

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

683032, г.Петропавловск-Камчатский, ул.Пограничная, д.18/1, тел: 422-166, e-mail:

school1_pkgo@kamgov.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1
«30» августа 2022г.

Согласовано
Председатель совета школы
_____ Е.В. Внучкова
«__» _____ 20__г.

Согласовано
Председатель совета старшеклассников

«__» _____ 20__г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ
«Средняя школа № 1»
_____ С.В. Беликов
«__» _____ 20__г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для обучающихся 1-11 классов МАОУ «Средняя школа № 1»**

на 2022-2026 гг.

**г. Петропавловск-Камчатский
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3-5
2.	Законодательная база	5-7
3.	Пояснительная записка	7-8
4.	Особенности реализуемого воспитательного процесса	8- 11
5.	Материально-технические и кадровые условия реализации Программы.	11-13
6.	Цели, задачи и направления воспитания	13-15
7.	Целевые ориентиры результатов воспитания	15-21
8.	Уклад общеобразовательной организации	21-23
9.	Виды, формы и содержание деятельности	23-44
10.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	44-46
11.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	46-47
12.	Основные направления самоанализа воспитательной работы в МАОУ «Средняя школа № 1»	47-50
13.	Библиографический список	50-51
14.	План воспитательной работы МАОУ «Средняя школа № 1» на 2022-2026 г.г.	51-59
15.	приложение КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ (обновление ежегодно)	60

1. Паспорт рабочей программы

Наименование программы	Рабочая программа воспитания МАОУ «Средняя школа № 1»
Наименование организации-разработчика	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1» Петропавловск-Камчатского городского округа
Юридический адрес школы	683032, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная, д.18/1, тел: 422-166, e-mail: school1_pkgo@kamgov.ru
разработчик программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Основание разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, краевого и федерального уровня - Устав школы. - Учебный план ОУ на учебный год.
Кем рассмотрена\ согласованна Программа	Педагогический совет\ председатель Совета школы, Председатель совета старшеклассников
Участники реализации программы.	Участники образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)), Совет школы, общественность, учреждения дополнительного образования детей и подростков города и Камчатского края, общественные организации, правоохранительные органы и другие специалисты.
Цель Программы	личностное развитие обучающихся, формирование духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых для нашего общества ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. поддерживать традиции МАОУ «Средняя школа № 1» и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, а также активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы; 2. реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках; 3. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; 4. инициировать и поддерживать деятельность детских и молодежных общественных организаций (РДШ, Юнармия, волонтерское движение); 5. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, расширять сферу сотрудничества с учреждениями

	<p>дополнительного образования города и края, реализовывать их воспитательные возможности;</p> <p>6. организовывать профориентационную работу с обучающимися как внутри школы, так и за ее пределами, через посещение Дней открытых дверей учебных заведений города и края, участие в дистанционных проектах «ПроеКТОриЯ», «Урок профессионализма», «Урок цифры», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Молодые профессионалы», Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху» и др.;</p> <p>7. реализовывать потенциал классного руководства и вожатской деятельности в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;</p> <p>8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа МАОУ «Средняя школа № 1»;</p> <p>9. организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.</p> <p>10. Организовывать систему взаимодействия с различными общественными организациями в рамках осуществления воспитательной и образовательной деятельности, устанавливать сотрудничество с представителями общественности, органов власти, прессы по проблемам воспитания подрастающего поколения.</p>
<p>Принципы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>гуманно-личностный принцип;</i> - <i>принцип культурологического подхода к воспитанию;</i> - <i>принцип природосообразности воспитания;</i> - <i>принцип сотрудничества;</i> - <i>принцип целостного образования;</i> - <i>принцип психолого-педагогической поддержки;</i> - <i>принцип здоровьесбережения;</i> - <i>принцип философического подхода;</i> - <i>принцип субъектности;</i> - <i>принцип системности.</i>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2022 - 2026 г.г.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>I этап – подготовительный, организационно-мобилизационный (август 2022 г. - сентябрь 2022 г.). Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личносно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.</p>

	<p>II этап – практический (октябрь 2022-декабрь 2026 гг.). Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление педагогической деятельности по построению воспитательной системы</p> <p>III этап - итогово-обобщающий (январь-август 2026 г.). Осуществление воспитательно-педагогической деятельности по формированию воспитательной системы школы. Анализ данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.</p>
Порядок управления Реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим коллективом школы. Ежегодно составляется календарный план ВР.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется заместителем директора по ВР</p>
Форма контроля над реализацией программы	<p>Анализ работы школы, анализ работы классных руководителей, анализ работы МО классных руководителей, анализ работы школьных служб, анализ работы школьной системы ДО и внеурочной деятельности, внутришкольный контроль, анализ достижений учащихся школы.</p>

2. Законодательная база Программы.

- «Всеобщая декларация прав человека», принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10.12.1948 г.;
- «Декларация прав ребенка», провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959 г.;
- Международная конвенция «О правах ребенка» от 20.11.1989 г.;
- Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.;
- Гражданский кодекс РФ, принят 21.10.1994 г.;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» № 125-ФЗ от 26.09.1997 г. (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4) от 29.12.2012 г.;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г.;
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» № 114-ФЗ от 27.07.2002 г.;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 31.12.2014);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Мин просвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Мин просвещения России от 31.05.2021 № 287),
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1598 от 19.12.2014 г.;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;
- Указ Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ президента РФ от 02.07. 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановление правительства РФ № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» от 04.10.2000 г.;
- Распоряжение Правительства РФ № 1618-р «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» от 25.08.2014 г.;
- Распоряжение Правительства РФ № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г.;
- Распоряжение Правительства РФ № 1660-р «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации» от 18.12.2006 г.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ № 30-51-131/16 «О рекомендациях об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» от 01.03.2002 г.;
- Письмо Министерства Образования РФ № 47/20-11п «О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации» от 19.03.1993 г.;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г № 1726-р;
- Концепция духовно-нравственного развития в РФ как методологическая основа ФГОС второго поколения;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Камчатского края от 16.12.2009 № 361 *(с изменениями)* «О праздниках и памятных датах Камчатского края»;
- Закон Камчатского края № 264 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Камчатском крае» от 26.05.2009 г.;
- Постановление правительства Камчатского края от 29.11.2013 № 552-П об утверждении Программы Камчатского края «Физическая культура, спорт, молодежная политика, отдых и оздоровление детей в Камчатском крае»;
- Постановление правительства Камчатского края от 18.12.2018 № 534-П «О внесении изменений в государственную программу Камчатского края «Физическая культура, спорт, молодежная политика, отдых и оздоровление детей в Камчатском крае»;
- Постановление Правительства Камчатского края от 31.07.2017 № 308-П *(с изменениями)* об утверждении программы Камчатского края «Семья и дети Камчатки»;
- Устав МАОУ «Средняя школа № 1»;
- Локальные акты МАОУ «Средняя школа № 1».

3. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МАОУ «Средняя школа № 1» г. Петропавловск-Камчатского (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Мин просвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Мин просвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными

институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

«Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся».

Рабочая программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Средней школы № 1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в МАОУ «Средняя школа № 1».

