искусством <p style="text-align: center;">Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение в природе • п/игра • обучение играм с песком или снегом • упр. в основных движениях • с/р игры с выносным материалом • с/ролевая игра 	<p style="text-align: center;">вечер</p> <ul style="list-style-type: none"> • инд. работа по лепке и аппликации • обучение играм с крупным строительным материалом • д/игра по формированию звукопроизношения <p style="text-align: center;">с/р игра</p> <p style="text-align: center;">Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение в природе • п/игра • обучение играм с песком или снегом • упр. в основных движениях • с/ролевая игра • игры с выносным материалом 	<p style="text-align: center;">Вечер</p> <ul style="list-style-type: none"> • д/игра по ФЭМП • развлечение • д/игра на закрепление словаря • хозяйственно-бытовой труд • беседы с родителями <p style="text-align: center;">Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение в природе • п/игра • обучение играм с песком или снегом • упр. в основных движениях • с/ролевая игра • игры с выносным материалом

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа
Особенности организации режимных моментов

Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, Ужин)	Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
прием пищи (завтрак, обед, полдник, Ужин)	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	<p>у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)</p>	
Утренний круг	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>
Прогулка	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</p>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	<p>игры и упражнения</p> <p>Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p> <p>При возможности, организовывать разновозрастное общение.</p> <p>Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Развитие игровых навыков.</p> <p>Развитие разновозрастного общения.</p>
Подготовка ко сну, дневной сон	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <p>Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p>
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</p> <p>Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</p> <p>Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Комфортный переход от сна к активной деятельности.</p> <p>Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
Вечерний круг	<p>Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Уход детей домой	<p>Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>Эмоциональный комфорт.</p> <p>Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>
Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)	<p>Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.</p> <p>Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.</p> <p>Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.</p> <p>Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.</p>	<p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности.</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества группы.</p> <p>Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.</p> <p>Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</p> <p>Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p>
Свободная игра (взрослый не вмешивается)	<p>Создавать условия для детских игр (время, место, материал).</p> <p>Развивать детскую игру.</p> <p>Помогать детям взаимодействовать в игре.</p> <p>Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.</p>	<p>Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).</p> <p>Развитие детской инициативы.</p> <p>Развитие умения соблюдать правила.</p> <p>Развитие умения играть различные роли.</p> <p>Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.</p>

Расписание видов организованной образовательной деятельности составлено с учетом учебного плана (Приложение 7) в соответствии с федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, отвечает гигиеническим требованиям к нагрузке на детей в организационных видах и требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и проводится в игровой форме. (Приложение 7)

На основании пункта п.24.15 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОР ДО):

3.3.2. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. В продолжительность прогулки включен также утренний прием детей на свежем воздухе (в зависимости от состояний погоды). Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Обязательная часть ФОП ДО

На основании пункта п.24.16 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

3.3.3. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Организация самостоятельной деятельности детей

На основании пункта п.24.17 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Самостоятельная деятельность воспитанников проявляется в течение дня во время разных режимных моментов:

- Во время приёма детей в детский сад утром: общение по интересам, спокойные игры.
- Игры в первой половине дня.
- Самообслуживание при подготовке и возвращении с прогулки.
- Проведение наблюдений за природными объектами, самостоятельная игровая деятельность во время утренней и вечерней прогулок.
- Гигиенические процедуры перед приёмом пищи, до и после тихого часа.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

- Игры подвижные и дидактические, самостоятельная деятельность в центрах познавательной активности, общение по интересам, создание рисунков и поделок, проведение досугов во второй половине дня.

Виды самостоятельной деятельности дошкольников

Вид самостоятельной деятельности	Варианты реализации
Двигательная активность и подвижные игры	<ul style="list-style-type: none">• Дети дошкольного возраста подвижны. В младших группах они любят просто бегать вприпрыжку, скакать, выполнять махи руками и ногами, играть в салки и догонялки.• У старших дошкольников двигательная активность совершается в сюжетно-ролевых играх:<ul style="list-style-type: none">○ «Белые медведи на льдине»,○ «Мышеловка»,○ «Зайцы и охотники»,○ «Не оставайся на полу»,○ «Казачьи разбойники»,○ «Море волнуется — раз!» и др.
Спокойные игры	<p>Ребята самостоятельно разыгрывают простые сюжеты из сказок или бытовые ситуации при помощи игрушек. К старшему дошкольному возрасту наблюдается разграничение в тематике игр у мальчиков и у девочек: мальчики играют в машинки, солдатиков, роботов, строят из конструктора крепости и корабли; девочки предпочитают играть с куклами, посудкой, плюшевыми игрушками.</p> <p>Игровая деятельность детей часто носит подражательный характер профессиям людей и общественно-бытовым мероприятиям:</p> <ul style="list-style-type: none">• «В магазине»,• «Мама с малышом на прогулке в парке»,• «Кукольное чаепитие»,• «В кабинете доктора/стоматолога»,• «Регулировщик на проезжей части»,• «Игра в детский сад/школу».
Художественная деятельность	<p>Накопленный на занятиях художественно-эстетической направленности опыт проявляется в разыгрывании ребятами театрализованных сценок, диалогах. Дети с удовольствием примеряют костюмы сказочных персонажей и пробуют исполнить роль.</p> <p>Самостоятельно воспитанники играют в кукольный и пальчиковый театр. С совершенствованием музыкального слуха и развитием памяти дети воспроизводят мелодии, услышанные на занятиях и дома, напевают песни. Дети-фантазеры сопровождают игровую деятельность песенками собственного сочинения. По мере овладения навыками построения устной речи ребята пересказывают друг другу полубившиеся литературные и сказочные истории, содержание мультфильмов. У некоторых дошкольников проявляется желание имитировать речь персонажей (не только интонационно, но и стилистически), рифмовать строки.</p>
Продуктивная	Создание зрительных образов при помощи красок, бумаги,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

художественная деятельность	<p>пластилина, природных материалов. Первые творческие работы малышей отражают первоначальные представления о предметах. Овладевая техникой рисования карандашами и красками, лепки и аппликации, ребёнок начинает ощущать желание не просто показать, а сделать красиво. Дошкольники очень любят рисовать в свободное время. Их рисунки — это видение объектов и отношение к ним одновременно. То, что вызвало яркие, положительные эмоции, ребёнок старается передать красочно, позитивно.</p> <p>В уголках развивающей деятельности непременно должны содержаться разнообразные материалы для детских поделок, украшения готовых работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нитки, • бусины, • пайетки, • наклейки, • природный и бросовый материал, • пуговицы, • камешки, • ракушки, • ленточки, • открытки, • блёстки.
Исследовательская деятельность	<p>В условиях современного мира важно научить ребёнка не только усваивать и накапливать получаемую в готовом виде информацию, но и развить способность и желание самостоятельного познания. При помощи зрительного наблюдения, тактильного контакта и звукового восприятия дети могут узнавать новое о предметах. Маленькое, но сделанное самостоятельно открытие вызывает восторг у ребёнка и желание добывать новые знания.</p> <p>У младших дошкольников желание исследовать какой-нибудь объект возникает стихийно, поэтому задача воспитателя — подмечать возникновение интереса и подсказывать способ изучения предмета. Средние и старшие дошкольники участвуют в исследованиях осознанно. Они проводят наблюдения в уголке природы, центре науки, во время прогулки и ставят опыты в мини-лаборатории. Присутствие воспитателя во время самостоятельного экспериментирования детьми с веществами и приборами обязательно, он следит за соблюдением правил техники безопасности и отвечает на возникающие вопросы ребят.</p>
Самообслуживание	<p>Самообслуживание заключается в освоении ребёнком норм гигиены и способов их соблюдения (умывание, мытьё рук после прогулки и перед приёмом пищи, чистка зубов, принятие душа), овладении навыка одевания и раздевания, культуре приёма пищи и правил поведения за обеденным столом. Формирование навыков самообслуживания в раннем возрасте готовит ребёнка к адаптации в мире взрослых. Педагогу не нужно делать за ребёнка то, что в состоянии сделать сам. Воспитатель может давать устные указания, что детям нужно сделать, чтобы собраться на прогулку, например. Использовать показ, если у малышей возникают трудности (с</p>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	<p>завязыванием шнурков, надеванием перчаток). Воспитатель должен быть терпелив, учитывать, и относиться с пониманием к индивидуальному ритму, в котором ребята действуют. Самообслуживание считается основным видом трудовой деятельности дошкольников, позволяет детям почувствовать независимость от взрослого.</p>
--	--

Организация центров познавательной активности в детском саду

Предметно-пространственная среда состоит из центров активности детей с различной направленностью:

- *познавательно-исследовательской*: центр науки, мини-лаборатория, опытная мастерская, тематические уголки («Космическая станция», «Окно в эпоху динозавров»);
- *игровой*: зоны с наборами игрушек и костюмами для сюжетно-ролевых игр («Больница», «Магазин», «Кухня» и др.), центр развивающих игр (стеллажи с дидактическими играми, головоломками);
- *спортивной, двигательной*: уголок физической активности с инвентарём;
- *экологической*: уголок природы, живой уголок, зимний сад, мини-огород (ящики с землёй на подоконнике для выращивания зелени и овощей);
- *художественно-эстетической*: театральные уголки (декорации для инсценировки сказок, кукольный и пальчиковый театр, маски и костюмы персонажей для детей, аквагрим), зона продуктивного творчества (материалы для лепки, рисования, конструирования из бумаги, в т. ч. для оригами), музыкальный островок (коллекция аудиозаписей — детских и праздничных песен, звуков природы и голосов птиц с инструментальным сопровождением, музыкальные инструменты — ксилофон, бубен, детский синтезатор, кастаньеты, балалайка и др.);
- *расслабляющей*: уголок отдыха, центр психологического комфорта, зона тишины, волшебная комната (палатка, шатёр, гамак, диванчики, где дети могут отдохнуть и тихо пообщаться).

Темы по формированию навыков самообслуживания в детском саду

Тема по самообслуживанию	Воспитательные и обучающие задачи
«Приём пищи»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения правильно держать вилку и ложку, брать чашку, стакан. • Развитие умения есть разные виды пищи (твёрдые, жидкие). • Формирование умения правильного обращения с ножом: намазывание масла на хлеб, отрезание кусочка продукта. • Закрепление умения пользоваться салфеткой во время приёма пищи. • Развитие умения есть второе блюдо при помощи вилки и ножа. • Привитие культуры приёма пищи: не разговаривать за столом, есть с закрытым ртом, пережёвывать и глотать пищу бесшумно, держать приборы над тарелкой, класть их по окончании трапезы на край тарелки, а не на скатерть, убирать за собой со стола.
«Одевание и раздевание»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения раздеваться и одеваться в правильной последовательности, расправлять снятую одежду и аккуратно вешать на стул или в шкафчик. • Развитие и закрепление умения шнуровать ботинки, застёгивать сандалии, босоножки. • Знакомство с различными видами застёжек (пуговицы, кнопки, молнии,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	<p>крючки, липучки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в бельевом шкафу. • Развитие умения одеваться в ускоренном темпе (например, во время учебной эвакуации).
«Соблюдение правил гигиены»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование, развитие и закрепление навыка умывания: намылить с образованием пены, тщательно смыть, насухо вытереть. • Обучение своевременному пользованию носовым платком, бумажными салфетками. • Обучение соблюдению порядка в туалетной комнате. • Формирование и закрепление умения следить за чистотой лица, рук и тела. • Развитие умения аккуратно причёсываться щёткой, расчёской, для девочек — убирать волосы с лица при помощи ободка или заколки, завязывать резинкой хвостик, плетение косы.
«Содержание в порядке предметов одежды и обуви, спального места»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение чистке и просушиванию одежды и обуви. • Обучение починке одежды: починка шва, простая штопка, пришивание пуговиц. • Формирование и закрепление умения аккуратно заправлять кровать. • Формирование и закрепление умения застилать кровать покрывалом или пледом. • Развитие умения менять постельное бельё. • Развитие и совершенствование умения следить за своим внешним видом: поправлять воротничок, надевать капюшон, одёргивать брюки, подтягивать колготки, расправлять замявшуюся юбку.

Самостоятельная деятельность детей проявляется в различных образовательных областях и осуществляется без непосредственного участия взрослого. Роль педагога состоит в обогащении опыта дошкольников словесными, зрительными, слуховыми образами. Так называемые рутинные действия (умывание, одевание, приём пищи) выполняются взрослыми автоматически, а для детей — это серьёзный труд. Развитие самостоятельности во всём — от завязывания шнурков до проведения экспериментов и высказывания своего мнения, — цель образовательно-воспитательного процесса в детском саду.

На основании пункта п.24.18 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

На основании пункта п.24.20 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

К культурным практикам относят:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

На основании пункта п.24.21 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Виды культурных практик:

1. коммуникативная практика/игровая практика (чтение художественной литературы);
2. коммуникативная практика/продуктивная практика (чтение художественной литературы);
3. коммуникативная практика/познавательно-исследовательская практика (чтение художественной литературы).

Содержание развивающей предметно-пространственной среды:

расходные материалы; инвентарь, мебель; уличное оборудование; методическое обеспечение средства и оборудование для исследовательской и проектной деятельности; образовательные информационные технологии (в том числе программное обеспечение); игры и игрушки; образовательный контент (в том числе электронный); оборудование для двигательной активности.

К культурным событиям в детском саду относят различные мероприятия – экскурсии, проекты, спортивные состязания, спектакли, праздники и многое другое.

Культурные умения включают готовность и способность индивида в различных ситуациях своей жизни действовать на основе культурных норм.

Примеры возможных культурных практик

<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> реализуются культурные практики:	
– презентации и публичного выступления:	- «Реклама детского сада» (проектирование и организация экскурсии по детскому саду, определение «удивительных мест» и их представление, рассказ о работниках детского сада, рассказ о группах детей), - «Я хочу с вами поделиться» (подготовка и собственно выступление ребенка на важные для детей темы);
– безопасного поведения и правовой культуры:	- «Прогулка до детского сада» (разработка пешеходного маршрута до детского сада с выявлением «опасных» мест), - «Сочиняем правила игры» (создание правил для новых и известных игр), - «Я имею право» (содержание практики строится на основе Конвенции о правах ребенка);
– этикета:	- «Здравствуй, я ваша тетья» (присвоение правил этикета приветствия, знакомство с правилами этикета приветствия в разных странах, у различных субкультур), - «Приглашаем к столу» (освоение застольного этикета, знакомство с

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

правилами застольного этикета в разных странах).

<i>Познавательное развитие:</i> реализуются культурные практики:	
– измерений:	- «Семь раз отмерь» (знакомство с различными мерами длины и историей их появления; измерение предметов с помощью различных мер); - «Термометр и его друзья» (знакомство с различными измерительными приборами, проведение наблюдений с помощью доступных измерительных приборов);
– экологического образа жизни:	- «Сортировка мусора» (освоение принципов сортировки мусора и применение их в быту), - «Прогулка по экологической тропе» (подготовка и проведение экскурсии для взрослых и детей по экологической тропе детского сада);
– знакомства с малой родиной:	- «Удивительные промыслы моего края» (поиск необычных промыслов прошлого и настоящего жителей региона и их представление); - «Я горжусь» (представление ребенком «повода» для гордости родным краем: природные и культурные богатства, герои, удивительные люди).
<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> реализуются культурные практики:	
– коллекционирования (как пропедевтика музейной деятельности детей):	- «Секретики» («тайное» и «открытое» коллекционирование ребенком мелких природных и рукотворных объектов, бросовых материалов, старых открыток, фантиков, лоскутков), - «Что рассказывают о родном городе старые фотографии (архитектура)» (коллекционирование открыток, фотографий с архитектурными достопримечательностями родного города);
– перевоплощения:	- «Карнавальный макияж» (создание карнавальных образов в эскизах и макияж (для съемок, для танца, для чтения стихотворения и т. п.), - «Театральный макияж» (создание образов на основе содержания детской пьесы, детской оперы и т. п.);
– дизайна:	- «Новогодние каникулы» (создание сувениров, открыток, игрушек в качестве новогодних подарков); - «Игрушка своими руками» (изготовление игрушек в разнообразных технологиях по выбору детей (оригами, вязание или шитье амигуруми и т. п.).
<i>Физическое развитие:</i> реализуются культурные практики:	
– здорового образа жизни:	- «Если хочешь быть здоров» (создание тематических блоков правил здорового образа жизни и их представление (питание, одежда, двигательная активность и т. д.), - «Гимнастика для вас» (создание и представление ребенком комплекса упражнений);
– спорта:	- «Этот удивительный спорт» (знакомство с видами спорта, представление понравившегося вида спорта), - «Я – олимпиец» (знакомство с олимпийским движением, представление видов спорта и чемпионов);
– подвижной игры:	- «Во что играли бабушки и дедушки» (знакомство с подвижными играми бабушек и дедушек, их представление в группе), знакомство с подвижными играми разных стран, их представление в группе).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

<i>Речевое развитие:</i> реализуются культурные практики:	
– сочинительства:	- «Жили-были» (сочинение сказок на фольклорный манер), - «Я поэт, зовусь я Цветик» (сочинение стихотворений о себе и о том, кто/что окружает ребенка);
– чтения художественной литературы:	- «Детям о детях» (чтение художественных произведений, героями которых являются дети; развитие умение посмотреть на себя со стороны; создание образа ребенка); - «Познакомьтесь с писателем» (представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть);
– книгоиздательства:	- «Книжка для малыша» (создание книг для детей раннего возраста (бестекстовых)), - «И художник, и писатель» – издание книги с собственными произведениями и иллюстрациями.

Особенности организации режимных моментов

Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к	Учить детей быстро и правильно мыть руки.	Умение самостоятельно и правильно мыть

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

<p>приему пищи (завтрак, обед, полдник, Ужин)</p>	<p>Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.</p>	<p>руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p>
<p>прием пищи (завтрак, обед, полдник, Ужин)</p>	<p>Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
<p>Утренний круг</p>	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	<p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).</p>	
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>
Прогулка	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.</p>
Подготовка ко сну, дневной сон	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.</p>
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
Вечерний круг	<p>Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль,</p>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

	<p>самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
Уход детей домой	<p>Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>Эмоциональный комфорт.</p> <p>Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>
Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)	<p>Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.</p> <p>Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.</p> <p>Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.</p> <p>Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.</p>	<p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности.</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества группы.</p> <p>Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.</p> <p>Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</p> <p>Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p>
Свободная игра (взрослый не вмешивается)	<p>Создавать условия для детских игр (время, место, материал).</p> <p>Развивать детскую игру.</p> <p>Помогать детям взаимодействовать в игре.</p> <p>Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.</p>	<p>Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).</p> <p>Развитие детской инициативы.</p> <p>Развитие умения соблюдать правила.</p> <p>Развитие умения играть различные роли.</p> <p>Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

• **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

• **социально-личностное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

• **познавательное-речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

• **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

**Модель организации учебно-воспитательного процесса
в детском саду на день**

<i>Младший дошкольный возраст</i>			
№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none">• Приём детей на воздухе в тёплое время года• Утренняя гимнастика• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)• Физкультминутки на занятиях• Физкультурные занятия• Прогулка в двигательной активности	<ul style="list-style-type: none">• Оздоровительная гимнастика после сна• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)• Физкультурные досуги, игры и развлечения• Самостоятельная двигательная деятельность• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Занятия• Дидактические игры• Наблюдения• Беседы	<ul style="list-style-type: none">• Занятия, игры• Досуги• Индивидуальная работа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

		<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	
3.	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
4.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды деятельности
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

<i>Старший дошкольный возраст</i>			
№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оздоровительная гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3.	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
4.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды деятельности
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, педагог самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Соблюдается принцип возрастной адресности. Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям. Материал для изучения формулируется на едином поле с учётом возрастных уточнённых требований. Тематическое планирование подразумевает реализацию принципа циклического обучения, который рекомендует, как правило, синхронно изучать выделенные темы практически на всех видах занятий, а также позволяет уточнить и расширить ЗУН детей по основным темам, изучая их на новом качественном уровне в каждом учебном году.

Организация дополнительных образовательных услуг

Приложение 7

Информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах (кружки на бесплатной основе) в учебном году.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть ФОП ДО

На основании пункта п.25 Ф

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа
Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от
25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО)

На основании пункта п.25.8 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом
Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО)

Способы и приемы для поддержки детской инициативы

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей

Субъективность новизны и открытий. Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребёнку.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

Развитие творческого мышления. Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей, предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению.

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целе-ориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов. В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребенка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

2-я младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает. У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца).

Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность.

Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группы

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет.

Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр.

Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Познавательльно-исследовательская деятельность как специально организованная деятельность осуществляется во всех возрастных группах. Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

Перспективное планирование по проектной деятельности на учебный год в возрастных группах можно ознакомиться в рабочих программах групп

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
Обязательная часть ФОП ДО

На основании пункта п.26 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАОУ «Средняя школа №1» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МАОУ «Средняя школа №1» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через **решение основных задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАОУ «Средняя школа №1»;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МАОУ «Средняя

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

школа №1»; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МАОУ «Средняя школа №1» и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и МАОУ «Средняя школа №1», проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МАОУ «Средняя школа №1» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- опросы,
- социологические срезы,
- индивидуальные блокноты,
- "почтовый ящик",
- педагогические беседы с родителями (законными представителями);
- дни (недели) открытых дверей,
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МАОУ «Средняя школа №1» образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе МАОУ «Средняя школа №1»; содержания и методах образовательной работы с детьми;

Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры,
- консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

- журналы и газеты, издаваемые МАОУ «Средняя школа №1» для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайты МАОУ «Средняя школа №1» и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
- досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработку и реализацию образовательных проектов МАОУ «Средняя школа №1» совместно с семьей.

Просветительская деятельность МАОУ «Средняя школа №1» по здоровьесбережению

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МАОУ «Средняя школа №1» и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МАОУ «Средняя школа №1»;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
- 6) привлечение к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Педагоги МАОУ «Средняя школа №1» самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

технологий сотрудничества позволит педагогам МАОУ «Средняя школа №1» устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МАОУ «Средняя школа №1» с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При реализации целей и задач Программы обязательно соблюдается принцип возрастной адресности. А именно: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением, и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников

В центре работы по полноценному физиологическому и психологическому развитию и оздоровлению детей должны находиться и семья, и детский сад как две основные социальные структуры, которые в основном и определяют уровень здоровья ребёнка. Мы уверены, что ни одна, даже самая лучшая оздоровительная программа, не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьёй, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослое сообщество (дети – родители – педагоги), для которого характерно содействие друг другу, учёт особенностей и возможностей каждого из элементов этого сообщества.

В нашем учреждении совместная работа с семьёй по сохранению и укреплению здоровья детей строится на следующих основных положениях:

1) Цели и задачи воспитания здорового ребёнка хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям и другим членам семьи, принимающим участие в воспитании ребёнка. Это положение реализуется через имеющиеся в каждой группе «Уголки здорового ребёнка», где родители получают возможность познакомиться с основным содержанием, целями, задачами, методами и приёмами работы.

2) Систематичность и планомерность в работе с родителями. Это положение подразумевает наличие чёткого плана работы с семьями воспитанников при использовании разнообразных взаимодополняющих форм как наглядных, так и практических.

3) Индивидуальный подход к каждой семье. Как уже было сказано ранее вся работа в нашем дошкольном учреждении (с ребёнком или с семьёй) основывается на комплексной медикопсихолого-педагогической диагностике. По её результатам разрабатывается план работы с семьёй на основе выявленных особенностей, проблем, интересов и конкретных запросов семьи.

На основе этих 3-х направлений выстраивается конкретная система работы с семьями воспитанников МАОУ «Средняя школа №1», которая включает:

1. ознакомление родителей с результатами диагностики физического и психического развития ребёнка, его актуальным уровнем развития;
2. целенаправленную санпросвет работу в группах и, в общем, по учреждению;
3. обучение родителей конкретным практическим приёмам и методам сохранения и укрепления здоровья.

С этой целью в МАОУ «Средняя школа №1» используются как традиционные формы работы, такие как:

информация в родительских уголках (в каждом родительском уголке есть папка с материалами на оздоровительную тематику, перечень и образец данной папки также есть на выставке), коллективные, подгрупповые и индивидуальные консультации всеми специалистами,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

семинары-практикумы, тренинги, совместные праздники, досуги, развлечения и т.д., так и нетрадиционные мероприятия:

- тематические дни (например, “День Здоровья”, посвящённый знакомству с работой в образовательной области “Физическое развитие”, или “Самый вкусный день в году”, посвящённый рациональному питанию как способу сохранения здоровья, с непосредственным участием родителей);

- выпуск буклетов и бюллетеней для детей и родителей, где ежемесячно вниманию родителей предлагается подбор материала по тематике какого-либо из подразделов образовательной области “ Физическое развитие”. Редакционной коллегией данной газеты являются все педагоги (её по очереди в течение учебного года выпускает каждая из 13-ти групп нашего МАОУ «Средняя школа №1»), узкие специалисты и медсестра.

На принципах дифференцированного и индивидуального подхода построена также и санитарно-просветительская работа с родителями медицинского персонала МАОУ «Средняя школа №1». Работа, как правило, ведётся с подгруппами родителей, объединённых на основе результатов диагностики по общим (или сходным) проблемам. В соответствии с заявленной проблемой для каждой группы была разработана конкретная программа мероприятий теоретического (ознакомление родителей с особенностями физического развития их детей, спецификой их заболеваний) и практического характера (непосредственное обучение родителей приёмам и способам оздоровления их детей).

**Перспективный план работы
с родителями (законными представителями) воспитанников на учебный год**

Приложение №4

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

(Обязательная часть ФОП ДО)

На основании пункта п.27 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

Содержание КРР на уровне дошкольного образования:

1. Задачи и организация КРР на уровне дошкольного образования в МАОУ «Средняя школа №1»
2. Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия.
3. Рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Средняя школа №1».
4. Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.6.1. Задачи и организация КРР на уровне дошкольного образования в МАОУ «Средняя школа №1»

Цель психолого-педагогической коррекции (коррекционной работы) – организация образовательной деятельности в детском саду как системы, обеспечивающей профилактику и психолого-педагогическую коррекцию отклонений в развитии ребёнка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности и её полноценного всестороннего развития.

Основные задачи коррекционной деятельности:

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка, особенностей его психического развития;
- выявление факторов социальной среды, нарушающих психическое развитие ребёнка;
- разработка системы педагогических средств, направленных на преодоление социальной и педагогической запущенности и коррекцию неадекватных методов семейного воспитания;
- коррекция отдельных психических процессов, психических функций и личностных качеств ребёнка;
- содействие формированию у детей высших чувств и социальных потребностей (коммуникативных, познавательных, этических, трудовых, эстетических);
- создание в детском коллективе атмосферы психологической защищённости для каждого ребёнка;
- разработка рекомендаций для осуществления индивидуального подхода к детям, нуждающимся в коррекционной работе.

Целостность системы психолого-педагогического сопровождения детей достигается за счёт согласованного включения в её содержание:

- психолого-педагогической диагностики;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- использования современных технологий развития психических процессов, психических функций и личностных качеств ребёнка;
- организации единого образовательного пространства: семья - дошкольное учреждение – специалисты узкого профиля;
- психолого-педагогического, логопедического и дефектологического сопровождения ребёнка по мере необходимости.

Формы коррекционной работы в детском саду.

- Индивидуальное, групповое, семейное социально-педагогическое консультирование;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

- Социально-педагогическая поддержка и патронаж.

Модель коррекционной работы

Важнейшим условием успешной организации коррекционно–образовательного процесса является комплексное взаимодействие педагогов и специалистов детского сада по всем направлениям: медико-профилактическому, психолого-педагогическому, логопедическому по принципу командной работы.

3.6.2. Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия

1) Организация работы с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации:

(Обязательная часть ФОП ДО)

На основании пункта п.27.6.-27.8. Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

КРР в МАОУ «Средняя школа №1» реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МАОУ «Средняя школа №1» самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК МАОУ «Средняя школа №1».

Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

Направленность КРР дошкольного образования МАОУ «Средняя школа №1»

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
- обучающиеся с ООП:

1) с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

2) с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

3) обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к МАОУ «Средняя школа №1». В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

4) с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в МАОУ «Средняя школа №1», так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях МАОУ «Средняя школа №1», благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

- Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- Обучающиеся "группы риска", имеющие девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:
- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

КРР с обучающимися целевых групп в МАОУ «Средняя школа №1» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Объективным фактом становится понимание ситуации, когда сложности на пути образовательного процесса, даже в условиях инклюзивной модели, появляются не только у детей с ОВЗ. В детской популяции в последние годы отмечается увеличение количества детей со специфическими отклонениями (особенностями) как органического, так и функционального характера. Педагогическим сообществом эти дети отнесены к так называемой «группе риска» детей, также имеющих «особые образовательные потребности» - особенности развития, препятствующие успешному освоению образовательной программы. Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты, предусмотренные основной образовательной программой образовательной организации.

Данная группа детей на сегодняшний день выделяется наиболее широко и может быть представлена следующими категориями:

- одарённые дети;
- дети-билингвы;
- часто болеющие дети;
- леворукие дети;
- дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания;
- дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Инклюзия в таком случае рассматривается, как процесс включения всех детей в общее (дошкольное) образование на основе особых образовательных потребностей данных категорий. В то же время, практически каждая из представленных категорий может входить в симптомокомплекс сочетанных нарушений, имеющих у детей с ОВЗ. В этой ситуации обеспечение качества образовательного процесса становится возможным в рамках определённого пересмотра ценностных характеристик образования и созданию своевременных практических рекомендаций для организации условий образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Организация работы с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению образовательной программы (краткая характеристика)

Категория типов нарушенного развития	Часто болеющие дети (ЧБД) <i>Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году.</i>
Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы	Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ): <ul style="list-style-type: none">- дети до года - четыре и более заболеваний в год;- от года до трёх лет – восемь и более заболеваний в год;- от четырёх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год;- старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год. <p>В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета,</p>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	<p>формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников.</p> <p>Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.</p>
<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<p>Рациональный оздоровительный режим с применением оздоровительных методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дыхательная гимнастика, общеукрепляющая зарядка с элементами ЛФК; - закаливание, витаминизация; - пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж (лицевой, ладонный, аурикулярный, волосистой части головы, плантарный и другие); - психогимнастика; - логоритмика; - озонирование внутренних помещений (люстра Чижевского), проветривание, кварцевание; - устранение аллергоисточников (организация индивидуального питания, исключение пухоперовых и шерстяных одеял, подушек, ковров).
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Наличие в групповом помещении уголка здоровья, массажных дорожек с различными раздражителями, су-джок, люстры Чижевского, лампы для кварцевания, оборудования для проведения закаливающих процедур.</p> <p>Рекомендуется наличие в детском саду лютетки, организация «гостевых групп», групп кратковременного пребывания «Особый ребёнок» (с разумным дозированием времени пребывания).</p>
<p>Специфика планируемого результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет состояние своего здоровья (<i>здоров он или болен</i>), а также состояние здоровья окружающих; - называет и показывает, что именно болит (<i>какая часть тела, орган</i>); - различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их, выбирает одежду и обувь соответствующие погоде, состоянию своего здоровья; - владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой, с рисунком, поделкой (<i>расстояние от глаз до текста, иллюстрации, контроль своей осанки</i>),

<p>Категория типов нарушенного развития</p>	<p>Леворукие дети</p> <p><i>Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.</i></p>
<p>Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы</p>	<p>Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); - недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); - слабость внимания (трудности переключения и концентрации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	<p>внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; - речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением). - Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.
<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<p>Работа с леворукими детьми должна выстраиваться с учётом двух аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеукрепляющие действия, направленные на полноценное развитие мозга – регулярная двигательная активность, закаливание (стимулирование развития мышц усиливает мозговую активность); - целенаправленные мероприятия по освоению конкретного навыка. <p>Важными условиями становятся положительное отношение к леворукости и правильная организация рабочего места (источник света находится справа, расположение листа бумаги, тетради). Рекомендуются развитие пространственного мышления, зрительно-моторной координации, соматогнозиса, предупреждение переутомления, развитие эмоционального интеллекта.</p> <p>В работе эффективны имитационные развивающие игры, психогимнастика (выражение своего эмоционального состояния в рисунке, в движении), ауторелаксация.</p>
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Составляющей развивающей предметно-пространственной среды, в которой воспитывается леворукий ребёнок должны стать пособия для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пространственных ориентировок и сенсомоторных процессов: геометрические фигуры, кубики, карточки, конструктор («LEGO» и другие), «Волшебные мешочки» (с предметами различной формы, размера и цвета – пуговицы, ракушки, мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов» и так далее), модели, схемы, обводки, трафареты, контуры, мячи; - эмоциональной сферы: дидактические, сюжетно-ролевые игры, «Уголок уединения» и так далее.
<p>Специфика планируемого результата</p>	<p>У детей на достаточном уровне сформированы зрительно-моторные координации, зрительное восприятие память;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно сидеть, держать карандаш и ручку, дифференцировать строчку, уверенно выполнять различные графические элементы; - у детей сформировано положительное отношение к графическим упражнениям, письму, к учебной деятельности в целом; - на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.
<p>Категория типов нарушенного развития</p>	<p>Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическое – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.</p>
<p>Особенности</p>	<p>В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее</p>

<p>ти развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы</p>	<p>СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений.</p> <p>Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - синдром гиперактивности без дефицита внимания; - синдром дефицита внимания без гиперактивности (<i>чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, « витающие в облаках»</i>); - синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (<i>наиболее распространённый вариант</i>). <p>Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.</p>
<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<p>Оптимальные результаты достигаются при грамотном сочетании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медикаментозного лечения; - психологического сопровождения; - нейропсихологической коррекции. <p>Положительной динамики можно достигнуть при использовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дыхательных упражнений, направленных на стабилизацию ритма организма (активности мозга, дыхания, работы ЖКТ и других функций); - глазодвигательных и других специальных упражнений (разнонаправленных и однонаправленных с языком), развивающих межполушарное взаимодействие, повышающих энергетизацию организма; - функциональных и коммуникативных упражнений. <p>Важно! Без коррекции поведения родителей и/или ближнего окружения - работы с ребёнком СДВГ становится практически бесполезной!</p>
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Все занятия и события в группе включают продуктивную деятельность с разными материалами. Рекомендуются игры и занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на развитие внимания, дифференцировки (<i>с включением всех анализаторов – зрительного, слухового, тактильного, вкусовой и так далее</i>); - на снятие импульсивности, гиперактивности, воспитание выдержки и контроля (<i>упражнения с песком, водой, глиной и т.д.</i>); - на многозначность задач (на одновременное воспитание внимания, усидчивости и импульсивности); - физической культурой, на развитие межполушарного взаимодействия, для укрепления иммунитета (<i>контрастный душ, обливания, ритмика, хореография, лыжи, теннис, плавание, прыжки на батуте, восточные единоборства, и даже – вязание!</i>).
<p>Специфика планируемого результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> - запоминает достаточный объём информации при хорошей концентрации внимания сразу (и помнит очень долго); - умеет применять общепринятые нормы и правила поведения: без

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	<p>напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели); - самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; - умеет найти выразительные средства (кроме вербальных средств) для передачи своих мыслей, чувств, отношения к кому или чему-либо; - устойчиво принимает активное участие в общей деятельности, организовывать фрагменты такой деятельности; - планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств, контролирует промежуточные и конечные результаты; - на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.
--	--

<p>Категория типов нарушенного развития</p>	<p><i>Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы</i></p>
<p>Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы</p>	<p>Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (<i>снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности</i>); - повышенная тревожность (<i>проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению</i>); - агрессивность (<i>в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии</i>), которая может быть направлена на самого себя. - ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспитательным воздействиям взрослых; - отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; - неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); - низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; - выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); - повышенная импульсивность. <p>Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.</p>
<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<p>Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей эффективна при использовании приёмов и методы социально-личностной технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психогимнастики, коммуникативные тренинги; - музыкальная и сказкотерапия, песочная терапия, игровые тренинги,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	<p>арттерапия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод программированного цветового игротренинга; - метод биологической обратной связи – БОС (подходит детям 6-7 лет) - метод опережающего социального одобрения; - социально-ориентированные игры и проекты (<i>сюжетно-ролевые и режиссёрские игры общественной тематики</i>); - организация практики коллективных творческих дел (<i>театральные постановки и так далее</i>).
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Рекомендуется иметь разнообразный практический материал для организации оптимальной двигательной активности детей (способствующий формированию произвольной регуляции у детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-развивающие модули и оборудование, системные блоки оздоровительных комплексов; - коррекционно-развивающие дидактические игры; - игры, игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений, игры-драматизации и так далее, используемых в для психологических тренингов, этюдов, имитационных игр, смоделированных ситуаций;
<p>Специфика планируемого результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность; - проявляет отчётливые признаки гибкости психических процессов в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; - устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели); - самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых - детально и разнообразно обследует новые объекты и места, хорошо ориентируется в знакомых местах и ситуациях; - проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации; - способен интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; - планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.