4. Особенности реализуемого воспитательного процесса.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «Средняя школа № 1», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных общественных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ «Средняя школа № 1». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Средняя школа № 1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Процесс воспитания в МАОУ «Средняя школа № 1» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МОАУ «Средняя школа № 1» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы через систему Школьной ассоциации нового ученического самоуправления;

- *формирование активной гражданской активности* через участие в деятельности школьного волонтерского движения «Дорога добра», школьного юнармейского отряда «Кречет» и школьного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ), школьного отряда ЮИДД «Клаксон», объединение в их рядах учащихся различных возрастных групп;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.;

- *построение единой системы школьного дополнительного образования и внеурочной деятельности*;

- *формирование тесного сотрудничества с учреждениями дополнительного образования города и края, общественными организациями и родительской общественностью.*

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы. Для успешной реализации Программы рекомендуется создать следующие условия:

- деятельность системы дополнительного образования – школьных кружков, студий, спортивных секций;

- деятельность органов ученического самоуправления (ШАНС);

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина через развитие системы традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов, эколого-краеведческой деятельности, развитие волонтерского движения;

- реализацию воспитательных программ школы, города, края, России;

- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

- взаимодействие с общественными организациями (Молодежный парламент, Российское движение школьников, Всероссийское движение Юнармия, Региональное отделение ДОСААФ России, Совет ветеранов и др.) и учреждениями дополнительного образования детей и подростков города и края;

- выпуск школьной газеты «Новости из Первой» и работа школьного радио, публикация информации о школе в СМИ города, края и различных социальных сетях;

- работу социально-психологической службы школы;

- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Взяв за основу традиции самой школы, а также богатейшие традиции и историю классического образования, коллектив школы стремится к созданию и развитию такой воспитательной среды, которая бы способствовала духовному и гражданскому становлению и росту личности школьника.



Организованный таким образом образовательный и воспитательный процессы МАОУ «Средняя школа № 1» способствуют подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

5. Материально-технические и кадровые условия реализации Программы.

5.1. Материально-технические условия соответствуют целям и задачам формирования воспитательной системы МАОУ «Средняя школа № 1»:

- большой спортивный зал;
- малый спортивный зал;
- универсальная спортивная площадка;
- баскетбольная площадка;
- тренажерная площадка;
- спортивно-развивающая площадка;
- полоса препятствий;
- футбольное поле;
- школьная библиотека;
- большая сцена (школьная столовая), малая сцена (рекреация 3-й эт);
- кабинет музыки, оснащенный необходимыми музыкальными инструментами;
- музыкальная аппаратура (колонки, микрофоны, микшер, усилители и др.);
- видео и фотоаппаратура, портативная студия звукозаписи, школьное радио;
- кабинет технического труда для мальчиков и кабинет обслуживающего труда для девочек;
- учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами и интерактивными досками.

5.2. Кадровые условия:

Директор школы – осуществляет общее руководство школой и отвечает за создание условий для деятельности образовательного учреждения в воспитательном процессе.

Заместитель директора по воспитательной работе (1 ставка) – обеспечивает воспитательную работу, осуществляет руководство, контроль, методическое обеспечение и отслеживает результаты деятельности образовательного учреждения по вопросам воспитания, контролирует и координирует работу социально-психологической службы, педагогов-

организаторов, руководителей кружков и секций, библиотекаря, МО классных руководителей; координирует сотрудничество образовательного учреждения, общественных организаций и различных социальных институтов по данному направлению. Заместитель директора по ВР принимает активное участие в разработке концепции и программы развития школы, в которую органично включаются вопросы воспитания.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (3 ставки) – организует работу по созданию факультативов, элективных курсов и других учебных курсов по вопросам воспитания, осуществляет контроль за внесением данных вопросов в курсы других учебных дисциплин, координирует интеграцию учебной и внеучебной деятельности по вопросам воспитания.

Заместитель директора по информатизации (1 ставка) – обеспечивает освещение воспитательной деятельности и достижения обучающихся и педагогов на сайте школы.

Педагог-организатор (3 ставки) – организует и проводит мероприятия по реализации воспитательных направлений в школе; непосредственно осуществляет взаимодействие с обучающимися через подготовку к мероприятиям и участие в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах, соревнованиях, акциях; координирует деятельность школьного ученического самоуправления; взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями)).

Педагог дополнительного образования (7 ставок) – непосредственно реализует дополнительные образовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности. Участвует в разработке авторских образовательных программ, несет ответственность за качество их реализации. Оказывает консультативную помощь родителям по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования детей.

Библиотекарь (1 ставка) – разрабатывает формы, методы и средства по направлениям воспитательного процесса школы, организует воспитательную работу, проводит библиотечные уроки для обучающихся и книжные выставки к памятным датам в истории и культуре нашей Родины, взаимодействует с библиотеками города и края, осуществляет методическое обеспечение образовательного учреждения по вопросам воспитания в рамках своей компетенции.

МО классных руководителей (31 человек) (классные руководители) – обогащает содержание воспитательного процесса школы, разрабатывает формы, методы и средства реализации воспитательных направлений; изучает и обобщает передовой опыт в области воспитания для его внедрения в практику работы школы; отслеживает уровень воспитанности и сформированности личностных достижений обучающихся; привлекает обучающихся к активной внеурочной деятельности в рамках воспитания и образования, осуществляет отслеживание занятости обучающихся во внеучебное время.

МО учителей-предметников (учителя-предметники) – корректирует учебные программы с целью включения в содержание учебных предметов вопросов воспитания, освещает вопросы воспитания в рамках своей учебной дисциплины.

Специалисты социально-психологической службы (2,5 ставки – педагоги-психологи, 2,5 ставки – социальные педагоги) – учитывают специфику детского и подросткового возраста, привлекают внимание к проблеме профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ, привлекают родителей к участию в создании комплексных профилактических, воспитательных и оздоровительных мероприятий, решают задачи по социальной защите детей, внимательно изучают условия их жизни, которые зачастую препятствуют развитию их творческих способностей, стараются своевременно оказать помощь детям, нуждающимся в социальной и психологической помощи, разрешают различные конфликтные ситуации и находят наиболее благоприятную среду для реализации интересов и потребностей ребенка.

6. Цели, задачи и направления воспитания.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Средняя школа № 1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ «Средняя школа № 1»:

создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Общие задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям,

традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Достижению поставленной цели и реализации общих задач воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач, поставленных в МАОУ «Средняя школа № 1»:**

1) поддерживать традиции МАОУ «Средняя школа № 1» и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, а также активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;

2) реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

4) инициировать и поддерживать деятельность детских и молодежных общественных организаций (РДШ, Юнармия, волонтерское движение);

5) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, расширять сферу сотрудничества с учреждениями дополнительного образования города и края, реализовывать их воспитательные возможности;

6) организовывать профориентационную работу с обучающимися как внутри школы, так и за ее пределами, через посещение Дней открытых дверей учебных заведений города и края, участие в дистанционных проектах «ПроеКТОриЯ», «Урок профессионализма», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Урок цифры», «Молодые профессионалы» Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху» и др.;

7) реализовывать потенциал классного руководства и вожатской деятельности в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа МАОУ «Средняя школа № 1»;

9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

10) организовывать систему взаимодействия с различными общественными организациями в рамках осуществления воспитательной и образовательной деятельности, устанавливать сотрудничество с представителями общественности, органов власти, прессы по проблемам воспитания подрастающего поколения.

Рабочая Программа воспитания МАОУ «Средняя школа № 1» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

7. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность всего педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

<ul style="list-style-type: none"> - Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. - Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. - Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. - Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
<ul style="list-style-type: none"> - Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. - Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. - Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. - Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<p>Эстетическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. - Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. - Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. - Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<p>Трудовое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. - Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. - Проявляющий интерес к разным профессиям. - Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<p>Экологическое воспитание</p>

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. - Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. - Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. - Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
<p>Эстетическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. - Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. - Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. - Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. - Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). - Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. - Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. - Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<p>Трудовое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. - Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. - Сознательное понимание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. - Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. - Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
<p>Экологическое воспитание</p>

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

<ul style="list-style-type: none"> - Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. - Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях само занятости или наёмного труда. - Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. - Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. - Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. - Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
<p>Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. - Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. - Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. - Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
<p>Ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. - Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. - Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. - Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

8. Уклад общеобразовательной организации.

Решением горисполкома г. Петропавловска-Камчатского № 743 от 19.08.1971 г. была создана **Средняя школа № 1**. Памятным для школы стало 21 октября 1971 года, когда 45 учителей и 900 учащихся вошли в новое трехэтажное здание, которое было построено на улице Пограничной. Решением исполнительного комитета Петропавловск – Камчатского городского совета депутатов трудящихся № 1100 от 31.12.1966г. утверждён Акт Государственной комиссии о приёмке **Детского сада № 65** на 280 мест по ул. Пограничной. В последствии Детский сад № 65 был переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38 комбинированного вида». Постановлением администрации ПКГО от 09.11.2018г. № 2314 принято решение о реорганизации МАОУ «Средняя школа № 1» в форме присоединения к нему МБДОУ «Детский сад № 38 комбинированного вида», и 18 февраля 2019 года произошло слияние двух учреждений.

За время своего существования школа прошла интересный путь становления:

1982г. - впервые в городе на базе школы осуществляется обучение детей с шести лет по экспериментальной программе.

1987г. - открываются первые на Камчатке педагогические классы при КГПИ.

1991г. - впервые в Камчатской области вводится изучение английского языка по программе углубленного обучения со второго класса.

1999г. - впервые в России СОШ № 1 совместно с областным детским туристическим центром г. Петропавловска-Камчатского начинает осуществлять начальную профессиональную подготовку по специальности «Гид-проводник туристических групп (со знанием английского языка)».

1998 - 2001гг. - школа решает задачу: создание учащимся возможностей получить образование универсальное в своей основе и профильное в старшем звене.

2001 - 2006гг. - школа имеет статус экспериментальной площадки по теме: «Национально-региональный компонент содержания образования в условиях многопрофильной школы», функционируют профильные и лицейские классы: - профильные классы при КГПИ по специальностям «Информатика с дополнительной специальностью английский язык», «Перевод и переводоведение (английский и японский языки)» с зачислением на первый курс данного ВУЗа без экзаменов; - профильный класс при Камчатском политехническом техникуме с зачислением на третий курс; - лицей туризма с присвоением квалификации гида-проводника (со знанием английского языка); - лицейские классы по экономическому и юридическому профилям при Дальневосточном институте управления и права и Дальневосточном филиале академии внешней торговли Министерства экономического развития и торговли с зачислением на 1 курс без экзаменов; - сотрудничество с Санкт-Петербургским фондом культуры и образования (проведение региональных предметных олимпиад для поступления в ВУЗы г. Санкт-Петербурга); - функционирование филиала КИТЦа на базе школы.

2006 - 2011гг. - школа являлась краевой экспериментальной площадкой по теме: «Мультипрофильная модель обучения как один из способов обучения по индивидуальным учебным планам»: - совместно с государственным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Камчатским областным центром детско-юношеского туризма» школа является краевой экспериментальной площадкой по теме: «Профильное обучение. Теория и практика профессиональной подготовки по специальности «гид проводник туристской группы»; - школа является базой для прохождения педагогической практики студентов КамГУ им. В. Беринга.

2013 – 2018 гг. школа работала в рамках инновационного проекта по теме: «Отработка условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов на второй ступени обучения».

В 2017 г. информация о школе занесена в книгу «Золотой фонд кадров России».

С 01 сентября 2018 года школа имеет статус инновационной площадки по теме: «Среда школы-самообучающейся организации как ресурс обеспечения качества образования».

2013 г. - на основании предложения Министерства образования и науки Камчатского края наша школа была включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России - 2013».

2016 г. - школе присвоен статус **ОПОРНАЯ ПЛОЩАДКА** общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников. Школа присоединена к всероссийскому движению «Юнармия».

Гранты:

1. Участие в областном конкурсе на получение гранта на подключение к сети Интернет, объявленном компанией Apple IMC и областным отделом народного образования - I место.

2. Участие в конкурсе WEB-страничек, объявленном компанией Apple IMC и областным отделом народного образования (поездка во Францию) - I место.

3. Диплом лауреата областного конкурса Управления администрации Камчатского края «Лучшие школы Камчатки 2005».

4. Участники первой специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера. Увлечения. Город Петропавловск-Камчатский 2006».

5. Диплом Министерства образования и науки Российской Федерации победителю конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, 2006 г.

6. Почетная грамота МОУ «Средняя школа №1» г. Петропавловска-Камчатского от Благотворительного фонда Святителя Николая Чудотворца, 2008 г., г. Москва.

7. Диплом лауреата Регионального этапа конкурса инновационных социальных технологий в номинации «Образование», 2008 г., г. Москва.

8. Краевой конкурс «Лучшие школы Камчатки 2012» - II место.

9. Благодарность за активное участие в краевом конкурсе научно-технического творчества молодежи «Шаг в будущее», 2016 г.

10. Диплом лауреата Открытого межрегионального конкурса «100 Престижных школ России», 2017 г.

11. Призер конкурса «Лучший WEB – сайт - 2017».

12. Лауреат конкурса проектов в сфере образования общеобразовательных организаций, расположенных на территории Камчатского края 2018г. с проектом «Школа равных возможностей» по теме «Предметно-развивающая среда сенсорной комнаты как средство социализации и укрепления психологического здоровья участников образовательных отношений.

13. Диплом призера муниципального конкурса «Лучшая общеобразовательная организация Петропавловск-Камчатского городского округа в подсистеме «Сетевой город. Образование» в 2018-2019 учебном году» в номинации «Численность более 600 учащихся», 2019г.

14. Грамота победителя Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций "Школа года - 2021".

15. Министерство Просвещения Российской Федерации, Федерального центра мониторинга питания обучающихся Диплом 2 место в номинации «Лучшая столовая городской школы», Москва 2021 г.

9. Виды, формы и содержание деятельности.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

9.1. Модуль основные школьные дела: «Школьный мир. Человек – творец, ценитель прекрасного».

Цель: воспитание у обучающихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, формирование эстетических вкусов, развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению родному краю, Отечеству.

Задачи:

1. Раскрытие духовных основ отечественной культуры;
2. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;
3. Развитие познавательных способностей;
4. Удовлетворение потребности подрастающего поколения в занятиях проектной и исследовательской деятельностью.
5. Организация школьных научных конференций, привлечение обучающихся к активному участию в профориентационной деятельности через встречи со специалистами.