<p>Категория типов нарушенного развития</p>	<p style="text-align: center;"><i>Дети-билингвы</i></p> <p><i>Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер.</i></p>
<p>Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы</p>	<p>Выделяют следующие особенности двуязычных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эти дети позднее овладевают речью; - словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; - при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; - в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; - существует риск постепенной утраты доминирующего языка;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	<p>- могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления.</p> <p>При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); - билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; - большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»); - большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.
<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<p>Процесс обучения в раннем возрасте должен быть организован параллельно с процессом познания мира: интересующий объект называется взрослым и по-русски и на родном языке.</p> <p>В более старшем возрасте оптимальна технология коммуникативного обучения русскоязычной культуре (<i>традиции и культуру нельзя просто «рассказывать», их надо показывать</i>), просмотр и обсуждение с ребёнком мультфильмов и фильмов, общение с «носителями родного языка» (<i>ровесники и пожилые люди</i>). Эффективны: техника «ресурсных вопросов», условно-речевых и речевых вопросов, «конструирование окружающего мира» как способ познания реальности (сложи из кубиков свой дом и опиши – что где находится, где твоё место в доме, расположи вокруг другого здания...), техника «Ковёр-самолёт»</p> <p>Рекомендуется отмечать события и праздники, как русской, так и национальной культуры, дни рождения (ребёнок сам выбирает на каком языке, поощрять попеременное использование языков)</p> <p>Речевые, пальчиковые игры с использованием утрированного произношения («расслышать правильно звук») должны быть на двух языках, с использованием других (не надо делать перевод на другой язык!) аутентичных потешек, стишков.</p> <p>Рекомендована интенсивная работа со сказками- носителями истинной информации о культуре, традициях народа, «тренирующей» детей на сопоставлении (анализе и синтезе) двух культур (н: «Как говорит немецкая собачка? А, как русская?»).</p>
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Окружающая обстановка должна стать той поликультурной средой, которая способствует воспитанию у ребёнка его национальной принадлежности, сохранению собственной культурной идентичности (Н: дидактические и демонстрационные комплекты «Русские народные сказки» и/или «Казахские народные сказки» и т.д., народные костюмы или их элементы, предметы быта, и прочее).</p> <p>Педагогу важно обратить внимание на размещение в групповой комнате (или в другой обстановке, в которой воспитывается ребёнок), поликультурных объектов - национальных узоров, плакатов, комплектов предметных и сюжетных картинок (отображающих «родную» среду), постеров, азбук (на родном и приобретённом языке), портретов национальных героев и так далее.</p>
<p>Специфика планируемого</p>	<p>- спонтанно производит развёрнутое высказывание (из 4-5 и более слов) на двух языках;</p>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

результата	<ul style="list-style-type: none"> - знает несколько стихотворений, песен наизусть на родном и приобретённом языках; - пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов; - слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых; - имеет устойчиво правильное произношение родного и приобретённого языка; - имеет представления о родной стране и стране проживания (их населении, природе, быте, народной культуре и так далее); - складываются предпосылки грамотности.
Категория типов нарушенного развития	<p>Одаренные дети <i>Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей.</i></p>
Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы	<p>Одарённые дети, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников.</p> <p>Одарённость как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально-психологических особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в познавательной деятельности – повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно-следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической активности мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями, высокие способности к классификации; - раннее речевое развитие обуславливает у одарённых детей абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические конструкции, ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высокоразвитую фантазию; - в сфере психосоциального развития одарённым детям свойственно рано сформировавшееся чувство справедливости, установление высоких требований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии; - в области физических данных для одарённых детей характерен очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна, особенно дневного. <p>Выделяют виды детской одарённости: художественная одарённость; общая интеллектуальная и академическая одарённость; творческая одарённость; социальная одарённость.</p>
Формы, методы, приемы работы с детьми	<p>Основная стратегия в работе с одарёнными детьми строится с позиций развития их внутреннего деятельностного потенциала, поддержки потребностей в исследовательской и поисковой активности, грамотном сочетании принципов ускорения, углубления, обогащения и проблематизации.</p> <p>Наиболее эффективными являются методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательский; - частично-поисковый;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	<ul style="list-style-type: none"> - проблемный; - проективный. <p>Оптимальными являются следующие формы работы – творческие задания, разноуровневые задания, словесные игры и забавы, ребусы, кроссворды, изографы, своеобразные научно-исследовательские проекты, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы, викторины, ролевые игры, индивидуальные творческие задания.</p> <p>Эффективно использование ИКТ.</p>
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<p>ППС должна обеспечивать самую разнообразную деятельность одарённого ребёнка и отвечать следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь высокую степень неопределённости, стимулирующей поиск собственных ориентиров и потенциальной многовариативностью (богатством возможностей). Такая среда должна содержать образцы креативного поведения и его результаты; - обогащать предметно-информационную среду материальными и информационными ресурсами, обеспечивать доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность их любого использования; - активизировать трансформационные возможности; - обеспечивать гибкость в использовании времени, средств и материалов, с предоставлением возможности самостоятельно ставить задачи, выбирать время, последовательность, способы её решения; - сочетать индивидуальную игровую и исследовательскую деятельность с её коллективными формами.
Специфика планируемого результата	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их; - использует формы умственного и социального экспериментирования <i>(при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений, сопоставлении собственных высказываний, событий социума и так далее)</i>; - использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью; - проявляет творчество в поиске оригинальных решений.

Общее недоразвитие речи (дети 5-7 лет, получающие логопедическую помощь)

Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы

Дети, зачисленные на логопедические занятия, имеют различные речевые заключения (ОНР) и группы здоровья. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников варьируется от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемо-образования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает три уровня речевого развития, выделяемые на основе анализа степени формирования различных компонентов языковой системы.

I уровень - ОНР характеризуется: либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов (так называемые «безречевые дети»). У детей этого уровня общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.

При тщательном неврологическом обследовании детей I уровня ОНР, выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая не только о задержке созревания ЦНС, но и о негрубом повреждении отдельных мозговых структур.

Среди неврологических синдромов у детей второй группы наиболее частыми являются следующие:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром (синдром повышенного внутричерепного давления);
- церебрастенический синдром (повышенная нервно-психическая истощаемость);
- синдромы двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса).

Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей I уровня выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

Активный словарь таких детей состоит из небольшого числа нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов, которые часто сопровождаются жестами, мимикой. Значительная ограниченность активного словаря проявляется в том, что одним и тем же словом ребенок обозначает несколько понятий.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов. Фразовая речь отсутствует. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение характеризуется смазанностью,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

невозможность произнесения многих звуков. Слоговая структура сильно нарушена. В речи детей преобладают 1-2-сложные слова.

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни, однако рассказ ребенка строится примитивно и чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов, поскольку дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы, это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названия животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже, возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных. Грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава, перестановка и добавление слогов.

III уровень ОНР характеризуется: развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Вариативность проявлений общего недоразвития речи у детей не исчерпывается тремя уровнями речевого развития. Указания на это содержатся в работах ряда исследователей. В результате длительного комплексного психолого-педагогического изучения детей с ОНР Т.Б. Филичевой была выявлена еще одна категория детей с ОНР, «у которых признаки речевого недоразвития оказываются «стертыми» и не всегда правильно диагностируются как системное и стойкое недоразвитие речи». Автором было организовано углубленное психолого-педагогическое исследование данной категории детей по специально разработанной методике, в результате чего были установлены специфические особенности проявления общего недоразвития речи у этой группы детей, которые могут быть определены как IV уровень речевого развития.

Этот уровень характеризуется незначительным нарушением в формировании всех компонентов языковой системы, который выявляется в процессе углубленного логопедического обследования при выполнении детьми специально подобранных заданий. Общее недоразвитие речи четвертого уровня определяется автором как своеобразная стертая или легкая форма

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

речевой патологии, при которой у детей отмечаются неявно выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, в употреблении слов сложной структуры, некоторых грамматических конструкций, недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем и др.

Планируемые результаты логопедической работы (5 – 6 лет)

- ✓ правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- ✓ дифференцировать все изученные звуки;
- ✓ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности
- умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

Целевые ориентиры для детей с ОНР

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Целевые ориентиры для детей ОНР по музыкально-эстетическому развитию:

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- любит петь, имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки, передает интонации несложных мелодий;
- имеет представления о жанрах музыки;
- может выполнять движения в соответствии с метроритмом и с формой музыкального произведения;
- любит музицирование на инструментах, знает названия основных из них, может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте.

Целевые ориентиры для детей ОНР физического развития (5 – 6 лет)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

-умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
-умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

-умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

-выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;

-умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

-ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;

-умеет кататься на самокате;

-умеет плавать (произвольно);

-участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

-участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;

-проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;

-умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;

-проявляет интерес к разным видам спорта.

Целевые ориентиры для детей ОНР физического развития (6-7 лет)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;

- правильно пользуется носовым платком и расческой;

- следит за своим внешним видом;

- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаляющих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

– может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);

– мягко приземляться;

– прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);

– с разбега (180 см);

– в высоту с разбега (не менее 50 см)

– прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

– может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);

– бросать предметы в цель из разных исходных положений;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстоянии 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; -проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

2) Основные направления деятельности специалистов

Основные направления деятельности учителя-дефектолога

Целью психолого - медико - педагогического сопровождения ребенка, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого - медико - педагогическое сопровождение воспитанников включает:

- мониторинг динамики развития детей (их успешности в освоении основной коррекционной и общеобразовательной программы дошкольного образования);
- создание благоприятных условий для развития личности;
- конкретную психолого - педагогическую помощь.

Система комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения имеет два направления:

- общеобразовательное;
- коррекционное.

Общеобразовательное направление, включает в себя:

- основные виды организованной образовательной деятельности по образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Коррекционное направление включает в себя работу над:

- совершенствованием развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- формированием познавательной деятельности;
- формированием устойчивых эталонов цвета, формы, величины, свойств предметов;
- освоением предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование связной речи, развитие навыков общения;
- формирование фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- обогащение и систематизация словаря;
- формирование, соответствующих возрасту, навыков игровой деятельности, а также элементов учебной деятельности.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Диагностическое направление - изучение ребенка различными специалистами: учителем-дефектологом, медицинскими работниками, педагогом- психологом, воспитателями, музыкальным работником и консультативная деятельность.

Оно включает:

- Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выстраивание коррекционно-образовательного маршрута на основе результатов изучения особенностей развития детей;
- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных; особенностей воспитанников;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Одним из основных принципов мониторинга детей ОВЗ является комплексный подход, который включает всестороннее обследование всеми специалистами дошкольного учреждения (учителем-логопедом, педагогом-психологом, медицинским персоналом, воспитателем, музыкальным руководителем).

Педагогический мониторинг проводится в три этапа: первичное обследование (сентябрь), промежуточный мониторинг (январь) и обследование в конце учебного года (май). Первичное обследование включает в себя сбор анамнеза, налаживание эмоционального контакта с ребёнком и родителями, выявление актуального уровня развития детей и нарушений развития. Полученные результаты анализируются и используются для планирования педагогического процесса и построения индивидуальных коррекционных маршрутов. При промежуточном мониторинге анализируется качество усвоения материала. В конце учебного года проводится обследование детей с целью выявления динамики развития.

Все срезы диагностики фиксируются в индивидуальных диагностических картах развития ребенка и в дневниках наблюдений дефектолога.

Полученные результаты затем анализируются и используются для планирования и проведения коррекционной работы.

Кроме того, оценка уровня развития детей осуществляется в течение всего года, ежедневно через ведение тетради «Взаимосвязи воспитателя со специалистами» и планирование индивидуальной коррекционной работы по результатам занятий.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Полученные данные заносятся в таблицу педагогического мониторинга учреждения для детального анализа.

На основе полученных результатов первичного обследования всеми специалистами разрабатываются тематические планы и индивидуальные коррекционные направления развития, составляется план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающее направление обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Коррекционно-развивающее направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых специальных коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психо-коррекцию его поведения.

Консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативное направление включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ, и информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками, имеющими недостатки в развитии, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий

Данные направления отражают основное содержание коррекционной работы.

Основные задачи работы учителя-дефектолога:

- Развитие познавательной деятельности;
- Развитие мелкой моторики пальцев рук,
- Формирование понимания речи,
- Уточнение и обогащение словаря ребенка,
- Развитие навыков связной речи,
- Формирование элементарных математических представлений

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

- Коррекция нарушений сенсорного развития;
- Формирование и коррекция пространственно-временных представлений;
- Развитие зрительно-моторной координации;
- Социально-нравственное воспитание.

Задачи коррекционной работы учителя-дефектолога решают различными методами на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми.

Организация образовательного процесса учителя-дефектолога

Особенности организации образовательного процесса в группах комбинированной направленности (для детей с ОВЗ).

В основу организации образовательного процесса положен:

- комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью,
- принцип интеграции образовательных областей.

Учебно-воспитательный процесс в группах строится по принципу тематического планирования. Одной теме уделяется не менее одной недели.

В каждой возрастной параллели определены на каждую неделю лексические темы, работу над которыми проводят воспитатели и все специалисты (учитель-дефектолог, педагог-психолог), работающие на группе. Непосредственно организованная деятельность организуется фронтально или по подгруппам в соответствии с рекомендациями программ и индивидуальными особенностями детей.

Образовательная деятельность с детьми проводится в утренние и вечерние часы в соответствии с сеткой занятий, а также индивидуальные занятия с учителем-дефектологом в соответствии с заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, и подгрупповое и индивидуальное психологическое сопровождение. Длительность фронтальной и подгрупповой НОД составляет 20 - 25 минут в старшей группе и 25-30 минут в подготовительной, индивидуальных - до 20 минут (ежедневно).

Основные направления деятельности учителя-логопеда

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для специалистов (кабинет учителя-логопеда)

Кабинет для занятий с логопедом оборудован по требованиям Минпросвещения (приложение № 5 к примерному положению, утв. распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75). В помещении для логопедических занятий предусмотрена рабочая зона педагога, область для коррекционно-развивающих занятий и игровая зона.

Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи.

В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью.

В игровой зоне предусмотрено игровое оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Основные задачи работы учителя-логопеда

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация образовательного процесса учителя-логопеда

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Приоритетные направления работы с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в школу;
- развитие речи и речевого общения

Образовательный процесс включает:

- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием
- реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Исходя из ФГОС ДО в КРР учитываются:

1. Индивидуальные потребности ребёнка с нарушением речи.
2. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребёнка с нарушением речи.
3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, когда сам ребёнок становится субъектом образования.
4. Возможность освоения ребёнком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации.
5. Использование специальных условий, методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий у детей с нарушением речи, осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия

Коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- ✓ Развивать общую, ручную артикуляционную моторику;
- ✓ Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- ✓ Обогащать словарь импрессивной и экспрессивной речи, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- ✓ Формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи; совершенствовать восприятие, дифференциацию и

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- ✓ Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- ✓ Учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- ✓ Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- ✓ Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Воспитательные задачи:

- ✓ Всесторонней воспитание и развитие детей,
- ✓ Укреплять их здоровье,
- ✓ Совершенствовать их физическое развитие.
- ✓ Развивать познавательные интересы,
- ✓ Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность,
- ✓ Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- ✓ Развивать способность к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценки при выполнении работ.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами учреждения рассмотрены в схемах взаимодействия.

Организация логопедической работы

Содержание работы и организационные моменты логопедических занятий закреплены «Положением о логопедическом пункте» утвержденным руководителем учреждения и определяется поставленными цели и задачами.

Выявление детей с речевыми нарушениями осуществляется на основе первичного обследования речи воспитанников, которое проводится в начале (с 1 по 15 сентября) и конце (с 15 по 31 мая) учебного года.

Формы организации педагогической деятельности.

1. Фронтальная.
2. Индивидуальная.
3. Групповая, работа в парах.

Коррекционная работа проводится с детьми, имеющими:

- фонетические нарушения – не менее 2 раз в неделю;
- фонетико-фонематическое недоразвитие – не менее 2-3 раз в неделю;
- общее недоразвитие речи – не менее 2-3 раз в неделю.

Продолжительность логопедических занятий зависит от характера нарушения речи, возрастных и индивидуальных психофизических особенностей детей и составляет:

- 20-30 минут для групповых, фронтальных занятий;
- 10-20 минут для индивидуальных занятий.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей с ФФНР и 6 мес. для детей с ФНР: первый год обучения – старшая группа, дети 5 - 6 лет. ОНР – 2 года обучения.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых в основном используются наглядные, словесные и практические.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному учителем-логопедом. Коррекционная работа с дошкольниками проводится как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения по согласованию с администрацией Учреждения (исключение составляют занятия познавательной и речевой направленности) т.к. в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня. Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия.

Основные направления деятельности педагога-психолога

1. Психологическая диагностика
2. Психологическая коррекция
3. Психологическое консультирование
4. Психологическая профилактика и просвещение
5. Организационно-методическая работа

1. Психологическая диагностика проводится, прежде всего, с целью выявления проблем в развитии детей и определения путей для их разрешения. Также, диагностика дает возможность отследить эффективность собственной деятельности педагога-психолога (консультирования, коррекционно - развивающей работы, сопровождения и т.д.).

Психодиагностика в учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- Познавательная сфера
- Регуляторно - волевая сфера
- Эмоционально – личностная сфера
- Коммуникативная сфера

Диагностика адаптации детей к детскому саду осуществляется посредством ежедневного наблюдения в течение нескольких месяцев. На каждого ребенка заполняется бланк адаптации, ведение которого осуществляется совместно с воспитателем группы и медсестрой (при наличии). Параметрами наблюдения являются: эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, участие в игровой и познавательной активности и др. Итог наблюдения адаптации детей к учреждению отражается в аналитической справке. На протяжении этого периода выявляются трудно адаптирующиеся дети, определяются причины проблемной адаптации и стратегия оказания помощи.

В группах комбинированного вида для детей с ОВЗ (старшая и подготовительная) посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно – развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально. Результаты диагностики отражаются в групповой справке, на основании которой формируются подгруппы детей и разрабатываются коррекционно-развивающие программы.

В старших группах комбинированного вида и общеразвивающей направленности диагностика проводится с целью выявления воспитанников, которые показали низкий уровень познавательной активности. Далее, с данной категорией воспитанников проводятся коррекционно-развивающие мероприятия.

Диагностика в подготовительных к школе группах в начале учебного года помогает выявить воспитанников, недостаточно готовых к обучению в средних общеобразовательных

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

учреждениях, и организовать развивающие мероприятия. Итоги диагностики отражаются в групповой справке.