Формы: конкурсы, праздники, мероприятия творческой направленности, экскурсии в музеи города, культпоходы в театры, кинотеатры, изучение истории искусства, участие в школьных и краевых конкурсах и мероприятиях, коллективные творческие дела др. Написание статей для

школьной газеты «Новости из Первой», освещение деятельности школы и достижений, обучающихся и педагогов в СМИ и различных социальных сетях.

Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МАОУ «Средняя школа № 1» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами, общественными организациями комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума, в том числе в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы», «РДШ – Территория самоуправления», «Информационная культура и безопасность», «Медиацентры РДШ», а также деятельность Всероссийского движения Юнармия;

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (Всероссийский проект РДШ «Классные встречи»);

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – традиционно проводимые ежегодно творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с гражданско-патриотическим воспитанием («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшеклассники», «Праздник прощания с начальной школой», «Праздник Последнего звонка», система личностного роста в РДШ, прием в ряды школьного юнармейского отряда «Кречет» (присяга));

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный

вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления (ШАНС), в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел, в актив РДШ;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, участие класс-команд во всероссийских, краевых, муниципальных акциях, конкурсах, соревнованиях;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне ШАНСа;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

9.2. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями, обучающимися или их законными представителями. Работа с

классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (в том числе и с использованием методических материалов контент-агрегатора воспитательных практик «Ежедневно с РДШ» Корпоративного университета РДШ https://rdsh.education/konceptiya_agregatora/);
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
 - участие классного коллектива во всероссийских, краевых, муниципальных акциях, конкурсах, соревнованиях.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с педагогами-предметниками, преподающими в его классе, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных Портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация обучающихся на участие в жизни класса, школы, города, на участие в общественных детских/молодежных движениях и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками, педагогами-организаторами на участие в конкурсном и олимпиадном движении (индивидуальные листы достижений);

- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, привлечение к участию совместно с другими обучающимися класса в общешкольных мероприятиях, вовлечение в школьную систему ДО и внеурочную деятельность.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками (консультационный пункт, родительские лектории, индивидуальные встречи в том числе со школьным психологом, социальным педагогом, школьным инспектором ПДН и др. специалистами);

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (очно, дистанционно, с привлечением специалистов разного уровня);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, совместному (родитель-ребенок) участию в международных, всероссийских, краевых и муниципальных акциях, конкурсах, соревнованиях;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В работе классного руководителя могут использоваться онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ (<https://rdsh.education/>), контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ» (https://rdsh.education/koncepciya_agregatora/) — специальный сервис сайта Корпоративного университета РДШ, аккумулирующий практику проектов, мероприятий, конкурсов и других активностей РДШ.

Модуль 9.3. «Школьная система дополнительного образования и внеурочной деятельности».

Система школьного дополнительного образования.

Развитие системы дополнительного образования в школе необходимо для формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста. Особое внимание в целях воспитания всесторонне развитой личности и ее успешной социализации и адаптации и в школе, и в обществе в целом, функционирует школьная система дополнительного образования, при организации которой учитываются интересы учащихся и пожелания родителей.

В школе осуществляют деятельность кружки и секции различной направленности, которые охватывают все возрастные категории, руководителями данных кружков и секций являются как педагоги школы, так и тренеры преподаватели ДЮСШ, и педагоги учреждений ДО города и края. Со всеми учреждениями дополнительного образования, осуществляющими деятельность на базе МАОУ «Средняя школа № 1» заключены соответствующие договора о совместной деятельности и безвозмездном пользовании имуществом.

Функции дополнительного образования:

- обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых дополнительных знаний;
- обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- создание единого образовательного пространства школы;
- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенностью дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

Гражданская активность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование активной гражданской позиции, формирование исторических знаний об истории России, Камчатского края, г. Петропавловска-Камчатского. Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Данная деятельность является систематической и целенаправленной со стороны администрации школы, педагогического коллектива, родителей и направлена на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации. Данный модуль способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны

- Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности можно использовать новое под направление работы РДШ, посвященное науке (ВКонтакте <https://vk.com/naukardsh>, Инстаграм https://www.instagram.com/skm_science). Цель под направления заключается в популяризации ценности научного знания среди детей и молодежи.

- Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности можно дополнительно использовать Всероссийские проекты «Творческая мастерская РДШ», «Школьная классика», «Культурный марафон», «Кинодвиж», Всероссийский фестиваль «Фокус» (ВКонтакте https://vk.com/skm_you, Инстаграм https://instagram.com/tvorchestvo__rdsh).

- Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности дополнительно можно использовать Всероссийский проект «Классные встречи», входящий в

Национальный проект «Образование» (ВКонтакте https://vk.com/klassnye_vstrechi, Инстаграм https://www.instagram.com/klassnye_vstrechi).

Цель проекта: сформировать у обучающихся ценностные ориентиры через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

А также Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России», всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», национальные проекты России в сфере образования – конкурс «Большая перемена» и другие всероссийские проекты.

Обогащают также содержание этого вида деятельности проекты направления РДШ «Гражданская активность» (ВКонтакте https://vk.com/skm_gactivity, Инстаграм https://www.instagram.com/skm_gactivity).

- Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, туристский клуб «Дети гор» направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию. Цель – развитие у обучающихся представления об историко-культурном единстве территорий и народов Российской Федерации при осознании самобытности каждого региона и сообщества, входящего в состав Российской Федерации, сохранение их идентичности и вовлечение обучающихся в деятельность по познанию своего края. Участие во всероссийском проекте «Я познаю Россию. Прогоулки по стране» (проект РДШ), краевой конкурс «Я шагаю по Камчатке» и др.

- Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Участие во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), сдача норм.

В качестве содержательного дополнения данного вида внеурочной деятельности можно использовать содержание Всероссийских проектов РДШ «Веселые старты», «Сила РДШ», «Игры отважных», «Здоровое движение», Всероссийского фестиваля РДШ «Футбол для дружбы», Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ (САЙТ <https://xn--n1abebi.xn--d1axz.xn--p1ai/>, Инстаграм https://instagram.com/skm_sport), Всероссийские открытые уроки «Открытые уроки. Спорт – это жизнь!»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

В качестве содержательного дополнения данного вида внеурочной деятельности можно использовать содержание мероприятий и проектов междисциплинарного под направления работы РДШ (ВКонтакте <https://vk.com/md.rdsh>, Инстаграм <https://www.instagram.com/md.rdsh/?hl=ru>).

Участие обучающихся во Всероссийском проект РДШ «Клуб Экономных Школьников», Всероссийский проект РДШ «Шеф в Школе», профориентационные онлайн-мероприятия в рамках открытых уроков «ПроеКТОрия» и других проектах.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

9.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами-предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В качестве дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ (сайт – rdsh.education): «Впорядке», «Экологическое мышление», «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов».

«Академия гражданина», «Основы социального проектирования», «Совместное лидерство», «Фотостудия РДШ», «Анимация онлайн».

9.5. Модуль «Школьное ученическое самоуправление «ШАНС».

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления из числа педагогического коллектива.

Ученическое самоуправление в МОАУ «Средняя школа № 1» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборной Школьной ассоциации нового ученического самоуправления в лице Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных обучающихся и курируемой педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе («Школьная служба примирения»);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса на заседаниях ШАНСа и призванных координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

9.6. Модуль «Детские общественные объединения».

С 2016 г. школа является опорной площадкой детского общественного объединения Российское Движение Школьников (РДШ), членом Добровольного российского детско-юношеского движения «Юнармия» (школьный юнармейский отряд «Кречет»).

РДШ⁽¹⁾ (первичное отделение, школа-опорная площадка).

Действующее на базе МАОУ «Средняя школа № 1» первичное отделение РДШ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие обучающихся на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает обучающихся к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Часть проектов и комплексов мероприятий РДШ представлены в ранее изложенных модулях, в данном же модуле раскрывается содержание мероприятий и проектов, что не были представлены, но являются неотъемлемой частью деятельности Российского движения школьников. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (ВКонтакте <https://vk.com/letodobra>, Инстаграм <https://www.instagram.com/letodobra/>).

Цель: создание эффективной системы развития добровольчества в школах, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в постоянной волонтерской деятельности. Задачи: выявить, обобщить и распространить лучшие добровольческих (волонтерских) практики; поддержать инновационные формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности среди обучающихся Российской Федерации; повысить компетенции обучающихся и педагогов через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности. Проект реализуется в рамках федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование".

Партнерами Проекта выступают АВЦ, ВОД "Волонтеры медики", ВОД "Волонтеры Победы" ВСКС, Содружество выпускников детских домов, Школа безопасности, АНО "Городские реновации", МОО "Чистые игры", ФГБУ "Федеральный детский эколого-биологический центр".

Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления» является составной частью открытой платформы «Россия – страна возможностей», которая направлена на повышение качества управления, создание благоприятных условий для развития деловой активности, поддержку передовых общественных проектов, и рассчитана на перспективных управленцев, предпринимателей, молодых профессионалов, волонтеров и школьников. Платформа реализуется при участии авторитетных наставников и экспертов, а также обеспечивает преемственность лучших управленческих практик.

Всероссийский проект РДШ «Штаб актива ВПН».

Цель: развитие чувства принадлежности, конструктивного социального активизма, развитие командных компетенций и формирование наставничества. Участники – дети с 8 лет.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- профильные смены РДШ, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Военно-патриотическое направление – совместная деятельность РДШ, «Волонтеров Победы», Всероссийского движения Юнармия (школьный юнармейский отряд «Кречет»), школьного отряда юных инспекторов дорожного движения «Клаксон». Военно спортивная игра «На пределе!», «Орленок» и др. мероприятия военно-патриотической направленности. Важная роль в развитии подрастающего поколения отводится военно-патриотическому воспитанию, которое реализуется через одноименное направление деятельности Российского движения

школьников (ВКонтакте https://vk.com/skm_vpn, Инстаграм <https://instagram.com/skmvpn>). Данное направление традиционно представлено следующими проектами и мероприятиями: Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница». Цель: совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у молодых граждан РФ патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, активной гражданской позиции, здорового образа жизни, развитие военно-патриотического движения и системы военно-спортивных игр в РФ.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьном Пресс-центре (газета «Новости из Первой», школьный радиоцентр «Юность»); создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях. Участие во Всероссийской медиа-школе, всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах и мероприятиях по данному направлению.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся; □ организация

наставничества «Дети обучают детей» и др.

Этому так же способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности (таблица 1).

Таблица 1

Виды воспитывающей деятельности	Социально значимые знания	Социально значимые отношения	Социально значимый опыт
Проблемно-ценностное общение	Всероссийский проект РДШ «Классные встречи»	Всероссийский проект РДШ «Контент на коленке», Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»	
Трудовая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)», Всероссийский проект РДШ «Шеф в Школе»		
Социальное творчество	Всероссийский конкурс «Лучшая команда РДШ», Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления», Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы», Всероссийский проект РДШ «Информационная культура и безопасность», Всероссийский проект «Медиацентры РДШ»		
Художественное творчество	Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»	Всероссийский проект РДШ «Кинодвиж», Всероссийский проект РДШ «Культурный марафон», Всероссийский фотофестиваль РДШ «Фокус»	
	Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ», Всероссийский проект РДШ «Школьная классика»		

Спортивно-оздоровительная деятельность	Всероссийский фестиваль РДШ «Веселые старты», Всероссийский фестиваль РДШ «Футбол для дружбы», Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ		Всероссийский фестиваль РДШ «Игры отважных» (16-17 лет)
	Всероссийская киберспортивная школьная лига, Всероссийский проект «Сила РДШ», Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение»		
Военно-патриотическая деятельность	Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница», Экстремальное реалити-шоу «Защитники»		Всероссийский проект РДШ «Штаб актива ВПН»
	Всероссийский проект РДШ «Я познаю Россию. Прогулки по стране», Всероссийский проект РДШ «Школьный музей»		
Экологическая деятельность	Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»	Всероссийская акция РДШ «Экодежурный по стране»	
	Всероссийский проект РДШ «На старт, экоотряд!»		
Познавательная деятельность	Всероссийский проект РДШ «Плоды науки», Всероссийский проект РДШ «ПРОдрон», Всероссийский проект «Ледокол», Всероссийский проект «Научное ориентирование: открытый космос»		

ЮНАРМИЯ (школьный юнармейский отряд «Кречет»).

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, созданное в 2016 году по инициативе Министра обороны РФ Сергея Шойгу. Добровольное российское детско-юношеское движение, которое возродило добрые традиции молодежных организаций. Каждому участнику движения открывается доступ к сотням увлекательных событий, возможности изучать технику и заниматься спортом на базе ЦСКА и ДОСААФ. Юнармейцев ждут специальные смены в лучших всероссийских детских центрах, таких как «Орлёнок», «Артек», «Смена», «Океан», и многое другое! Вступить в Юнарию может любой желающий с 8 до 18 лет.

Духовно-нравственное развитие.

Движение «ЮНАРМИЯ» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье.

Социальное развитие.

В рядах ЮНАРМИИ формируется чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Подростки учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов. Юнармейцы - это юноши и девушки, небезразличные к проблемам общества и страны, окружающей среды.

Физический спорт и развитие.

Отличительная черта каждого юнармейца - хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Спорт развивает физическую форму и отлично компенсирует многочасовое пребывание за школьной партой и компьютером. Благодаря регулярным занятиям спортом юнармейцы укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают у юнармейцев командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе.

Интеллектуальное развитие.

Движение «ЮНАРМИЯ» создает условия для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца. Программы интеллектуального развития способствуют формированию у подростков различных типов мышления, умению анализировать исторические процессы и события, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также развивают навыки ораторского мастерства, позволяющие легко и свободно общаться. ЮНАРМИЯ формирует положительную мотивацию к выполнению конституционного долга и готовит юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Многие юнармейцы по окончании школы поступают в ведущие военные ВУЗы страны, где получают бесплатное высшее образование и социальную поддержку Министерства обороны.

Модуль 9.7. профориентация: Нравственно-трудовое: «Я – личность».