В конце учебного года проводится повторная диагностика (проверка готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты итоговой диагностики отражаются в аналитической справке ДОУ и школьных картах детей.

Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, индивидуальную углубленную диагностику.

➤ *Психологическая коррекция.* Коррекционно – развивающая работа проводится в форме индивидуальных или подгрупповых занятий (или занятий в малых группах). Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

В работе с «нормативными» детьми и с задержкой психического развития используются программы разных авторов, которые адаптируются к условиям ДОУ и задачам развития (коррекции).

Занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования.

Основные методы коррекционно – развивающих воздействий:

- Игровая терапия
- Арт-терапия
- Песочная терапия
- Психогимнастика
- Элементы нейропсихологической коррекции
- Релаксационные упражнения
- Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности
- Упражнения для развития познавательных процессов

3. *Консультативная помощь* оказывается родителям и педагогам в индивидуальной форме.

Консультации психолога организуются в ДОУ следующими способами:

- по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения,
- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей,
- по личным обращениям сотрудников учреждения, а также для отреагирования актуального эмоционального состояния
- активная консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОУ

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Для родителей рекомендации оформляются памяткой.

4. Основной целью *психологического просвещения и профилактики* является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, проводятся выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей.
- выступления на родительских собраниях

5. *Цель методической работы* – накопление психологических методических материалов для организации учебного и воспитательного процесса и предоставление возможности их использования педагогами.

Организационно-методическая работа включает в себя следующее:

- Работа с мед. картами и психолого – педагогической документацией.
- Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и/или коррекционно-развивающих программ.
- Подготовка к консультации воспитателей, с целью формирования у последних потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.
- Подготовка и оформление информационных стендов для родителей.
- Подготовка информационных писем (памяток) для родителей.
- Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей.
- Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.
- Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений, справок.
- Заполнение отчетной документации педагога-психолога.
- Участие городских методических объединений

Блоки работы по основным направлениям деятельности педагога - психолога:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Основные направления деятельности музыкального руководителя

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкально культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений; развитие творческих способностей детей через самовыражение.

Основные задачи работы музыкального руководителя:

1. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
2. Воспитание интереса музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
3. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребностей в самовыражении.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Воспитывать интерес у детей к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх.
2. Учить детей различать звуки по качеству звучания и отражать это в пропевании и проговаривании: высота (высоко-низко), сила (громко-тихо) темп (быстро -медленно).
3. Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве зала.
4. Развивать слуховое внимание и сосредоточение.

Задачи в области музыкального исполнительства - импровизации- творчества.

1. Развивать певческие умения детей.
2. Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования.
3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
4. Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.

Основные направления деятельности инструктора по физической культуре

1. Организация совместной деятельности родителей и детей. К этому направлению относятся физкультурные досуги, спортивные праздники с активным привлечением родителей. Например, физкультурный досуг ко «Дню матери» - «Весёлые старты с мамой», «Навстречу друг другу», «Мама, папа, я – спортивная семья и другие.
2. Вторым направлением работы, является интеграция всех образовательных областей («социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие) на занятиях по Физической Культуре.
3. Третье направление работы включает в себя создание интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Это достигается путём решения следующих задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Физкультурно-оздоровительная работа. Использование современных здоровьесберегающих технологий. Закаливание, проведение утренних гимнастик, гимнастик после сна, коррекционных гимнастик. Закаливание детей дошкольного возраста в ДОУ состоит из системы мероприятий, включающих элементы закаливания в повседневной жизни, которые включены в режимные

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

моменты и специальные мероприятия: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры, правильно организованную прогулку, являются частью физкультурных занятий.

5. Психологическая безопасность. Обеспечивается путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения инструктора по физической культуре с детьми, использование приёмов релаксации и др.

6. Создание предметно-развивающей среды, которая должна быть вариативной, безопасной и полифункциональной. (Оборудование спортивного зала, инвентарь, раздаточный материал), которые должны быть заменяемым и доступным каждому ребёнку.

Основными задачами инструктора по физической культуре в ДО в условиях ФГОС являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В процессе работы инструктором по физической культуре решаются следующие задачи:

- *Оздоровительные задачи* (охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма, повышение работоспособности. Обязательный учёт индивидуальных особенностей и интересов, предоставление ребёнку свободы выбора, ориентация на зону ближайшего развития).
- *Образовательные задачи* (формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья).
- *Воспитательные задачи* (формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них, разностороннее гармоничное развитие ребёнка).
- *Коррекционно-профилактические* (профилактика нарушений психофизического развития детей. Коррекция имеющихся двигательных нарушений).

Занятия по физическому развитию должны соответствовать определённым принципам:

Принципы физического развития:

- *Дидактические* (системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учёт индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребёнка, наглядность).
- *Специальные* (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность).
- *Гигиенические* (сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания).

3) Содержание деятельности психолого-педагогического консилиума

Для координации их деятельности и оказания эффективной помощи детям «группы риска» в детском саду внедрена такая форма взаимодействия педагогов как *Психолого-педагогический консилиум (далее ППк)*.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

ППк - группа специалистов детского сада, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» с целью снижения степени влияния отрицательных факторов развития на освоение ими Образовательной программы учреждения.

В состав **ППк** входят:

- заместитель директора по ВМР;
- педагог-психолог;
- учителя-логопеды;
- учителя-дефектологи;
- социальный педагог.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников МАОУ «Средняя школа № 1» с ограниченными возможностями здоровья и / или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей МАОУ «Средняя школа № 1» и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк МАОУ «Средняя школа № 1» являются:

- выявление воспитанников, имеющих особые образовательные потребности и / или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в МАОУ «Средняя школа № 1» возможностей;
- направление воспитанников на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ППК) для определения условий их обучения и воспитания, уточнения или изменения ранее данных ППК рекомендаций;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическим работникам МАОУ «Средняя школа № 1» по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений в развитии воспитанников;
- участие специалистов ППк в просветительской деятельности;
- отслеживание динамики развития и эффективности коррекционно-развивающей работы.
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень дошкольной успешности.
- специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направления деятельности ППк:

- диагностическое, обеспечивает своевременное выявление детей с отклонениями в развитии и проведение их комплексного обследования;
- коррекционно-развивающее, заключается в оказании своевременной специализированной помощи детям;
- консультативное, обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей;
- информационно-разъяснительное, направлено на просвещение родителей (или законных представителей детей), педагогических работников.

Необходимым условием успешности коррекционной и профилактической работы является взаимодействие специалистов. Что реализуется посредством функционирования в МАОУ «Средняя школа № 1» психолого-педагогического консилиума (ППк).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

ПП консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного учреждения, объединяющихся для психологического, дефектологического, логопедического и педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии.

Консилиум является основным структурным подразделением психолого-педагогической службы МАОУ «Средняя школа № 1». Создается приказом руководителя МАОУ «Средняя школа № 1».

Деятельность консилиума регламентируется:

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».

Алгоритм деятельности консилиума следующий:

Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы воспитанника (-ов); организует подготовку и проведение заседания ППк.

На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций воспитаннику (-ам) назначается ведущий специалист: воспитатель МАОУ «Средняя школа № 1» или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк.

На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации.

С момента поступления запроса и до заседания ППк каждый специалист консилиума проводит индивидуальное обследование воспитанника (-ов)

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования воспитанника (-ов) каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной форме.

Изменение условий получения образования осуществляется по заключению ППк и заявления родителей (законных представителей).

При отсутствии в дошкольном учреждении условий, адекватных особенностям воспитанника (-ов), а также при необходимости углублённой диагностики и (или) разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ППк Петропавловск-Камчатского городского округа.

При направлении ребенка на психолого-педагогическую комиссию (ППК) копии коллегиального заключения дошкольного ППк, заключения специалистов прилагаются. В другие учреждения и организации заключения специалистов, коллегиальное заключение дошкольного ППк могут направляться только по официальному запросу.

Основное внимание специалистов дошкольного учреждения должно быть сосредоточено не на проблеме, а на ребенке, у которого есть проблема и, следовательно, на желании помочь ему.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

4) Образовательная деятельность детей целевых групп

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

от 1,5 до 3 лет - 20 минут,

от 3 до 4 лет - 30 минут,

от 4 до 5 лет - 40 минут,

от 5 до 6 лет - 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна,

от 6 до 7 лет - 90 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут.

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2-х минут. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная деятельность обеспечивает детям целевых групп овладение первоначальными знаниями и умениями, а также развитие мышления, памяти, речи, других познавательных процессов до более высокого уровня, чем у детей этой категории, не охваченных специальной коррекционной работой.

Характеристика	Направления деятельности
Целевая группа: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	
Нормотипичный или нейротипичный (Neurotypical) — сокращение от «неврологически типичный» (neurologically typical). Обозначение для человека, соответствующего статистической психической норме, то есть без психических расстройств, входящий в медицинские границы нормы. Это дети, не имеющие патологий развития и проблем с интеллектом.	Сопровождение предполагает реализацию основных и дополнительных программ образования, построение комфортной и безопасной образовательной среды. Мероприятия направлены на выявление интересов детей, становление личности ребёнка, раскрытие потенциала, развитие инициативы, самостоятельности, коммуникативных навыков социализации, содействие в формировании психологического здоровья детей. Рекомендован ИОМ
Целевая группа: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации	
Дети с ОВЗ, дети – инвалиды. <u>Дети с ОВЗ</u> - это дети с нарушением зрения, слуха, речи, ОДА, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Статус «ограниченные возможности здоровья» присваивает ребёнку ПМПК. <u>Дети – инвалиды</u> . Признание лица инвалидом (ребенком-инвалидом)	В соответствии с заключением ПМПК, в котором содержится рекомендации о создании специальных условий для организации образовательного процесса, в том числе определено психолого – педагогическое сопровождение в процессе освоения ООП ДО, для ребёнка разрабатывается Адаптированная образовательная программа. На основании выписки ИПРА ребенка-инвалида разрабатываются

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

<p>осуществляется федеральным учреждением МСЭ. Ребенку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА). В зависимости от нозологической группы детей с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;2. Темп познавательной деятельности достаточно низкий;3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.4. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;5. Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;6. В случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей могут проявлять негативную реакцию. <p>Вместе с тем, у отдельных категорий детей с ОВЗ на первый план выходят особенности, связанные со структурой нарушения в развитии:</p> <ul style="list-style-type: none">- у детей с сенсорными нарушениями имеются проблемы в восприятии материала, в результате этих проблем могут возникать пробелы в знаниях, неточность, фрагментарность знаний;	<p>необходимые мероприятия по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения.</p> <p>Коррекционно – развивающая работа проводится в соответствии с актуальными проблемами и направлена на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Ведётся консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождение семей детей с ОВЗ по вопросам реализации психолого – педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей.</p> <p>Просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений, направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей.</p>
--	---

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

наблюдается меньший объем внимания, снижена способность к его концентрации, наблюдаются трудности его переключения и распределения; недостаточно сформированы пространственные представления;

- у детей с нарушением интеллекта значительные проблемы в установлении продуктивного взаимодействия с педагогом (особенно в условиях инклюзивного образования), а также трудности в установлении адекватных контактов со сверстниками; внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля;

- у детей с нарушениями ОДА двигательные нарушения часто сопровождаются нарушениями сенсорной и познавательной сфер; отмечается повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов, что связано с поражением центральной нервной системы; серьезно ограничены представления об окружающем мире и социальной сфере, что обусловлено вынужденной изоляцией и ограничением контактов со сверстниками;

- у детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются пробелы в знаниях, представления об окружающем мире часто отличаются отрывочностью, фрагментарностью, неточностью; характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, его концентрации и способности к распределению внимания;

- у детей с расстройствами аутистического спектра наблюдается разной степени выраженности недоразвитие когнитивной сферы (первичного или вторичного происхождения), значительно снижающие возможность успешного освоения программного материала; специфические проблемы в коммуникации и социальном взаимодействии; специфические особенности запоминания, связанные с наличием сверхценных интересов; могут быть частые перепады настроения, вспышки агрессии, аутоагрессии

**Целевая группа: обучающиеся, испытывающие трудности
в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

<p>Дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии.</p> <p>Трудности могут встречаться в познавательной деятельности (нарушение формирования отдельных психических функций и познавательных процессов); в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками, взрослыми, несформированность коммуникативных навыков общения), в социальной адаптации (психоземotionalное неблагополучие: тревожность, страх, быстрая утомляемость и т.д.; отклонение от заданных норм поведения: импульсивность, повышенная активность, потребность во внимании, нарушение игровой деятельности и др.).</p> <p>Возможные причины: соматическая ослабленность ребенка; незрелость эмоционально – волевой сферы; проблемы в речевом развитии; индивидуально – психологические особенности личности.</p>	<p>Трудности в обучении не являются препятствием на пути к освоению общеобразовательных программ обучения, которые, однако, требуют определенной корректировки в соответствии с особенностями развития ребенка (развитие эмоционально – волевой сферы, коммуникативных навыков, психических процессов, снижение личностной тревожности и т.п.), приведение образовательного процесса в соответствии с возможностями и особенностями детей, с ориентацией на зону ближайшего развития.</p> <p>Важно: провести комплексный анализ текущей ситуации, вовлекать родителей в образовательный процесс.</p> <p>Рекомендован ИОМ.</p>
Целевая группа: одаренные обучающиеся	
<p>Дети, обладающие высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников.</p> <p>Следует учитывать многообразие проявлений и траекторий развития одаренности в разных сферах деятельности (учебной, социальной, художественной, музыкальной), в разных видах интеллектуальных и творческих способностей (вербально-логических, математических, образных) и достижений.</p> <p>На начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности.</p> <p>Также целесообразно отметить важные позиции в современной трактовке одаренности. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимание того, что это, прежде всего, развивающаяся характеристика личности, и в период дошкольного и школьного	<p>Сопровождение предполагает развитие способностей и поддержку таланта.</p> <p>Мероприятия направлены на определение склонности к определённому виду деятельности, становление личности ребёнка, раскрытие потенциала, развитие инициативы, самостоятельности, коммуникативных навыков социализации, содействие в формировании психологического здоровья детей.</p> <p>Рекомендован ИОМ.</p>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

возраста одаренность рассматривается как потенциал;

- понимание значимости взаимодействия как когнитивных, так и психосоциальных переменных, результатом которого и является превращение одаренности в те или иные таланты;
- представление о том, что одаренный ребенок, в первую очередь, отличается особой мотивационно-потребностной системой (мотивация саморазвития, увлеченность, стремление к совершенству), которая и ведет за собой развитие тех или иных способностей;
- появление высоких достижений у одаренных детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно-личностных качеств (мотивация саморазвития, увлеченность задачей, настойчивость, доверие к себе) и влияний среды (семья, сверстники, социальное и культурное окружение).

Возможные трудности:

I. Опережающее познавательное развитие.

Опережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, порождать разнообразные трудности в обучении, личностном развитии, общении и поведении:

- Скука, потеря интереса. Проблема усиливается высокой скоростью мыслительных процессов у одаренных детей, их готовностью к ускоренному и в то же время углубленному (в области интереса) обучению.

Последствия: Поведенческие проблемы, потеря интереса и проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, изоляция и чувство одиночества), фрустрация.

- Одаренные дети могут страдать от невозможности других понять и оценить их оригинальные взгляды или теории, поэтому им часто трудно найти друзей среди сверстников и приобрести важный опыт понимания и эмоционального сопереживания другим людям.

Последствия: Поведенческие проблемы (бунт), проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, самоизоляция и чувство отверженности), социальная дезадаптация,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

торможение эмоционального и личностного развития.

- Проблемы саморегуляции. Отсутствие серьезных препятствий в обучении является частой причиной отсутствия достаточного опыта в преодолении познавательных трудностей и неудач. Проблема формирования произвольной саморегуляции у одаренных детей усугубляется особой ситуацией развития таких детей, в которой основной их деятельностью является интеллектуальная, которая в силу увлеченности ею практически не требует от них волевой регуляции. Они не всегда могут рассчитать свои силы, часто берутся одновременно за множество дел, в результате не могут их завершить в срок и на высоком уровне, что приводит к фрустрации, дезорганизации деятельности и потере уверенности в своих силах.

Последствия: Поведенческие проблемы (дефицит произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизация деятельности), проблемы личностного и эмоционального развития (неустойчивость к стрессу, страх неудачи, неуверенность в себе).

II. Диссинхрония развития

– это несогласованность отдельных сторон психического развития одаренного ребенка. Одаренные дети могут обнаруживать ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием.

Весьма распространенным проявлением диссинхронии у одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста является противоречие между интеллектуальным и психомоторным развитием, что порождает трудности в написании слов, выполнении физических упражнений и т.п. Такое рассогласование может наблюдаться и внутри одной сферы, например, опережающее развитие устной речи может сочетаться с обычным или даже замедленным развитием письменной. Еще одной распространенной проблемой является социальная несамостоятельность, инфантильность не по годам умного одаренного ребенка. Гиперопека в семье способствует социальной незрелости одаренных детей, усложняя контакты со сверстниками и школьную жизнь

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

<p>в целом.</p> <p>III. Двойная исключительность.</p> <p>Сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам обучения является еще одним источником проблем одаренных детей, которых в зарубежной практике принято называть "дважды исключительные дети". Довольно распространенным вариантом двойной исключительности можно считать сочетание высоких интеллектуальных (математических, художественных) способностей с дислексией, обуславливающей неуспешность одаренного ребенка в чтении и/или письме. Одаренность таких детей часто не обнаруживается и не признается в школе, а неадекватность суждений об их недооценке их потенциала, который остается скрытым и не получает условий для своей реализации.</p> <p>IV. Перфекционизм.</p> <p>Несмотря на большое значение перфекционизма в развитии одаренности, он может служить одним из главных источников стресса, неудач и сильных переживаний одаренных детей. С одной стороны, перфекционизм побуждает одаренного ребенка к достижению высокого уровня развития и выполнения какой-то деятельности, а с другой - установление чрезмерно высоких стандартов может приводить к тяжелым переживаниям, эмоциональным срывам и страху неудачи, если эти стандарты не достигаются. Двойственный характер проявлений перфекционизма и его влияния на развитие личности одаренных детей обуславливает необходимость специального внимания к формированию стремления к совершенству у одаренных детей, как со стороны родителей (законных представителей), так и педагогов, психологов и всех участников общеобразовательных отношений.</p>	
<p>Целевая группа: дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке</p>	
<p>Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. <u>Дети - сироты</u> - дети, у которых умерли оба или единственный родитель.</p>	<p>Необходим анализ текущей социальной ситуации (где и с кем проживает ребёнок). Важно содействовать социальной адаптации детей в тесном</p>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

<p><u>Социальный сирота</u> – ребёнок, который имеет биологических родителей, но они по каким – то причинам не занимаются воспитанием ребёнка и не заботятся о нём в этом случае заботу о них берёт на себя государство и общество). Это дети родители, которых не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о них. Дети – сироты это категория детей, включает в себя детей из замещающих семей, из организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров помощи семье и детям.</p> <p>У таких детей могут наблюдаться трудности познавательного развития (нарушение психических функций, планирование действий, низкий уровень кругозора и т.д.); в коммуникативной сфере (включение в совместную деятельность, отсутствие навыков рефлексии, доминирование негативного эмоционального фона, чрезмерная потребность в общении со взрослым, низкий уровень инициативности в общении со сверстниками, нарушение игровой деятельности); в социальной сфере (тревожность, напряжённость, конфликтность, психическая, коммуникативная, эмоциональная депривация, возможна как следствие нарушения привязанности и т.п.).</p>	<p>взаимодействии с лицами, замещающими родителей, опекунами. Рекомендован ИОМ.</p>
<p>Целевая группа: дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке</p>	
<p>Целевая группа: обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)</p>	
<p>Дети с отклоняющимся поведением. Данная целевая группа выделена на основании отнесения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (дети с разными типами девиантного поведения), к группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также в соответствии с требованиями по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним,</p>	<p>Выстраивание продуктивного междисциплинарного взаимодействия, сотрудничество со специалистами разных (специфичных) организаций с целью оказания комплексной помощи детям с девиантным поведением. Организация совместной со взрослым и сверстниками деятельности. Включение ребёнка в общественную жизнь группы, учреждения. Коррекционно – развивающая деятельность в направлении выявленных дефицитов, в том числе на снижение рисков социальной дезадаптации детей, проявлений дезадаптационных форм поведения. Рекомендован ИОМ.</p>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

Отклоняющееся поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Девиантное поведение.

Дети демонстрирующие девиантное поведение часто находятся в трудной жизненной и (или) юридически значимой ситуации. При этом трудная жизненная ситуация характеризуется как объективно или субъективно создавшаяся ситуация, нарушающая социальное и психологическое благополучие, приводящая к осложнениям в функционировании в социуме, дисгармонирующая психическое развитие человека, причем ситуация, которую он не может преодолеть привычными средствами или самостоятельно.

Юридически значимая ситуация - это ситуация с участием несовершеннолетнего (и его семьи), субъекты которой находятся в отношениях, обусловленных конфликтным взаимодействием в правовом контексте, что приводит не только к юридически значимым, но и к психологическим последствиям для ее участников.

Под девиантным поведением понимается устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, не соответствующее распространенным в обществе ценностям, правилам, стереотипам поведения, ожиданиям, установкам, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. Термин "девиантное поведение" может применяться к детям после 5 лет, в строгом смысле не раньше 9 лет.

В детском возрасте (от 5 до 12 лет) наиболее распространены такие формы девиантного поведения, как насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги, побег из дома, бродяжничество, агрессивное поведение, злословие, ложь, вымогательство (попрошайничество).

Важно указать, что девиантное и делинквентное поведение рассматривается не просто как проблемное поведение, а как расстройство поведения. В частности, в МКБ-10 раздел F90 - F98 посвящен поведенческим расстройствам детского и подросткового возраста. При этом важно отметить, что расстройства поведения отличаются от проблемного поведения, которое может быть частью нормального развития либо результатом адаптации к неблагоприятным условиям окружающей среды. Более того, девиантное и делинквентное поведение может проявляться как на фоне нормального психического развития, так и сочетаться с аномальным психическим развитием (дизонтогенезом). Медицинская классификация поведенческих расстройств основана на психопатологическом и возрастном критериях. В соответствии с ними выделяются поведенческие нарушения, соответствующие медицинским диагностическим критериям, то есть достигающие уровня болезни. В ряде случаев на фоне нарушенного развития, эмоционально-волевой дисрегуляции поведения, недостаточной сформированности контроля и прогноза своих поступков возникает и находит свое выражение агрессивное, девиантное и делинквентное поведение.

Если поведенческие нарушения проявляются на фоне тяжелых психических расстройств, то они не могут рассматриваться отдельно от клинической картины данных заболеваний. В познавательной деятельности может наблюдаться: снижение когнитивных функций: память, внимание, восприятие. Быстрая утомляемость. Снижение регуляторных функций, волевого компонента, педагогическая запущенность. В коммуникативной сфере: снижение потребности в установлении контактов с семьей, высокий уровень конфликтности в семейной системе; неспособность к конструктивному диалогу со взрослыми, негативизм, обесценивание, неспособность просить о помощи, низкий уровень рефлексии, алекситимия; затруднения в

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

<p>установлении контактов со сверстниками, нарушение этих контактов, замкнутость, отсутствие круга общения со сверстниками. В сфере социальной адаптации: гонения, оскорбления со стороны сверстников; отказ от совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Дети, демонстрирующие суицидальное поведение. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, суицид представляет собой преднамеренные действия человека в отношении себя самого, приводящие к гибели. Суицидальным поведением называются любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни. Как правило, в данную категорию детей относят подростков.</p>	
---	--

3.6.3. Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

1) Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для специалистов (кабинет учителя-дефектолога)

Функциональное использование кабинета- дефектолога	Оснащение
Коррекционно- развивающая подгрупповая деятельность.	Компьютер, компьютерный (сенсорный) стол. Компьютерные программы для индивидуальных занятий. Магнитофон аудиозаписи, кассеты, диски. Перечень дидактических игр и упражнений: - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию мышления; - по развитию памяти; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. Иллюстративный материал по лексическим темам. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики. Перечень дидактических игр по всем разделам программы. Мебель для практической деятельности (столы и стулья) Магнитная доска, набор магнитов. Шкафы для методической литературы, пособий. Полочки для пособий и игрушек. Музыкальные инструменты. Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных. Развивающие игры.
Коррекционно- развивающая индивидуальная деятельность.	
Консультативная работа с педагогами, родителями.	

Специалист	Программы и технологии, пособия
Учитель-дефектолог	<p><u>Речевое развитие</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2006.2. Александрова Т.В. Живые звуки, или фонетика для дошкольников-СПб., 2005.3. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по преодолению нарушений письма у детей подготовительной группы. – М., 2011.4. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы.- М., 2008.5. Косинова Е.М. От звука к слову.- М., 2007.6. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб., 2009.7. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М., 2009.8. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика. – М., 2010.9. Рыжанкова Е.Н., Ракитина В.А. Пальцы развиваем, буквы составляем. – М., 2009.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

<p>10. Тумакова А.Г., Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М., 2006.</p> <p>11. Шевченко С.Г. Готовимся к школе. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2.- М. 2004.</p> <p style="text-align: center;"><u>Познавательное развитие</u></p> <p>1. Гаврина С.Е. Развиваем математические способности. – Тверь, 2005.</p> <p>2. Гаврина С.Е. Учимся решать задачи. – Тверь, 2006.</p> <p>3. Гаврина С. Е. Учимся считать. – Тверь, 2006.</p> <p>4. Казинцева Е.А., Померанцева И. В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. - Волгоград, 2011.</p> <p>5. Карен Б.М. Начинаем измерять. – М. 1995.</p> <p>6. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. – М.2008.</p> <p>7. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. – М.2008.</p> <p>8. Колесникова Е.В.Обучение решению арифметических задач. – М. 2011.</p> <p>9. Колесникова Е.В. Я запоминаю цифры. – М. 2008.</p> <p>10. Колесникова Е.В. Я учусь решать задачи. – М. 2008.</p> <p>11. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет. – М. 2007.</p> <p>12. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет. – М. 2007.</p> <p>13. Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении. – М. 2010.</p> <p>14. Шевченко С.Г. Готовимся к школе. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2.- М. 2004.</p> <p>15. Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998;</p> <p>16. Созонова Н. Н., Куцина Е. В. «Рассказы о временах года» (для детей 5-7 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013. – 32 с.</p> <p>17. Ткаченко Т. А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». Выпуск № 1. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 20 с., 16 с. цвет. вклейка.</p> <p>18. Ткаченко Т. А. «Формирование и развитие связной речи». Альбом дошкольника «Учим говорить правильно».</p> <p>19. Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбомы 1-4. – 15 М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32</p>

2) Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для специалистов (кабинет учителя-логопеда)

Кабинет для занятий с логопедом оборудован по требованиям Минпросвещения (приложение № 5 к примерному положению, утв. распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75). В помещении для логопедических занятий предусмотрена рабочая зона педагога, область для коррекционно-развивающих занятий и игровая зона.

Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью.

В игровой зоне предусмотрено игровое оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Функциональное использование кабинета-учителя-логопеда	Оснащение
<p>Коррекционно-развивающая подгрупповая деятельность.</p> <p>Коррекционно-развивающая индивидуальная деятельность.</p> <p>Консультативная работа с педагогами, родителями.</p>	<p>На развитие ребёнка дошкольника большое влияние оказывает окружающая среда. А если это ребёнок с нарушением речи, то коррекционно-развивающая среда — это та среда, в которой создаются условия для коррекции речи, стимуляции речевой деятельности и речевого общения. В образовательном учреждении в состав коррекционно-развивающей среды входит и логопедический кабинет. Структура предметно-развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, подбором предметного содержания с учётом условий работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов, а также является комфортной и безопасной.</p> <p>Логопедический кабинет включает в себя стационарное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ большой рабочий стол и стул для учителя-логопеда;✓ детские столы и стулья;✓ большое настенное зеркало (70 на 100 см) со шторкой (для индивидуальной и групповой работы по постановке звуков, настенное освещение;✓ индивидуальные зеркала (Д = 20 см) для детей;✓ шкафы для пособий и литературы; <p>Кабинет для проведения логопедических занятий оснащён дидактическим и наглядным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.</p> <p>Для проведения логопедического обследования альбомы и пособия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обследование звукопроизношения;2. Обследование понимания речи;3. Обследование связной речи;4. Обследование грамматического строя речи;5. Обследование состояния словарного запаса;6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;7. Обследование слоговой структуры слова;8. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;9. Картинки и тексты <p>Для формирования правильного звукопроизношения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Артикуляционные упражнения (карточки);2. Профили звуков;3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	<p>текстах;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Пособия для работы над речевым дыханием; 5. Предметные картинки на все изучаемые звуки; 6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков; 7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков. <p>Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков; 2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа; 3. Предметные картинки на дифференциацию звуков; 4. Тексты на дифференциацию звуков <p>Для обучения грамоте (чтению и письму):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Магнитный алфавит; 2. Бумажный алфавит; 3. Схемы для анализа слов, предложений; 4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги; 5. Логопедические тетради; <p>Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные картинки (Ягоды; Головные уборы; Мебель; Птицы; астенция; Обувь; Продукты; Грибы; Одежда; Посуда; Игрушки; Насекомые; Профессии; Деревья; Животные и их детеныши; Инструменты; Времена года; 2. Овощи Фрукты). 3. Предметные картинки на подбор антонимов; 4. Предметные картинки на подбор синонимов; 5. Многозначные слова; 6. Предметные картинки «один-много»; 7. Схемы предлогов; 8. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями; 9. Пособия на согласование слов; 10. Деформированные тексты и др. <p>Для развития связной речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Серии сюжетных картинок; 2. Сюжетные картинки; 3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов; 4. Схемы и таблицы для составления описательных рассказов. <p>Такая организация коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме и решать различные коррекционные задачи. А различные методические пособия дают возможность, действуя с ними, повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность детей.</p>
--	--

Специалист	Программы и технологии, пособия
Учитель-логопед	1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	<p>2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов)</p> <p>3. Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие» (планы-конспекты занятий)</p> <p>4. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.</p> <p>5. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.</p> <p>6. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В, Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.</p> <p>7. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников</p> <p>8. Фомичёва М. Ф. предупреждение нарушений звукопроизношения у детей</p> <p>9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет;</p> <p>10. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов»</p> <p>11. Емельянова Н.В. «Коррекция звукопроизношения в детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДООУ»</p> <p>12. Дурова Н.В «Фонематика».</p>
--	---

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу на учебный год:

- Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ОНР;
- Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ОНР;
- Календарно-перспективный план работы с детьми 5-7 лет с ОНР;
- План индивидуально-коррекционной работы с детьми 5-7 лет с ОНР.
- Годовой план работы учителя-логопеда на учебный год, в который входят планы работы с педагогами МАОУ «Средняя школа №1», с родителями, с детьми.

3) Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для специалистов (кабинет педагога-психолога)

Функциональное использование кабинета-педагога-психолога	Оснащение
Коррекционно-развивающая подгрупповая деятельность.	Компьютер, компьютерный стол. Перечень дидактического материала и упражнений: - на развитие восприятия и внимания; - на развитие математических представлений; - на развитие мышления;
Коррекционно-развивающая индивидуальная деятельность.	- на развитие памяти; - на развитие эмоционально-чувственной сферы; - на развитие воображения. - на развитие графо-моторных навыков
Консультативная работа	Мебель для практической деятельности (столы и стулья) Магнитная доска, набор магнитов.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

с педагогами, родителями (индивидуальная, подгрупповая).	Планшет с подсветкой для работы с песком. Шкаф для методической литературы, пособий. Стеллаж для пособий и игрушек. Материал по сенсорному развитию. Зеркало. Материал для диагностической работы. <i>Развивающие игры.</i>
--	--

Специалист	Программы и технологии, пособия
Педагог-психолог	<p align="center">Список развивающих и коррекционных программ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. «Психологическая коррекция детей с СДВГ (с учётом их половых различий)». Программа, методические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 44 с. 2. Иванова А.Е., Кравец О.Ю., [и др.] «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста». – СПб.: КАРО, 2014. – 104 с.: ил. – (Серия «коррекционная педагогика») 3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. - М.: Генезис, 2007. — 208 с., илл. 4. Куражева Н.Ю. [и др.] «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет под ред. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. 5. Куражева Н.Ю. [и др.] «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет под ред. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. 6. Куражева Н.Ю. [и др.] «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. По ред. Куражевой. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218 с. 7. Куражева Н.Ю. [и др.] «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников». По ред. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. 8. Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия». – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 127 с. 9. Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Методическое пособие. – М.: Генезис, 2014. – 152 с., ил. 10. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». – М.: Книголюб, 2006. – 72 с. 11. Руденко Т.А. «Год до школы: от А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе». – М.: Генезис, 2014. - 104 с. + 32 л. ил. 12. Сидорова И.В. «Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с. 13. Тарасова Н.В. «Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи».- Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 173, [1] с.: ил., [4] л. ил. – (Школа развития) 14. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы». – М.: ООО «Национальный книжный

центр», 2015. – 128 с. + CD. – (Психологическая служба)

15. Шоакбарова С.И. «Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64 с.

Список методической литературы

1. «Психологический калейдоскоп». Выпуск 3: сборник материалов из опыта работы педагогов-психологов образовательных учреждений / Н.А. Паламарчук, А.О. Попова, Н.А. Чернова; под ред. Л.М. Глебовой. – Вып. 3. - Петропавловск-Камчатский: Изд-во КИПКПК, 2012. - 40 с. + приложения на CD-диске

2. «Психологический калейдоскоп». Выпуск 5: сборник материалов из опыта работы педагогов-психологов, учителей-логопедов с приложением на CD-диске / под общ. Ред. Т.А. Синюшкиной; Камч. Ин-т ПКПК. - Петропавловск-Камчатский: Камч. Ин-т ПКПК, 2014. - 35 с. [+ 418 с. на CD]

3. «Психолого-педагогическое сопровождение как особая культура помощи и поддержки ребёнка в учебно-воспитательном процессе» Опыт работы образовательных учреждений / под ред. Т.А. Синюшкиной. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КИПКПК, 2009. - 67 с.

4. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. (Пособие)

5. Возняк И.В. [и др.] «Дневник педагога-психолога дошкольной образовательной организации. Планирование деятельности, отчётность». / сост. Возняк И.В. [и др.]. – Волгоград: Учитель. – 39 с.

6. Грудненко Е.А. «Психологическая готовность ребёнка к школе». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 176 с.

7. Истратова О.Н. «Большая книга детского психолога». - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 568, [1] с.: ил. – (Психологический практикум)

8. Кагарлицкая Г.С. «Что зачем и почему?». Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2014 – 32 с + (34 л.)

9. Колесникова Г.И. «Справочник детского психолога». – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 348, [1] с. – (Справочник)

10. Морозова И.С. Гарусова О.М. «Психомоторное развитие дошкольников. Цикл занятий». – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 96 с. (Психологическая служба)

11. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. «Аутичный ребёнок. Пути помощи». Изд. 9-е. – М.: Теревинф, 2015. – (Особый ребёнок). – 288 с.

12. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Умные картинки». Материал для коррекционно-развивающей работы в детском саду. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2013. – 44 с. + (34 л.). – (в помощь дошкольному психологу)

13. Светланова И.А. «Психологические игры для детей». Ростов н/Д: Феникс, 2014. – Изд. 2-е - 188, [2] с. – (Мир вашего ребёнка)

14. Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок». Методическое пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2015. – 28.: ил.

15. Староверова С.В. «Психологические пятиминутки для детей, или как правильно разговаривать с ребёнком в сложных ситуациях». Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 157, [1] с. – (Психология)

16. Стародубцева И.В. Завьялова Т.П. «Игровые занятия по развитию

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	<p>памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников». – М.: АРКТИ. – 2010 – 72 с. (Растём умными)</p> <p>17. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Изучаем пространство с нейропсихологом». Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного младшего школьного возраста. – 2-е изд., испр. – М.: Генезис, 2016. – 64 с. + (28 л.)</p> <p>18. Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения». - Изд. 4-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 29, [1] с.: ил. – (Школа развития)</p> <p>19. Шапарь В.Б. «Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми». - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 432 с. – (Психологический факультет)</p>
--	--

4) Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для специалистов (музыкальный руководитель)

Специалист	Программы и технологии, пособия
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Парциальная программа художественно-эстетического развития воспитанников "Ритмическая мозаика» А.И.Буренина, СПб.: Изд-во «Композитор», 1996. - Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И.Н, Новоскольцева И.А. - Программа воспитания и обучения и дошкольников с задержкой психического Развития. Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. ЛБ.Баряевой, 2010

5) Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для специалистов (инструктор по физической культуре)

Специалист	Программы и технологии, пособия
Инструктор по физической культуре	<ol style="list-style-type: none"> 1.Пособие для педагогов «Двигательная активность ребенка в детском саду» М. А. Рунова. 2. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для детей 3-7 лет 3. «Русские народные подвижные игры» - М .Ф. Литвинова. 4. Пензулаева Л.И «Физическая культура в саду. Старшая группа. 5. . Пензулаева Л.И «Физическая культура в саду. Подготовительная к школе группа.