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, тренинги, занятия, встречи-беседы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах,

посещение открытых уроков, онлайн-встречи с участниками программы по профориентации "Молодые профессионалы";

- участие в дистанционных тестированиях, основанных на интернет-ресурсах и различных профориентационных и образовательных платформах, мероприятиях, направленных на профориентацию как «ПроеКТОрия», «Урок цифры», «Шоу профессий», «Молодые профессионалы», «Билет в будущее» и др.);

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
НОО	Знакомство с многообразием профессионального труда	Профориентационные игры; Профориентационные квесты; Классные часы, внеурочные занятия; экскурсии на предприятия города	Оформление уголка «Мир профессий»; Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек».
ООО	Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.	Профессиональные пробы; Экскурсии на предприятия города; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских, краевых и муниципальных профориентационных проектах.	Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»; Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; Конференции для учащихся 9-х классов: «Мир профессий»; Деловая игра «Ярмарка профессий»; Цикл классных часов; Участие в проекте «Навигатор профессий»; Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования», «Билет в будущее!» Участие в конкурсе «Моя будущая профессия»
СОО	Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция	Классные часы; Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся; Онлайн тестирование обучающихся; Участие в профориентационных	Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия». (профессиональные пробы).

	профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности	мероприятиях «Службы занятости»; Участие в работе Всероссийских, краевых и муниципальных профориентационных проектах.	
--	--	--	--

9.8. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету «Новости из Первой», сайт образовательной организации, Инстаграм и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ, достижений обучающихся и т.д.;

- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Вид, форма деятельности	Участники	Содержание деятельности
школьная газета	разновозрастный редакционный совет: учащиеся 7-11 классов (редакторы, журналисты - корреспонденты, художники-оформители), педагог - куратор - консультант	освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ, Юнармии, ЮИДД, деятельности объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фоторабот.
школьный медиацентр	разновозрастный состав студии: учащиеся 5-11 кл. (журналисты-корреспонденты, редакторы, операторы, монтажёры,	создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видеороликов, профессиональные пробы в жанрах телевизионной журналистики

	ведущие - дикторы), педагог - куратор	(видеоинтервью, видеорепортажа и др.), информационно-техническая поддержка.
--	---------------------------------------	---

9.9. Модуль по работе с родителями (законными представителями): Нравственно-семейное: «Семь-Я».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности, формирование семейных ценностей.

Задачи:

1. Воспитание культуры семейных отношений, позитивных семейных ценностей;
2. Повышение педагогической и психологической компетенции родителей;
3. Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе;
4. Организация сотрудничества в коллективной деятельности, приобщение родителей к школьным и классным делам;
5. Возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада.

На школьном уровне:

- Совет школы (из числа представителей от родителей каждого класса), участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- участие в деятельности школьного Совета профилактики;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, родительские лектории, работа консультационного пункта, встречи со специалистами различного уровня;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации, обучающихся их класса;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации школьных психологов, социального педагога и учителей предметников;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- раздел «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ <https://rdsh.education/?auth=end> (<https://rdsh.education/akademiya/>).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- участие родителей (законных представителей) совместно со своим ребенком в международных, всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах, акциях, мероприятиях.

9.10. Модуль физкультурно-спортивный (воспитательно-оздоровительное: «В здоровом теле, здоровый дух»)

Цель: воспитание потребности у обучающихся вести здоровый образ жизни, привлечение учащихся к занятиям спортом и физической культурой, создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению физического и психического здоровья, воспитанию и развитию личности.

Задачи:

1. Создание условий для сохранения физического, духовного и нравственного здоровья;
2. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
3. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
4. Содействие профилактике и охране здоровья подрастающего поколения;
5. Развитие системы школьных спортивных секций, привлечение обучающихся к участию в системе ГТО.

Формы: школьные спортивные соревнования, участие в муниципальных и краевых соревнованиях, развитие школьных спортивных секций и кружков, конкурсы рисунков и плакатов по пропаганде физической культуры и спорта, презентаций по пропаганде здорового образа жизни, выступление агитбригад, проведение Дней здоровья, Дня здорового питания, участие в муниципальных, краевых и всероссийских спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, акциях и др. Участие в сдаче норм ГТО, в муниципальных и краевых этапах Президентских игр и состязаний. Написание статей для школьной газеты «Новости из Первой», освещение деятельности школы и достижений обучающихся и педагогов в СМИ и различных социальных сетях.

9.11. Модуль профилактика и безопасность (профилактика ПАВ, беспризорности и преступности). Деятельность школьного отряда ЮИД «Клаксон».

- организация деятельности педагогического коллектива МАОУ «Средняя школа № 1» по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

9.12. Модуль организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАОУ «Средняя школа № 1» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МАОУ «Средняя школа № 1» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных,

героев и защитников Отечества;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения);

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- популяризация символики МАОУ «Средняя школа № 1» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

10. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением в МАОУ «Средняя школа № 1» создаются особые условия.

На территорию школы осуществляется свободный доступ для инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости можно позвонить по телефону, указанному на табличках, расположенных на калитках школы. Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ не имеется.

Условия питания:

1. В школе работает столовая на 160 посадочных мест.
2. Перспективное 20-ти дневное меню, утвержденное Роспотребнадзором по Камчатскому краю.
3. Действуют буфет и снековый автомат, ассортимент согласован с Роспотребнадзором по Камчатскому краю.
4. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется бесплатное 2-х разовое питание, для посещающих ГПД – 3-х разовое питание.

Все учебные кабинеты и библиотека оснащены персональными компьютерами со свободным выходом в интернет, они доступны и для инвалидов, и для лиц с ОВЗ. Так же учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием доступным для всех участников образовательного процесса в школе в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ:

- в кабинетах физики, химии и биологии оборудованы лаборатории;
- кабинет технологии для девочек оснащен оборудованием для уроков по кулинарии и домоводству, а также швейной мастерской;
- в кабинете технологии для мальчиков оборудованы мастерские;
- оборудовано 2 лингафонных кабинета для изучения иностранных языков.

Библиотека находится на первом этаже имеет книгохранилище и читальный зал на 25 мест, оснащена рабочим компьютером с доступом к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Библиотечный фонд находится в свободном доступе для всех участников образовательного процесса, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В школе работает комната психоэмоциональной разгрузки для учащихся, в том числе и для инвалидов, и для лиц с ОВЗ, в которой имеются:

1. «Стабилотренажер А 150».
2. Стол пескотерапии.
3. Коврограф.
4. БОС.
5. Различные комплексы на развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, логики.
6. Комплекс для снятия мышечного напряжения.

Школа на 100 % укомплектована в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса по предмету «физическая культура» и для дополнительных занятий спортом:

- крытый физкультурно-спортивный зал (площадь 278 м², длина 24,14 м, ширина 11,6 м, высота 8,59 м);
- открытая комплексная спортивная площадка для занятий баскетболом, волейболом, футболом, легкой атлетикой, полоса препятствий (площадь 3 320 м²) с трибунами на 100 чел.;
- малый спортивный зал (площадь 48 м²);
- уличные тренажеры (3 шт.);
- малые спортивные формы (рукоход, турники, брусья);
- детская игровая площадка.

Данные объекты находятся в свободном доступе для всех участников образовательного процесса, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

11. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Поощрение обучающихся МАОУ «Средняя школа № 1» осуществляется в соответствии с Положением № 2 «О поощрениях и взысканиях для учащихся».