3.7. Рабочая программа воспитания дошкольного образования МАОУ «Средняя школа № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

- 1.1 Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста.
- . Направления воспитания Программы воспитания.
- . Целевые ориентиры воспитания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

- 2.1 Уклад МАОУ «Средняя школа №1».
- Воспитывающая среда образовательной организации.
- Общности образовательной организации.
- Задачи воспитания в образовательных областях.
- Формы совместной деятельности в образовательной организации.
- .5.1. Работа с родителями (законными представителями).
- События образовательной организации.
- Совместная деятельность в образовательных ситуациях.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Социальное партнерство.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

- 3.1 Кадровое обеспечение .
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.
- Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дошкольного образования МАОУ «Средняя школа № 1» (далее – программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы дошкольного образования МАОУ «Средняя школа № 1» и является обязательной частью образовательной программы.

Программа воспитания дошкольного образования МАОУ «Средняя школа № 1» разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников дошкольного образования МАОУ «Средняя школа № 1», их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в МАОУ «Средняя школа № 1» и воспитания в семьях.

К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Программа воспитания дошкольного образования МАОУ «Средняя школа № 1» (далее - Программа воспитания), разработана на основании пункта п.29 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста.

Обязательная часть ФОП ДО

На основании пункта п.29.2.1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

Общая цель воспитания в дошкольном образовании МАОУ «Средняя школа № 1» - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в дошкольном образовании МАОУ «Средняя школа № 1»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

. Направления воспитания Программы воспитания.

Обязательная часть ФОП ДО

На основании пункта п.29.2.2.1. Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

Патриотическое направление воспитания.

На основании пункта п.29.2.2.2. Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

Духовно-нравственное направление воспитания.

На основании пункта п.29.2.2.3. Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

Социальное направление воспитания.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

На основании пункта п.29.2.2.4. Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

Познавательное направление воспитания.

На основании пункта п.29.2.2.5. Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

На основании пункта п.29.2.2.6. Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

Трудовое направление воспитания.

На основании пункта п.29.2.2.7. Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

Эстетическое направление воспитания.

1.2 Целевые ориентиры воспитания.

Обязательная часть ФОП ДО

На основании пункта п.29.2.3 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

		победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

		соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1 Уклад дошкольного образования МАОУ «Средняя школа №1». Обязательная часть ФОП ДО

На основании пункта п.29.3.1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Камчатского края и МАОУ «Средняя школа № 1», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

«Миссия» МАОУ «Средняя школа № 1»

Процесс воспитания в МАОУ «Средняя школа № 1» дошкольное образование основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о воспитаннике и семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого воспитанника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МАОУ «Средняя школа № 1» дошкольное образование детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников как предмета совместной заботы взрослых и воспитанников;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания - как условия его эффективности.

Педагогические работники МАОУ «Средняя школа № 1» дошкольное образование

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

ориентированы на формирование коллективов в рамках возрастных групп и кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в МАОУ «Средняя школа № 1» дошкольное образование является воспитатель, реализующий по отношению к воспитанникам защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Принципы жизни и воспитания в МАОУ «Средняя школа № 1»

Уклад МАОУ «Средняя школа № 1» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Образ МАОУ «Средняя школа № 1», её особенности, символика, внешний имидж

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1» Петропавловск-Камчатского городского округа – (МАОУ «Средняя школа № 1») осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии от 18.04.2016 года №2328, выданной Министерством образования и науки Камчатского края. Образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Средняя школа № 1» (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа воспитания МАОУ «Средняя школа № 1» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАОУ «Средняя школа № 1»

Количество воспитанников по нормам СанПиН предельная наполняемость - 291 детей. В МАОУ «Средняя школа № 1» дошкольное образование г. Петропавловск-Камчатский функционирует 13 групп. Социально-культурный, этнокультурный, конфессиональный состав воспитанников не стабилен, меняется каждый год. Присутствуют воспитанники с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ (ТНР, ЗПР). С семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации работает социальный педагог.

Ключевые правила МАОУ «Средняя школа № 1»

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАОУ «Средняя школа № 1».

Образовательный процесс построен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 года № 1155 (далее – ФГОС ДО). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Режим деятельности общеобразовательной организации

Образовательная деятельность с 1 сентября по 31 мая.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

1 диагностический период (первичная диагностика) с 19 сентября по 30 сентября

Рождественские каникулы (общероссийские) с 1 января по 10 января.

2 диагностический период (итоговая диагностика) с 17 апреля по 28 апреля.

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

Структура образовательного процесса
в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей

Утренний блок с 7.00 до 9.00

- взаимодействие с семьёй,
- игровая деятельность,
- физкультурно-оздоровительная работа,
- завтрак,
- совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов,
- индивидуальная работа,
- самостоятельная деятельность детей по интересам.

Дневной блок с 9.00 до 15.30

- игровая деятельность,
- образовательная деятельность,
- второй завтрак,
- прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа,
- самостоятельная деятельность детей по интересам.

Вечерний блок с 15.30 до 19.00

- взаимодействие с семьёй,
- игровая деятельность,
- физкультурно – оздоровительная работа,
- совместная деятельность воспитателя с ребенком,
- индивидуальная работа,
- прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа,
- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам,
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАОУ «Средняя школа № 1»

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАОУ «Средняя школа № 1»

<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещений</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Игрушки</i>
Родина	Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях.	Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.	Игры, народные игрушки, с янтарем, морскими камешками. Авторские сказки о Камчатке. Куклы в национальных костюмах, народные игрушки.
Дружба	Стенды, оформление стен, рекреаций в теме многонациональная Россия, дружба народов Уголок примирения. Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы Эмоции моего друга сегодня (уголок) Стенд «С днем рождения», «Наши именинники»	Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Скамейка примирения. Медиатека, фонотека, мирилки. Фото детей, воспитателей. Мешочки добра (групповые или индивидуальные). Дидактический материал об эмоциях и коммуникации	Подушка-мирилка Рукав примирения Костюмы народов России и мира Куклы Игрушки, сделанные детьми для совместных игр
Семья	Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи.	Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.	Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Куклы-пупсы; гольши с аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего» (человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Труд	Стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии». Стенд «Дежурство». Уголок природы.	«Столярные мастерские». «Швейная студия». Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли)	Пазлы «Профессии». Инструменты: столяра, повара, доктора, парикмахера. Куклы-персонажи «Транжира» и «Берегиня». Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям.
Красота	Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений.	Виртуальные музеи (подборка в медиатеке). Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты). Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшение для групп, сделанные своими руками.	Матрешки, деревянные игрушки. Куклы в нарядных платьях, народных костюмах, сшитых родителями.
Культура	Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Детский театр. Библиотека. Визуализация правил поведения.	Интерактивная доска, проектор, ширмы, занавесы, напольные маркеры (изба, печь...), медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты; костюмы. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре»	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Павлопосадские платки.
Знания Познание	Центр познавательно-исследовательской деятельности Музыкальный зал Фойе Метеоплощадка на территории ОУ	Наборы для проведения опытов, экспериментов Цифровая лаборатория Музыкальный уголок Художественная мастерская,	Пазлы «Планета Земля». Настоящие музыкальные инструменты.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	Плакаты «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. Уголок «Логика и математика», «Буквознайка» Центры «Космос»	книги, компьютер, географические карты	Игры-викторины с кубиками. Динозавры. Настольно-печатные игры с буквами и цифрами Куклы – профессии Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа»
Природа	Тематические уголки. Природа на территории ОО Плакаты «Планета Земля», «Обитатели водоемов Камчатского края», «Животные Камчатки»... Календарь добрых дел (интерактивный стенд)	Медиатека: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа Камчатского края, заповедники). Собрание легенд, рассказов Природный материал (гербарий...) Подборка (презентация) «Цвет природы»	Наборы животных, деревьев растений... Звуки природы Куклы, одетые в сезонные костюмы Глобус
Здоровье	Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения, релаксации. Кабинеты логопеда, психолога, дефектолога	Картотеки и плакаты Книжки, энциклопедии Медиатеки (мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности) Папки-передвижки по теме Родительский уголок о воспитании здорового ребенка Тренажеры Оборудование для двигательной активности Ростомеры	Конструктор «Части тела». Уголок для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания) Оборудование в физкультурном уголке

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда
МАОУ «Средняя школа № 1»**

(учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации

МАОУ «Средняя школа № 1» дошкольное образование находится в Камчатском крае г. Петропавловск-Камчатский. Адрес учреждения: 683032, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная 16/1, ул. Максимова 27а. Адрес электронной почты: school1_pkgo@kamgov.ru Адрес сайта: <http://ou1.pkgo.ru/> Ближайшие к МАОУ «Средняя школа № 1» дошкольное образование г. Петропавловск-Камчатский объекты: МБДОУ «Детский сад №44», детская библиотека, МОУ ДОД «Детская музыкальная школа №7». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности учреждения, расширяет спектр возможностей по

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа
осуществлению сотрудничества с социумом.

Воспитывающая среда образовательной организации

Обязательная часть ФОП ДО

На основании пункта п.29.3.2 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе
- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества
- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

При организации воспитательной деятельности мы учитываем основные принципы:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс в МАОУ «Средняя школа № 1» выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда МАОУ «Средняя школа № 1» - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего МАОУ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

«Средняя школа № 1», событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В МАОУ «Средняя школа № 1» существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

В МАОУ «Средняя школа № 1» существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МАОУ «Средняя школа № 1» в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт МАОУ «Средняя школа № 1».

Общности образовательной организации

Обязательная часть ФОР ДО

На основании пункта п.29.3.3 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОР ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Профессиональная общность (педагог – дети) – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАОУ «Средняя школа № 1». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность (педагог - родители (законные представители)) включает сотрудников МАОУ «Средняя школа № 1» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

воспитанию ребенка в семье и в МАОУ «Средняя школа № 1». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАОУ «Средняя школа № 1». Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. (родители (законные представители) - ребёнок (дети)).

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях

На основании пункта п.29.3.4 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "**Социально-коммуникативное развитие**" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "**Физическое развитие**" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанной со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МАОУ «Средняя школа № 1» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

повышать сопротивляемости к воздействию условий внешней среды (закаливание);

укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;

формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в МАОУ «Средняя школа № 1».

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МАОУ «Средняя школа № 1».

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МАОУ «Средняя школа № 1» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

2) формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
 - 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
 - 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
 - 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
 - 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
-) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться: □ с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться □ к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, □ после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; □ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Обязательная часть ФОП ДО

На основании пункта п.29.3.5 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МАОУ «Средняя школа № 1» строится на принципах ценностного единства и сотрудничества

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

всех субъектов социокультурного окружения МАОУ «Средняя школа № 1».

Цель: объединение усилий педагогов МАОУ «Средняя школа №1» дошкольного образования и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МАОУ «Средняя школа № 1» в процессе воспитательной работы

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей воспитанников, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с воспитанниками, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия и кружки для получения представления о ходе образовательно-воспитательного процесса в МАОУ «Средняя школа №1» дошкольное образование;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания воспитанников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с образованием и воспитанием конкретного воспитанника;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Ожидаемый результат:

- Повышение компетентности родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Совместная деятельность педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством различных мероприятий.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАОУ «Средняя школа №1». Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАОУ «Средняя школа №1», в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МАОУ «Средняя школа №1».

Групповые формы работы:

– Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

– Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

– Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МАОУ «Средняя школа №1», посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

– Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

– Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.

Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде детского сада и в групповых уголках.

Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание.

Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу детского сада, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МАОУ, страничке детского сада в «ВКонтакте» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно-правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты МАОУ. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

События дошкольного образования МАОУ «Средняя школа №1»

Обязательная часть ФОР ДО

На основании пункта п.29.3.5.2. Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОР ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАОУ «Средняя школа № 1», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАОУ «Средняя школа № 1» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Обязательная часть ФОР ДО

На основании пункта п.29.3.5.3 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОР ДО):

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО МАОУ «Средняя школа № 1», в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МАОУ «Средняя школа № 1».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению образовательной Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Совместная деятельность - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:
индивидуальную,

подгрупповую,

групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми направления:

- проектная деятельность;
- познавательно-игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- объединения детей по интересам;
- кружковая деятельность.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними. Самые распространённые виды совместной деятельности:

- взаимодействие в игровой деятельности;
- взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности;
- особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАОУ «Средняя школа № 1» реализуемые в течение дня:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Обязательная часть ФОП ДО

На основании пункта п.29.3.6 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАОУ «Средняя школа № 1» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.7. Социальное партнерство

На основании пункта п.29.3.7 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

- Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

(дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

<i>Социальный партнер</i>	<i>Результаты сотрудничества</i>
МАОУ «Средняя школа № 1» (начальная школа)	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещение уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения
ГБУЗ КК ПК ГДП №1	Диспансеризация детей специалистами ГБУЗ КК ПК ГДП №1. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании
ПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.
КГБУ камчатское концертно-филармоническое объединение	Выездные концерты музыкантов. Знакомство дошкольников с великими композиторами и музыкальными инструментами.
МАУДО «Детская музыкальная школа № 7»	Рекомендации преподавателей для поступления в музыкальную школу. Концерты выпускников детского сада.
ЗАО «Новый Диск - трейд»	В рамках соглашения о создании и функционировании инновационной площадки на базе нашей образовательной организации, педагоги и

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	воспитанники групп старшего и подготовительного к школе возраста являются активными пользователями онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком!»
--	---

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАОУ «Средняя школа № 1» или группе. Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Кадровые условия реализации программы

<i>Наименование должности</i>	<i>Количество</i>
Заместитель директора по ВМР	
Воспитатель	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физической культуре	
Учитель-дефектолог	
Учитель-логопед	
Педагог-психолог	
Социальный педагог	

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих и штатному расписанию.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МАОУ «Средняя школа № 1» и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МАОУ «Средняя школа № 1» включает следующие шаги:

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности дошкольного образования МАОУ «Средняя школа № 1».	Устав МАОУ «Средняя школа № 1», локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности дошкольного образования МАОУ «Средняя школа № 1»: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов дошкольного образования; – праздники и мероприятия.	ОП ДО и Программа воспитания ДО МАОУ «Средняя школа № 1»
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МАОУ «Средняя школа № 1».	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МАОУ «Средняя школа № 1» с семьями воспитанников. Социальное партнерство МАОУ «Средняя школа № 1» с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МАОУ «Средняя школа № 1» включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Общеобразовательная программа дошкольного образования МАОУ «Средняя школа № 1»;
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в МАОУ «Средняя школа № 1»;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ «Средняя школа № 1»;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МАОУ «Средняя школа № 1» (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МАОУ «Средняя школа № 1»)

Подробное описание приведено на сайте МАОУ «Средняя школа № 1» <https://ou1.pkgo.ru>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

На основании пункта п.29.4.3 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Инклюзия является ценностной основой уклада МАОУ «Средняя школа № 1» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Основными условиями реализации Программы воспитания дошкольного образования в МАОУ «Средняя школа № 1», являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования МАОУ «Средняя школа № 1» являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Кроме ОП ДО в МАОУ «Средняя школа № 1», реализуются:

Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР в группах комбинированной направленности.

Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР.

В МАОУ «Средняя школа № 1» (дошкольное образование) ведется дифференцированное обучение детей с различными речевыми аномалиями.

Комплектование групп детей осуществляется по заключениям психолога - педагогической комиссии (ППК), на основе педагогической классификации ОНР (общее

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

недоразвитие речи) по уровню речевого развития (I, II, III, IV уровень) и возрасту, а также дети с ЗПР (задержкой психического развития).

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, задержкой психического развития, специалисты МАОУ «Средняя школа № 1» намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа логопеда, учителя-дефектолога с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду (учителю-дефектологу). Система коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи, комбинированных группах (специфика дети с ЗПР) предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов МАОУ «Средняя школа № 1», но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

IV. Организационный раздел образовательной программы

4.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Обязательная часть ФОР ДО

На основании пункта п.30 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОР ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для успешной реализации ОП ДО предусмотрено обеспечение следующих психолого-педагогических условий:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, возможность отказа от деятельности;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для реализации ОП ДО предусмотрено обеспечить условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. И тут важно сделать акцент на формировании обучающегося детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают, таким, какой он есть, могут выслушать и понять. Взрослые проявляют чуткими к эмоциональным состояниям детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей педагог:

- общается с детьми в позитивном ключе, без обвинений и угроз
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает поделиться своими переживаниями и мыслями -помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения
- создает ситуации, в которых дети могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе – происходящим в детском саду, при помощи разных культурных средств: через проигрывание, рисунок, движение и т.д.
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут, при желании, побыть одни или в небольшой группе детей.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть ФООП ДО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа
*На основании пункта п.31 федеральной образовательной программы, утвержденной
приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО)*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда МАОУ «Средняя школа № 1» (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, разработанную с учетом ОП ДО. При проектировании РППС МАОУ «Средняя школа № 1» учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАОУ «Средняя школа № 1»), участников сетевого взаимодействия и пр.).

Помещение группы разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

В группе могут быть оборудованы:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Центр литературы» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»);
- «Центр сюжетно-ролевой игры и драматизации»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Центр движения».

Также в каждой группе организован так называемый «уголок уединения», в котором можно поставить диванчик или разместить мягкие подушки, игрушки и пр. Необходимо, чтобы в группе были места, где дети хранили бы личные вещи.

Мебель и оборудование в групповом помещении и на открытой площадке должны быть расставлены таким образом, чтобы во время работы детей центры легко просматривались. Центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства группы на Центры. Материалы группируются логически и находятся в соответствующих Центрах активности. Желательно, чтобы детские работы и материалы на текущую тему выставлялись на стенах на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Для реализации образовательных областей созданы условия:

Методический кабинет осуществляет научно-методическое сопровождение педагогов и родителей учреждения дошкольного образования. Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей. Кабинет представляет собой педагогическую творческую мастерскую, побуждает к совершенствованию профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный график, гибкий график работы.

Спортивный зал осуществляет обеспечение развития и оздоровления детей. Гармоничность сочетания разнообразных форм, цветовой гаммы разных пособий и спортивного оборудования в оформлении физкультурно-игровой среды вызывает у дошкольников положительные эмоции.

В учреждении созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Непременное условие - это наличие физкультурного зала. Зал оснащен оборудованием как стандартным, так и нетрадиционным. Оно соответствует требованиям методики и СанПин. В зале проводятся фронтальные, подгрупповые занятия, воздушные ванны, гимнастика, досуги и развлечения.

Зал для удобства и координации работы физкультурных мероприятий работает по специальному графику.

Анализ уровня развития физических качеств показал, что система занятий физической культурой, увеличение моторной плотности, использование спортивных игр и упражнений, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к детям существенно увеличивает показатели здоровья и физические качества воспитанников.

Рациональная двигательная активность детей в многообразии условий предметной среды формирует у них привычку к регулярным занятиям физической культурой.

Музыкальный зал обеспечивает эстетическое развитие детей и способствует формированию музыкальных способностей. В музыкальном зале расположено фортепиано, музыкальный, а также полный набор атрибутов для детей, которые используются в танцах, упражнениях, играх (султанчики, ленты, платки, куклы, цветы и др.).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Активно используются музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофон, погремушки, бубны, колокольчики и др.). Обширная фонотека позволяет разнообразить занятия, расширяет музыкальный кругозор дошкольников. Общая эстетика зала, наличие ярких и интересных атрибутов и игрушек создают благоприятную атмосферу и радостный настрой у детей, помогают привить чувство прекрасного и любви к музыке.

Музыкальный зал оснащён декорациями, атрибутами и костюмами для взрослых и детей, с помощью которых праздники становятся еще более интересными, волшебными.

Социально-личностное развитие детей осуществляется как в ходе организованной образовательной деятельности с воспитанниками, так и посредством интеграции в разные виды детской деятельности.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета, в котором осуществляются лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия.

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей.

Решению этой задачи подчинены все направления деятельности учреждения, деятельность всех сотрудников.

Причем достижение этой задачи в полной мере без ущерба для здоровья детей возможно лишь при условии консолидации усилий всех сотрудников.

В начале учебного года проводится обследование физического развития детей.

Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные ими заболевания, эмоциональный настрой, намечается соответствующий план работы по их оздоровлению. Сюда входит создание физкультурно-оздоровительного режима, организация рационального питания, система закаливания воспитанников детского сада. Для каждой группы устанавливается свой двигательный режим.

В ДО разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора. Так, в период адаптации детей приучают ходить в облегченной одежде (воздушные ванны). Затем воздействие воздушных ванн на малышей расширяется (постепенное оголение конечностей, обучение элементам умывания). Начиная с младшей группы, дети обучаются полосканию рта, хождению босиком по массажным дорожкам. С воспитанниками более старшего возраста проводятся физкультурные занятия босиком и гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами. Каждая возрастная группа оснащена бактерицидными облучателями ДЕЗАР специально разработанными для обеззараживания помещений в присутствии людей.

Медперсонал в лице врача педиатра и старшей медсестры контролирует выполнение санэпидрежима, карантинных мероприятий, проводят лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, воздушным, температурным режимом в ДО, питанием. В течение года организован осмотр детей врачами-специалистами.

Блок медицинского кабинета состоит из непосредственно медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора. Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф канцелярский, шкафы для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором прививочного инструментария, умывальные раковины, ведро с педальной крышкой, весы медицинские, ростомер, лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования, таблица для определения остроты зрения, тонометр с детской манжеткой, фонендоскоп, биксы, жгут резиновый, пинцет, термометр медицинский, ножницы, грелка резиновая, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, 2 холодильника.

Пищевблок

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

В нашем детском саду организовано трёхразовое питание (завтрак, обед, полдник), согласно основным санитарно-гигиеническим требованиям.

Детский сад имеет перспективное 20-и дневное меню и специально разработанную картотеку блюд, где указаны раскладка, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ. Использование готовых технологических карт позволяет нам легко подсчитать химический состав рациона, при необходимости заменять одно блюдо другим, равноценным по составу, осуществлять ежедневный контроль за качеством питания.

Дети обеспечены соответствующей посудой, удобными столами и стульями. Блюда подаются красиво оформленными с соблюдением температурного режима, строго по графику выдачи пищи.

Процесс кормления проходит спокойно, в уютной, доброжелательной обстановке. Это способствует выработке у детей положительного отношения к процессу приема пищи. Для обеспечения правильного питания в течение дня необходимо соблюдать соответствие в питании детей в ДО и дома. Для этого для родителей ежедневно вывешивается меню, даются рекомендации по питанию детей в вечернее время, в выходные и праздничные дни, во время летних отпусков.

Наш пищеблок оборудован электроплитой, оснащенной вытяжкой, моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, столами для сырой продукции (мясо, куры, рыба, овощи, обработка яиц) и готовой продукции, электромясорубкой для сырой и варёной продукции, водонагревателем, контрольными весами, пароконвектоматом, шкафом для хлеба, полками для посуды, холодильником для проб готовой продукции, контрольными весами.

Кладовая оборудована стеллажами, подтоварниками, холодильным оборудованием.

В возрастных группах МАОУ «Средняя школа № 1» дошкольное образование имеются материалы и оборудование:

для сюжетной игры (предметы оперирования (игрушки, имитирующие реальные предметы, орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и т.п.); игрушки – персонажи (разного рода куклы, фигурки людей и животных; игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли); маркеры (знаки) игрового пространства (игрушки или игровой материал, указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, кабинет врача, прачечная и т.д.);

для игры с правилами (предметы и пособия для игр на физическое развитие (мячи, мешочки для бросания, наборы кеглей, кольцобросы и т.п.), для игр на удачу (шансовых) (настольные игры типа «лото» с самым разнообразным тематическим содержанием) и игр на умственное развитие (настольные игры: детское домино (с картинками), а также шашки, шахматы и т.п.). Возрастная динамика заключается в постепенном освоении игры с правилами через последовательное введение в арсенал детей ее культурных форм: простых подвижных игр с предметом и результативным действием (2-4 года), игр на удачу (4-5, 5 лет) и игр на умственное развитие (5-7 лет). Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

для продуктивной деятельности (для изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструирования (строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, природные и бросовые материалы), а также оборудование общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, доска для размещения работ по лепке и др.). Для развития творчества детей в самостоятельной работе педагоги групп позаботились о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.

для познавательной-исследовательской деятельности (объекты для исследования в реальном действии: различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, предметы-головоломки, способствующие развитию аналитического восприятия, пониманию соотношения целое-часть, объекты для сериации и т.п., природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции плодов и семян растений и т.п.), образно-символический материал (наглядные пособия, репрезентирующие детям мир вещей и событий: иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», условные изображения в виде карт, схем, чертежей, н-р, глобус, карта Земли и т.п.) и нормативно-знаковый материал (разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.). В любом возрасте материал для исследования в действии способствует не только овладению познавательными средствами, но и стимулирует развитие координации руки и глаза, мелкой моторики ребенка. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для полноценной и разнообразной познавательной-исследовательской деятельности.

для двигательной активности, включающие типы оборудования: для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Физкультурные пособия размещены таким образом, что они способствуют проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком в младших группах расположены игрушки-двигатели (машины, тележки). Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) педагоги держат в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться. Все физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

В группах, кроме игрушек того или иного типа, имеется полифункциональный материал (предметы, выступающие как заместители: различные детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, специально изготовленные набивные модули), палочки, веревочки и т.п.). Чем старше дети, тем больше они нуждаются в полифункциональном материале, обслуживающем их разнообразные игровые замыслы.

В пространстве группового помещения должны быть комплексы материалов для развертывания бытовой тематики: шкафчик с посудой, кухонная плита; кукольные кровати, диванчики, на котором могут сидеть и куклы, и дети.

Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п.

Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям.

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДО (центр строительства, центр для сюжетно-ролевых игр, уголок для театрализованных игр, уголок музыки, центр изобразительного искусства, центр мелкой моторики, уголок настольных игр, и т.д.)

Успешность влияния развивающей предметно-пространственной среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в МАОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

В групповых для детей 5–7 лет имеются следующие ЭСО:

Интерактивная доска – 2 шт. Диагональ – 195 см;

Интерактивная панель – 3 шт. Диагональ – 166 см;

Ноутбук для воспитателя – 13 шт. Диагональ – 39,6 см;

Особенностью организации предметно-пространственной среды групп являются Центры активности детей

Образовательные области	Виды детской деятельности	Центры активности	Содержание, насыщение развивающей предметно-пространственной среды
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая и двигательная деятельность. - Познавательная – исследовательская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр движения, - Открытая площадка 	<ul style="list-style-type: none"> - Карточка и атрибуты для спортивных и подвижных игр. - Подбор литературы, картинок. - Дидактического содержания. - Беседы по ЗОЖ
Познавательное развитие -	<ul style="list-style-type: none"> Познавательная – исследовательская деятельность. - Коммуникативная Деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр познания и науки, - Центр математики; - Центр конструирования; 	<ul style="list-style-type: none"> - Картографы; альбомы, подбор литературы; картотека опытов и экспериментов. дневники наблюдений, чтение познавательной и художественной литературы; беседы; экспериментирование, картотека по экспериментированию; развивающие игры; материал для экспериментирования
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность. - Познавательная – исследовательская деятельность. Коммуникативная деятельность. 	Все центры активности	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. - Словесные игры (карточка). - Чтение литературы. - Игры. - Праздники. Развлечения.
	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовая деятельность. - Самообслуживание. - Бытовой труд. 	Все центры активности	<ul style="list-style-type: none"> - Напоминалки. - Сюжетно – ролевые игры. - Атрибуты для трудовой деятельности. - Дежурство. Поручения. - Наблюдения.
Речевое развитие	Познавательная-	Все центры	- Альбомы и "закрытые

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	речевая деятельность. Коммуникативная деятельность. Игровая (театральная) деятельность	активности Центр Литературы. - Центр познания и науки	портфели" с результатами проектной деятельности. - Игры. - Беседы. - Создание коллекций, альбомов. - Решение проблемных ситуаций - Групповые традиции. - Театральные атрибуты. - Картотека сюжетных картинок для составления рассказов. - Создание букваря. - Библиотека. - Обучающие игры. - Чтение, заучивание. - Викторины. - Театральная деятельность. - Составление описательных рассказов, сочинение сказок
Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Центр искусств	- Подбор иллюстраций. - Природный, бросовый материал. - Напоминалки, схемы, пооперационные карты. - Создание выставок. - Макеты; коллаж, поделки. - Украшение группы к праздникам. - Тематические проекты.
	Музыкально- художественная деятельность	Открытая площадка	- Подбор музыкальных инструментов и произведений. - Иллюстрации. - Чтение литературы о музыке и музыкальных произведениях. - Слушание. Пение. - Просмотр видеозаписей. Фонотека. - Организация концертной деятельности. - Музыкальные спектакли. Танцевальные упражнения

Организация развивающей предметно-пространственной среды для работы с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению образовательной программы

Часто болеющие дети (ЧБД)	Наличие в групповом помещении уголка здоровья, массажных дорожек с различными раздражителями, суджок, лампы для кварцевания, оборудования для проведения закалывающий процедур.
Леворукие дети	Составляющей развивающей предметно-пространственной среды, в

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	<p>которой воспитывается леворукий ребёнок должны стать пособия для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пространственных ориентировок и сенсомоторных процессов: геометрические фигуры, кубики, карточки, конструктор («LEGO» и другие), «Волшебные мешочки» (с предметами различной формы, размера и цвета – пуговицы, ракушки, мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов» и так далее), модели, схемы, обводки, трафареты, контуры, мячи; <p>Эмоциональной сферы: дидактические, сюжетно-ролевые игры, «Уголок уединения» и так далее.</p>
Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	<p>Все занятия и события в группе включают продуктивную деятельность с разными материалами. Рекомендуются игры и занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на развитие внимания, дифференцировки (с включением всех анализаторов – зрительного, слухового, тактильного, вкусовой и так далее); - на снятие импульсивности, гиперактивности, воспитание выдержки и контроля (упражнения с песком, водой, глиной и т.д.); - на многозначность задач (на одновременное воспитание внимания, усидчивости и импульсивности); - физической культурой, на развитие межполушарного взаимодействия, для укрепления иммунитета (контрастный душ, обливания, ритмика, хореография, лыжи, теннис, плавание, прыжки на батуте, восточные единоборства, и даже – вязание!).
Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы	<p>Рекомендуется иметь разнообразный практический материал для организации оптимальной двигательной активности детей (способствующий формированию произвольной регуляции у детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-развивающие модули и оборудование, системные блоки оздоровительных комплексов; коррекционно-развивающие дидактические игры; - игры, игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений, игры-драматизации и так далее, используемых в для психологических тренингов, этюдов, имитационных игр, смоделированных ситуаций;
Дети-билингвы	<p>Окружающая обстановка должна стать той поликультурная средой, которая способствует воспитанию у ребёнка его национальной принадлежности, сохранению собственной культурной идентичности (Н: дидактические и демонстрационные комплекты «Русские народные сказки» и/или «Казахские народные сказки» и т.д., народные костюмы или их элементы, предметы быта, и прочее). Педагогу важно обратить внимание на размещение в групповой комнате (или в другой обстановке, в которой воспитывается ребёнок), поликультурных объектов - национальных узоров, плакатов, комплектов предметных и сюжетных картинок (отображающих «родную» среду), постеров, азбук (на родном и приобретённом языке), портретов национальных героев и так далее</p>

**Организация развивающей предметно-пространственной среды
при работе с одаренными детьми**

Одаренные дети	<p>ППС должна обеспечивать самую разнообразную деятельность одарённого ребёнка и отвечать следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь высокую степень неопределённости, стимулирующей
----------------	---

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	<p>поиск собственных ориентиров и потенциальной многовариативностью (богатством возможностей). Такая среда должна содержать образцы креативного поведения и его результаты;</p> <ul style="list-style-type: none">• обогащать предметно-информационную среду материальными и информационными ресурсами, обеспечивать доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность их любого использования;• активизировать трансформационные возможности;• обеспечивать гибкость в использовании времени, средств и материалов, с предоставлением возможности самостоятельно ставить задачи, выбирать время, последовательность, способы её решения;• сочетать индивидуальную игровую и исследовательскую деятельность с её коллективными формами
--	--

4.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть ФООП ДО

На основании пункта п.32 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФООП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Здание I, расположенное по адресу ул. Пограничная 16/1

Год ввода в эксплуатацию – 1956 г.

Площадь территории, занимаемой постройками и двором – 10 262 м²

- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- кабинет дефектолога – 2;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- медицинский блок – 1;
- прачечная – 1;
- пищеблок – 1;
- групповых комнат – 11.

Здание II, расположенное по адресу ул. Максимова 27 а

Год ввода в эксплуатацию – 1961 г.

Площадь территории, занимаемой постройками и двором – 1548,2 м²

- методический кабинет – 1;
- кабинет специалиста – 1;
- кабинет завхоза – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- групповых комнат – 2.

Обеспечение наглядными пособиями на 75 %.

Обеспечение учебной мебелью на 93 %.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Укомплектованность системой оповещения 100%.

Укомплектованность пожарной сигнализацией 100% .

Укомплектованность системами связи и коммуникации 100% .

Укомплектованность компьютерами 33, что обеспечивает потребность на 92 %.

Перечень печатных информационных ресурсов для осуществления образовательной деятельности и её методического сопровождения с воспитанниками на учебный год

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: мозаика-синтез, 2014.	
Перечень методических пособий	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / <i>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.</i> – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / <i>Куцакова Л.В.</i> – М.: Совершенство, 1999. Куцакова Л.В. Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника М. 2003г. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1992. Воспитание дошкольника в труде. / <i>Под ред. Нечаевой В.Г.</i> – М.: Просвещение, 1980, 1983. Пышьева Н.С., Дмитриев Ю.А. Творческая активность детей старшего дошкольного возраста и ее развитие в ручном труде. М. 2010 г. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста <i>Куцакова Л.В.</i> Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. – М.: Владос, 2003. <i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. / <i>Под ред. Буре Р.С.</i> - М.: Просвещение, 1987. <i>Парамонова Л.А.</i> Детское творчество и конструирование, М. 1999г. <i>Куцакова Л.В.</i> Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М. Мозаика синтез. 2007г. <i>Соломенникова О.А.</i> Радость творчества. М. Мозаика синтез. 2005г. <i>Шайдурова Н.В.</i> Развитие ребенка в конструктивной деятельности. Справочное пособие. М. Сфера. 2008г.
Демонстрационные и раздаточные материалы	Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?»