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), общественных организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В МАОУ «Средняя школа № 1» разработано и действует Положение № 45 «О Портфолио внеурочных достижений обучающихся». Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных внеурочных достижений, обучающихся за определенный период обучения. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги - размещение на стендах имен (фамилий) обучающихся или групп обучающихся, классов при достижении ими каких либо результатов. Размещение информации о достижениях обучающихся на сайте МАОУ «Средняя школа № 1» (ou1.pkgo.ru).

12. Основные направления самоанализа воспитательной работы в МАОУ «Средняя школа № 1».

Осуществляя воспитательный процесс в школе, педагогический коллектив МАОУ «Средняя школа № 1» выполняет социальный заказ, который понимается педагогами школы как спрогнозированный комплекс общих требований общества к обучающемуся ко времени окончания им школы. Изучая социальные ожидания по отношению к школе, были выделены субъекты, участвующие в формировании социального заказа. Это:

- государство (Россия, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования и воспитания подрастающего поколения);

- социум;
- обучающиеся;
- родители (законные представители);
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования воспитательного процесса в школе относятся следующие направления:

- оптимизация образовательно-воспитательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого обучающегося, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Анализ перечисленных выше направлений воспитательного процесса в МАОУ «Средняя школа № 1» показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками воспитательного процесса школы (педагогами, обучающимися, родителями (законными

представителями)). Они видят школу как учреждение, в котором созданы условия для личностного духовно-нравственного роста и развития всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Анализ реализации воспитательного процесса на сегодняшний день позволяет выявить проблемы в воспитательной работе коллектива:

- необходимость повышения уровня учебной мотивации;
- необходимость повышения творческой активности обучающихся, вовлечение большего количества школьников в исследовательскую и проектную деятельность;
- необходимость создания более четкой системы работы с родителями, привлечение их к участию в воспитательном процессе;
- усиление роли ученического самоуправления как социального института в рамках образовательно-воспитательного пространства школы;
- продолжение развития школьного дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- укрепление связей с общественными и государственными организациями, способствующими развитию воспитательного процесса.
- расширение информационного поля через актуализацию публикаций информации о школе и достижениях обучающихся в СМИ города и края, различного рода социальных сетях;
- увеличения числа педагогических работников школы участвующих в конкурсах, мероприятиях, публикующих методические материалы воспитательной направленности.

Учитывая государственную стратегию в области воспитания и систематизировав социальные ожидания всех субъектов воспитательного процесса, считаем необходимым:

- систематизировать организацию воспитательного процесса педагогическим коллективом;
- реализовывать качественное воспитание обучающихся школы на основе формирования общечеловеческих культурных ценностей;
- усилить деятельностно-творческий потенциал воспитательного процесса, включив в него различные виды исследовательской деятельности, создание творческих работ и заданий, проблемных ситуаций;
- создать условия для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- продолжить создание условий и механизмов внутри школы для развития ученического самоуправления;
- формировать у обучающихся устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- расширить возможности дополнительного образования обучающихся и внеурочной деятельности.

Самоанализ организуемой в МАОУ «Средняя школа № 1» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МАОУ «Средняя школа № 1» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, школьного юнармейского отряда «Кречет», отряда ЮИДД «Клаксон»;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги оформляются в виде Анализа воспитательной работы МАОУ «Средняя школа № 1» составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

13. Библиографический список.

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова. - М.: ТЦ «Сфера», 2001
4. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов – М.: Просвещение, 2011
5. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2001. - № 9. – С.23-34.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М., 2011.
8. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников. - 2002. – № 7. - С.12-20.
9. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - № 9. – С.22-31.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009
12. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - № 9. – С.34-40.
13. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. - Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания, 2006.
14. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя /Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. - М.: Просвещение, 2010.
15. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. - М., 1999.
16. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
17. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов/ Е.Н.Степанов - Завуч начальной школы №6/2011
18. Немов Р.С. Психология: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
19. Основы безопасности жизнедеятельности. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 кл.: методическое пособие / А.А. Волокитин, Н.Н. Грачев, В.А. Жильцов – М.: Дрофа, 2009.
20. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. – М., 2006.
21. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. - Автор-составитель И.А. Пашкович. - Волгоград: «Учитель», 2006.
22. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2009г.
23. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2002.
24. Письмо Минобразования РФ от 01.03.2002 n 30-51-131/16 «О рекомендациях об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации».
25. Салихова Р. Воспитание гражданина. // Воспитание школьников. - 2003. – № 1. – С.8-16.
26. Следзевский И.В., Вяземский Е.Е., Саватеев А.Д. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2002. - № 4. – С.12-23.
27. Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании. – М., 2009.
28. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 2010.

14. План воспитательной работы МАОУ «Средняя школа № 1» на 2022-2026 гг.¹

Пояснительная записка.

В соответствии с рабочей программой воспитания МАОУ «Средняя школа № 1» на 2022-2026 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2022-2026 г. г: Создание благоприятных условий, обеспечивающих становление российской гражданской идентичности, способствующих укреплению нравственных основ общественной жизни, успешной социализации и активной адаптации учащихся в обществе, их самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа РФ, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Задачи:

- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни через проведение общешкольных и классных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ и пропаганде ЗОЖ, а также создание условий для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья учащихся.

- Создание условий для воспитания уважения к закону через профилактику правонарушений, воспитание уважения к закону, освоение социальных норм, норм гражданской морали, правил поведения, соблюдения ПДД.

- Развитие гражданской ответственности и российской идентичности, на основе духовно-нравственных ценностей и исторического опыта России через продолжение работы по гражданско-патриотическому воспитанию (проведение общешкольных и классные мероприятия и участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, активизация деятельности школьного отделения РДШ, привлечение учащихся к Всероссийскому движению «Юнармия», участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах «Я гражданин России», «Мы - россияне», «Полный вперед», акциях и соревнованиях), а так же через развитие и совершенствование деятельности школьного пресс-центра.

- Развитие системы работы по формированию уважительного отношения к людям различных профессий и приобретение опыта освоения различных видов труда.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста через активизацию работы единой системы школьного (ШАНС) и классного ученического самоуправления, продолжать развивать творческую инициативу, самостоятельность, самотворчество в коллективе и каждого учащегося в отдельности. Проведение выборов в Совет ШАНСа и активное привлечение учащихся в его деятельности.

- Развитие профессиональных компетентностей классных руководителей через совершенствование форм и методов воспитания, обучающихся в условиях реализации

¹ Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений управления образования администрации г. Петропавловск-Камчатского, министерства образования Камчатского края, министерства просвещения РФ.

обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также ФГОС СОО, ФГОС обучающихся с ОВЗ. Участие в инновационной деятельности школы. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация опыта классных руководителей.

- Продолжать развитие системы работы с родителями и общественностью через Совет школы, общешкольные и классные родительские собрания, совместные внутришкольные мероприятия и воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию обучающегося, педагога, родителя (законного представителя) в условиях реализации ФГОС;
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни обучающихся;
- создание условий для проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности, для формирования активной гражданской позиции и патриотизма;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе.