Формирование основ безопасности

Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования

«От рождения до школы»

Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: мозаика-синтез, 2014.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Перечень методических пособий	Бабина Р.Г. Занимательная дорожная азбука. М. Просвещение. 1995г. Правила пожарной безопасности для детей и подростков. ГУ МЧС России. Действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. ГУ МЧС России. Пожарная безопасность в доу. CD ГУ МЧС по г. Москва Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. М.2003г. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. М. «Просвещение» 1989
Демонстрационные и раздаточные материалы	Комплект дорожных знаков. Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (плакаты) Комплект листовок по правилам дорожного движения для дошкольного возраста под ред. О.Ф. Бендура «Стоп, внимание, иди!» Игровой дидактический материал по ОБЖ С.В. Бардиной «Как избежать неприятностей» 2, 3 части. А. Иванов Цикл рассказов по ОБЖ «Азбука безопасности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Приобщение к социокультурным ценностям

Формирование элементарных математических представлений

Ознакомление с миром природы

Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: мозаика-синтез, 2014.	
Перечень методических пособий образовательной области «Познание» Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010
Перечень методических пособий образовательной области «Познание» Формирование элементарных математических представлений	Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Рабочие тетради	<p>Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Плакаты большого формата Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
<p>Перечень методических пособий образовательной области «Познание»</p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p>	<p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М., 2002.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - "МЛ. 1999.</p> <p>Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</p> <p>Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p> <p>Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Высоко в горах. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

	<p>Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние животные. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Животные средней полосы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Космос.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Морские обитатели. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Овощи.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Рептилии и амфибии. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Собаки — друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Цветы.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды лесные. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды садовые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Плакаты большого формата Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)	<p><u>Серия:</u> «Времена года». М.: Мозаика-Синтез, 2000 <u>Серия:</u> «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Съедобные грибы», «Ядовитые грибы», «Деревья и листья», «Полевые цветы», «Игрушки», «Обувь», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель». Екатеринбург, издательство «Страна Фантазий», 2003 <u>Серия:</u> «Звери средней полосы», «Домашние животные и их детёныши», «Перелётные птицы» М.: ГНО издательство «Прометей», 2000 <u>Серия:</u> «Транспорт. Наземный, воздушный, водный» Бурдина С.В. демонстрационный материал <u>Серия:</u> «Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года», «Кем быть» М.: изд. «Мозаика-синтез» 2004 <u>Серия:</u> С.В. Бурдина «Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально»: «Детям о времени», «Животные обитающие на территории нашей страны», «Найди различия», «Птицы обитающие на территории нашей страны», «Деревенский дворик» г. Киров,</p>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	<p>2004</p> <p><u>Серия:</u> «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках: «Деревья и листья», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран», «Животные. Домашние питомцы» М.: Мозаика – Синтез, 2010</p>
--	--

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Развитие речи

Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: мозаика-синтез, 2014.	
Перечень методических пособий <i>Развитие речи</i>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Антонимы. Прилагательные. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Многозначные слова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Один — много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Ударение. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Буквы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Английский алфавит. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
Рабочие	Младшая группа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

<p>тетради</p>	<p>Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Средняя группа</p> <p>Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Старшая группа</p> <p>Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Подготовительная к школе группа</p> <p>Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
<p>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>	<p>Д/и «Найди место звука в слове», Д/и « Домик для слова» Д/и «Цепочки слов», Д/и «Домино (слоги)», Д/и «Найди пару» Д/и «Так ли это звучит», Д/и «Схема слова (слоги, ударение)» Д/и «Пирамида», Д/и «Составь слово», Д/и «Наоборот» Д/и «Весёлый счёт», Д/и «Что сначала, что потом» Д/и «Во саду ли, в огороде», Д/и «Чей? Чья? Чьи? Чьё?» Д/и «Четвертый лишний», Лото «Один - много», Ориентирование Комплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы. Сюжетные картинки: Времена года, Режим дня, Деревенский дворик, Елка, На ферме, Друзья птиц Предметные картинки для составления предложений Сюжетные картинки для составления рассказов Сюжетные картинки для рассказывания сказок Серии сюжетных картинок для развития речи Сюжетные картинки для пересказа текста Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки, Д/и «Подбери картинку», Д/и «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира) Д/и «Четвертый лишний» (животный и растительный мир), Д/и «Сложи узор» Д/и «Сложи квадрат», Д/и «Длинный - короткий», Д/и «Широкий - узкий» Математические головоломки</p>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	Лото «Парочки», Д/и «Кубики для всех», Д/и «Помоги художнику дорисовать картину» Игры, ребусы, головоломки
--	---

Художественная литература

Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: мозаика-синтез, 2014.	
Перечень методических пособий	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Книги для чтения	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.-М., 2005.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству
Изобразительная деятельность
Конструктивно-модельная деятельность

Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: мозаика-синтез, 2010.	
Перечень методических пособий	Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. - М., 2005. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

	<p>Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. — М., 2005.</p> <p>Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. - М., 2005.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Полхов-Майдан. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохлома. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гжель. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
Рабочие тетради	<p>Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохломская роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Узоры Северной Двины. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Секреты бумажного Листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)	<p>К. П. Брелов, П. А. Федотов. Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие).</p> <p>В. А. Серов, Н. А. Ярошенко. Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие).</p> <p>Буклеты репродукций работ известных художников.</p> <p><i>Серия:</i> «Городецкая роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).</p> <p><i>Серия:</i> «Дымковская игрушка» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).</p> <p><i>Серия:</i> «Сказочная гжель» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).</p> <p><i>Серия:</i> «Хохломская роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).</p>

Музыкально-художественная деятельность

Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования
«От рождения до школы»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: мозаика-синтез, 2014.	
Перечень методических пособий	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)	Пособия: Музыкально-дидактические игры, Иллюстрации «Времена года» Игрушки, настольный театр, музыкальные инструменты Деревянные музыкальные инструменты, колокольчики, ленточки, бубны Атрибуты-шапочки, предметные сюжетные картинки Портреты композиторов Упражнение для развития мелкой моторики Д/игра «Чудесный мешочек», «Пальчиковая гимнастика со словами» Упражнения. Игры с кубиками. Упражнения на развитие дыхания. Игровые упражнения «Подуй на травку», «Сдуй листочек», «Ветерок» Подуем на плечо».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: мозаика-синтез, 2014.	
Перечень методических пособий	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)	Дидактические игры спортивной направленности: «Летние виды спорта», «Спорт», «Зимние олимпийские игры» и др. атрибуты к подвижным играм.

Физическая культура

Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: мозаика-синтез, 2014.	
Перечень методических пособий	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

образовательной области «Физическая культура»	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)	гимнастическая стенка гимнастические доски, гимнастические скамейки, ребристые дорожки, дуги, стойки для прыжков, мячи резиновые, коррекционные мячи, велосипеды, сухой бассейн, мешочки для метания, батуты, палки, обручи, скакалки, шнуры, платочки, флажки, ленточки, лабиринты

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программное обеспечение специалистов

Педагог-психолог

Перечень программ и технологий	Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С, Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Рабочие тетради Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
---------------------------------------	---

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы

Примерный перечень художественной литературы.

Обязательная часть ФОП ДО

На основании пункта п.33.1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО)

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурсонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал"

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

"мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработ. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработ. А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обработ. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработ. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработ. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зоценко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зоценко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Иватура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Grimm; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом...."

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

(отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

"Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кошей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Ежегодно изменяется педагогами в процессе образовательной деятельности в зависимости от образовательной области.

Примерный перечень музыкальных произведений

Обязательная часть ФООП ДО

На основании пункта п.33.2 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФООП ДО):

От 2 месяцев до 1 года.

Слушание. "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского.

Подпевание. "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движения. "Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадриль", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елизеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневица, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

"Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустомова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустомова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму".
Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Ежегодно изменяется педагогами в процессе образовательной деятельности в зависимости от образовательной области.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Обязательная часть ФООП ДО

На основании пункта п.33.3 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФООП ДО):

От 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Ежегодно изменяется педагогами в процессе образовательной деятельности в зависимости от образовательной области.

Примерный перечень анимационных произведений

Обязательная часть ФОП ДО

На основании пункта п.33.4 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МАОУ «Средняя школа №1». Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

- Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.
Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
Сериал "Мальшарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

- Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.
Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.
Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.
Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Средняя школа № 1»
 Петропавловск-Камчатского городского округа
 Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli",
 режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Ежегодно изменяется педагогами в процессе образовательной деятельности в зависимости от образовательной области.

4.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

Обязательная часть ФОП ДО

На основании пункта п.34 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Кадровое обеспечение:

Общее количество педагогов 32 чел.
 из них воспитателей 26 чел.
 из них специалистов 7 чел. по должностям:
 Инструктор по физической культуре - 1
 Музыкальный руководитель - 1
 Педагог-психолог - 1
 Учитель-дефектолог - 2
 Учитель-логопед - 2
 Заместитель директора по ВМР – 2
 Заместитель директора по АХЧ – 1

<i>Характеристика административных, педагогических кадров по категориям (на 31.05.2023 г.)</i>				
Должность	Кол-во	Квалификационная категория		
		Соответствие занимаемой должности	I	Высшая
Зам по ВМР	2	-	-	-
Учитель-логопед	2	1	-	-
Учитель-дефектолог	2	1	1	-
Педагог-психолог	-	-	-	-
Социальный педагог	-	-	-	-
Музыкальный руководитель	2	1	-	1
Инструктор по физической культуре	1	1	-	-
Воспитатели	28	7	13	-
ВСЕГО	37	11	14	1

Образовательный уровень педагогов (на 31.05.2023 г.)

Характеристика педагогических кадров по стажу и образованию									
Педагогический стаж					Образование				
До 3 лет	3 - 5 лет	с 5-10 лет	10-15 лет	15 лет и выше	Не педагогическое*		Педагогическое		
					Ср. спец.	Высшее	Ср. спец.	Высшее	
1	1	6	6	21	-	-	17	20	

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих и штатному расписанию.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАОУ «Средняя школа №1».
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАОУ «Средняя школа №1». Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАОУ «Средняя школа №1».

Формы методической работы в дошкольном учреждении

Повышение квалификации педагогических кадров:

- Направление на курсы повышения квалификации: тематические, комплексные, модульные
- Консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания
- Проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности
- Руководство самообразованием педагогических кадров
- Проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег
- Организация наставничества

Аттестация педагогических кадров:

- Организация работы аттестационной комиссии МАОУ «Средняя школа №1»
- Консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки
- Помощь аттестуемым в демонстрации опыта педагогической деятельности
- Методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых

Организация работы методического кабинета:

- Систематизация материалов
- Разработка и изготовление методических пособий
- Создание и пополнение библиотеки педагогической литературы
- Обобщение опыта педагогической работы воспитателей детского сада и передового педагогического опыта
- Организация выставок для педагогов
- Организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей

Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов в дошкольном учреждении:

- Смотр на готовность групп к новому учебному году
- Фестиваль педагогических идей (открытые показы совместной образовательной деятельности с детьми)
- Смотр на лучшее оформление зимних участков и др.

4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Обязательная часть ФОП ДО

На основании пункта п.35 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО):

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания урегулирован в соответствии с СанПиНом 2.3/2.4.3590-20.

**Модель организации учебно-воспитательного процесса
в детском саду на день**

Младший дошкольный возраст			
№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Приём детей на воздухе в тёплое время года• Утренняя гимнастика• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)• Физкультминутки на занятиях• Физкультурные занятия• Прогулка в двигательной активности	<ul style="list-style-type: none">• Оздоровительная гимнастика после сна• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)• Физкультурные досуги, игры и развлечения• Самостоятельная двигательная деятельность• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Занятия• Дидактические игры• Наблюдения• Беседы• Экскурсии по участку• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	<ul style="list-style-type: none">• Занятия, игры• Досуги• Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы• Формирование навыков культуры еды• Этика быта, трудовые поручения• Формирование навыков культуры общения• Театрализованные игры• Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальная работа• Эстетика быта• Трудовые поручения• Игры с ряженым• Работа в книжном уголке• Сюжетно-ролевые игры

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

4.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды деятельности
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

<i>Старший дошкольный возраст</i>			
№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оздоровительная гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
4.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды деятельности
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

	• Экскурсии	• Индивидуальная работа
--	-------------	-------------------------

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком МАОУ «Средняя школа №1» может определяться индивидуально (в пределах режима работы МАОУ «Средняя школа №1»).

Примечание:

В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее 10 минут (до 7 лет).

Занятия во всех возрастных группах начинаются не ранее 8.00 ч. Заканчиваются не позднее 17.00 ч.

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более:

от 1,5 до 3 лет - 10 минут,

от 3 до 4 лет - 15 минут,

от 4 до 5 лет - 20 минут,

от 5 до 6 лет - 25 минут,

от 6 до 7 лет - 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

от 1,5 до 3 лет - 20 минут,

от 3 до 4 лет - 30 минут,

от 4 до 5 лет - 40 минут,

от 5 до 6 лет - 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна,

от 6 до 7 лет - 90 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут.

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2-х минут. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Продолжительность дневного сна, не менее:

1-3 года - 3 часа,

4-7 лет - 2,5 часа.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми организуются игры и физические упражнения. Подвижные игры малой подвижности проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения. В детском саду возможно сокращение дневной прогулки или её организация в функциональных помещениях (физкультурный зал) из-за климатических условий: сильного дождя, ветра и низкой температуры. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 час в день. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МАОУ «Средняя школа №1» обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Количество приемов пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин. МАОУ «Средняя школа №1» может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года.

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час.	длительность час.	количество периодов	длительность час.
1-3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3-6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6-9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9-12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
<u>Холодный период года</u>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак ¹³	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00	
<i>Теплый период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак ¹⁴	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	-
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа
Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
<u>Холодный период года</u>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<u>Теплый период года</u>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа
Примерный режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Календарный учебный график регулирует периоды реализации общеобразовательной программы дошкольного образования и каникулярные дни. В соответствии с СанПиН определено количество каникулярных дней – недельные каникулы. В дни каникул в учебном году в летний период педагогические работники детского сада организуют спортивные и

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

подвижные игры; спортивные и музыкальные праздники; экскурсии и другие мероприятия; а также увеличивается продолжительность прогулок.

Распорядок (режим дня) представляет собой чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими основаниями. Режим дня зависит от индивидуальных особенностей воспитанников, социального заказа родителей, вида дошкольной образовательной организации и режима её работы.

Режим дня позволяет сформировать положительные динамические стереотипы и обеспечить комфортность пребывания детей в условиях учреждения, а так же сохранить физическое и психологическое благополучие, возникновение у детей чувства защищенности и стабильности.

Примерные режимы дня для групп детей разного возраста разработаны на общей основе:

- ориентации на возрастные, физические и психические особенности и возможности ребенка для своевременного и полноценного детского развития;
- учета определенных индивидуальных особенностей детей (гибкий подход в определении времени жизнедеятельности);
- ритмизации жизненно важных режимных моментов (сон, прием пищи, прогулка);
- строгого соблюдения интервалов между приемами пищи, выделения достаточного количества времени для сна и прогулки;
- учета пребывания детей в помещении и на улице;
- целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей для обеспечения права ребенка на самостоятельную деятельность.

При составлении и организации режима дня педагогические работники образовательной организации учитывают обязательные повторяющиеся (стереотипные) компоненты. К ним относятся: время приёма пищи, укладывание на дневной сон, общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе. Остальные компоненты режима могут меняться.

В группах старшего дошкольного возраста прием детей и зарядка проводится на улице. При составлении режима дня учитываются требования СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а именно: Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Во время прогулки с детьми организуются игры и физические упражнения. Подвижные игры малой подвижности проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

В детском саду возможно сокращение дневной прогулки или её организация в функциональных помещениях (физкультурный зал) из-за климатических условий: сильного дождя, ветра и низкой температуры. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей раннего и дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 3 ч. Отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними. Во время сна детей Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4ч.

Таким образом, существующий в детском саду режим дня предусматривает:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
- опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения совместной и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема образовательной нагрузки на ребенка.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №1» Петропавловск-Камчатского городского округа разработана и реализуется общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) разработана самостоятельно в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования").

Программа реализуется на русском языке с учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников образовательной организации и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014, с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26 (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41);

Локальными актами:

- Уставом Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №1» Петропавловск-Камчатского городского округа.

На основании Устава Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №1» Петропавловск-Камчатского городского округа в учреждение принимаются дети в возрасте от 2 лет до 7(8) лет (при наличии соответствующих условий), но

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

в связи с условиями и потребностями родителей (законных представителей) срок пребывания ребенка в детском саду 2 лет до 7(8) лет. Срок реализации программы составляет 5 лет, в связи с жизненными условиями ребенок может начать освоение программы с любого возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В МАОУ «Средняя школа № 1» дошкольное образование общее количество групп – 13, из них:

группы для детей раннего возраста (2-3 года);

группы для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года);

группы для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет);

группы комбинированной направленности – для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет);

группы общеразвивающей направленности – для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет);

группы общеразвивающей направленности – для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

группы комбинированной направленности – для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

МАОУ «Средняя школа № 1» дошкольное образование функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием.

МАОУ «Средняя школа № 1» дошкольное образование могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Содержание Программы в соответствии со Стандартом включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие; а также коррекционное, инклюзивное направление – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Программа состоит из трёх основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, ведущей роли игровой предметной деятельности и общения с взрослым.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Программа адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях (яслях, группах раннего возраста, в детских садах, учреждениях дополнительного образования).

Программа рассчитана на возраст детей от 2 месяцев до 7 лет.

Отличительные особенности Программы ДО:

- В центре Программы ДО – современный ребенок, уверенный в себе человек с активной жизненной позицией.

- Программа ДО подчеркивает ценность семьи - объединение педагогов и родителей в единое содружество.

- Патриотическая направленность - воспитание в детях патриотических чувств.

- Направленность на нравственное воспитание и поддержку традиционных ценностей.

- Нацеленность на дальнейшее образование.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

• Направленность на здоровый образ жизни – сохранение и укрепление здоровья детей, привитие полезных привычек.

Ведущая цель Программы – обеспечение выполнения требований ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

В рамках обязательной части **содержание образовательного процесса** в МАОУ «Средняя школа № 1» дошкольное образование выстроено на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования").

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в *различных видах деятельности*, в зависимости от возрастных особенностей детей:

Ранний возраст (1,5-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none">➤ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);➤ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);➤ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;➤ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);➤ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);➤ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);➤ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;➤ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);➤ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	<ul style="list-style-type: none">➤ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);➤ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);➤ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);➤ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;➤ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;➤ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);➤ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);➤ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

В программе представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
- технологии проектной деятельности
- технологии исследовательской деятельности
- информационно - коммуникативные технологии
- пространство детской реализации,
- образовательное событие,
- утренний и вечерний круг,
- развивающий диалог,
- технология позитивной социализации,
- «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя региональный компонент, где предусматривается включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Камчатского края и непосредственно г. Петропавловска-Камчатского.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

Социально-коммуникативное развитие: использовать знания о родном крае в игровой деятельности; вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям малых народностей Камчатки, стремление сохранять национальные ценности; воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Познавательное развитие: приобщать детей к истории Камчатского края; формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с его природой.

Речевое развитие: ознакомление дошкольников с художественной литературой и народным фольклором малых народов Камчатки.

Художественно-эстетическое развитие: приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, традиций Камчатского края; формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие: развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы камчадалов.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основные задачи взаимодействия ДО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДО и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДО и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДО и семьи в решении данных задач;
- создание в ДО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в крае (городе);

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДО с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и ДО.

Система взаимодействия с родителями включает:	
Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование -социологический опрос -интервьюирование
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;
В управлении	-участие в работе родительских комитетов групп.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-стенды, -папки-передвижки, -семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -обновление информации на сайте детского сада.
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей. -дни здоровья. -совместные праздники, развлечения. - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Приложение 1 Годовой календарный учебный график на учебный год.

Приложение 2 Учебный план с пояснительной запиской на учебный год.

Приложение 3 Распределение периодов организованной образовательной деятельности с детьми в течение дня.

Приложение 4 Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса на учебный год.

Приложение 5 Режим дня на учебный год.

Приложение 6 График получения и приёма пищи на учебный год.

Приложение 7 График проведения утренних гимнастик на учебный год.

Приложение 8 Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на учебный год.

Приложение 9 Информация о реализуемых образовательных программах в учебном году.

Приложение 10 Информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах (кружки на бесплатной основе) в учебном году.

Приложение 11 Циклограммы планирования образовательной деятельности на неделю с детьми от 2 до 8 лет.

Приложение 12 Перечень печатных информационных ресурсов для осуществления образовательной деятельности и её методического сопровождения с воспитанниками на учебный год.