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание,
- воспитание патриотизма;
- духовно-нравственное развитие и воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- познавательное направление воспитания

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2022-2026 учебный год:

Разработанный комплекс мероприятий данной Программы предусматривает охват обучающихся всех ступеней (дошкольников, обучающихся младших классов, среднего звена и старшекласников) и осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Традиционные КТД:

№	Мероприятие	Ответственные исполнители	Планируемый результат
1.	Праздник Первого звонка	зам директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы	торжественное начало нового учебного года
2.	Посвящение в пешеходы (1-е кл.)	руководитель отряда ЮИДД «Клаксон» ШАНС	пропаганда безопасности дорожного движения
3.	День здоровья	учителя физ. культуры, совет	пропаганда здорового образа

		волонтеров, ШАНС, РДШ, педагоги-организаторы, воспитатели	жизни
4.	Посвящение в первоклассники	зам директора по ВР, педагоги-организаторы классные руководители, воспитатели, ШАНС	пропаганда школьной жизни
5.	Торжественные мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню воспитателя		имиджирование деятельности педагогов
6.	Посвящение в старшекласники и выпускники		развитие творческих способностей
7.	Фестиваль «Все народы в гости к нам!»	педагоги-организаторы ШАНС, актив РДШ	воспитание гражданской позиции и чувства уважения
8.	Мероприятия, посвященные Дню независимости, Дню Конституции РФ, Дню Защитникам Отечества, Дню Космонавтики, Дню Победы	зам директора по ВР, педагоги-организаторы классные руководители ШАНС, актив РДШ, юнармейцы, куратор волонтерского движения «Дорога добра», педагог-организатор ОБЖ, воспитатели	воспитание гражданской позиции и чувства патриотизма
9.	Мероприятия, посвященные Символам России и Камчатского края		
10.	Акции: «Помоги ближнему», «Посылка воину», «Письмо ветерану», «Бессмертный полк», «Алея памяти»		
11.	Спортивные праздники	учителя физ. культуры педагоги-организаторы, воспитатели	пропаганда здорового образа жизни
12.	Новогодние праздники	педагоги-организаторы, ШАНС классные руководители Совет школы, воспитатели	развитие творческих способностей
13.	Смотр строя и песни	педагог-организатор ОБЖ, юнармейцы, классные руководители, воспитатели	патриотическое воспитание
14.	Праздник «Масленица»	педагоги-организаторы, классные руководители актив РДШ, ШАНС, совет волонтеров, воспитатели	духовно-нравственное воспитание развитие творческих способностей
15.	Мероприятия, посвященные 8 марта		
16.	Праздник прощания с азбукой «Путешествие в город Алфавит» (1-е кл.).		
17.	Научная конференция	зам директора по УВР актив РДШ, ШАНС	привлечение к научным поискам, проектной деятельности
18.	Школьный фестиваль-конкурс «Песня в	педагоги-организаторы ШАНС, актив РДШ, юнармейцы	воспитание гражданской позиции и чувства

	солдатской шинели»	классные руководители	патриотизма
19.	Праздник: «Последний звонок» (9,11 кл.)	зам директора по ВР, педагоги-организаторы классные руководители	Выпуск учащихся
20.	Праздник: «Прощание с начальной школой» (4-е кл.)		
21.	Выпускной бал		

2. Гражданско-патриотическое: «Моя Родина, мое Отечество».

Цель: воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, формирование преданности своему Отечеству, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитание понимания Отечества, связи с предыдущими поколениями;
2. Формирование гражданского отношения к Отечеству;
3. Развитие общественной активности, уважения к национальным традициям;
4. Формирование у учащихся знаний о праве, правовых нормах государства;
5. Воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности;
6. Воспитание уважения к правам и свободам человека, принципам общественной жизни;
7. Формирование у подрастающего поколения философии гуманизма, справедливости, милосердия;
8. Содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных и религиозных конфликтов

Формы: тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, Смотры строя и песни, военизированные эстафеты, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, игры по станциям, праздники, акции, посвященные памятным датам, участие в Вахте памяти, Эстафете мира и других мероприятиях, конкурсах и акциях данной направленности, участие в муниципальной программе «Полный вперед». Написание статей для школьной газеты «Новости из Первой», освещение деятельности школы и достижений, обучающихся и педагогов в СМИ и различных социальных сетях, взаимодействие с общественными организациями, осуществление деятельности школьного юнармейского отряда и школьного отделения РДШ, развитие школьного волонтерского движения «Дорога добра».

3. Профилактическое (профилактика ПАВ, беспризорности и преступности). Деятельность школьного отряда ЮИДД «Клаксон».

Цель: формирование у обучающихся понимания национального долга, правовых событий и процессов в государстве, устойчиво отрицательного отношения к негативным проявлениям жизни.

Задачи:

1. Поддержка инициатив обучающихся и воспитанников по профилактике правонарушений и безнадзорности;
2. Воспитание правовой грамотности, оказание помощи в работе с трудными подростками;
3. Формирование правовой культуры детей и подростков;
4. Реализация профилактических программ, направленных на недопущение потребления алкоголя, табачных изделий и других ПАВ;

5. Формирование правильного поведения на улицах города, упрочение знаний по ПДД.

Формы: встречи с представителями правоохранительных органов, юристами, медиками, конкурсы «Я говорю НЕТ», «Мои сестрички полезные привычки» и др., конкурсы рисунков и плакатов правовой и профилактической направленности, участие в акциях, тренинги, анкетирование, работа школьного отряда ЮИДД «Клаксон», выступление агитбригад, взаимодействие с социально-психологической службой школы, Советом школы, Советом Профилактики, взаимодействие с общественными организациями и др. Написание статей для школьной газеты «Новости из Первой».

4. Духовно-образовательное: «Школьный мир. Человек – творец, ценитель прекрасного».

Цель: воспитание у обучающихся и воспитанников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, формирование эстетических вкусов, развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению родному краю, Отечеству.

Задачи:

1. Раскрытие духовных основ отечественной культуры;
2. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;
3. Развитие познавательных способностей;
4. Удовлетворение потребности подрастающего поколения в занятиях проектной и исследовательской деятельностью.
5. Организация школьных научных конференций, привлечение обучающихся к активному участию в профориентационной деятельности через встречи со специалистами.

Формы: конкурсы, праздники, мероприятия творческой направленности, экскурсии в музеи города, культпоходы в театры, кинотеатры, изучение истории искусства, участие в школьных и краевых конкурсах и мероприятиях, коллективные творческие дела др. Написание статей для школьной газеты «Новости из Первой», освещение деятельности школы и достижений, обучающихся и педагогов в СМИ и различных социальных сетях.

5. Нравственно-семейное: «Семь-Я» (родители (законные представители) и обучающиеся).

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности, формирование семейных ценностей.

Задачи:

1. Воспитание культуры семейных отношений, позитивных семейных ценностей;
2. Повышение педагогической и психологической компетенции родителей;
3. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в воспитательном процессе;
4. Организация сотрудничества в коллективной деятельности, приобщение родителей (законных представителей) к школьным и классным делам;
5. Возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, семинары, индивидуальное консультирование, совместные игры, анкетирование, совместно школьно-семейные праздники мероприятия и КТД, соревнования, часы общения, мастер-классы. Написание статей для школьной газеты «Новости из Первой», взаимодействие с родительской общественностью через Совет школы, организация родительских лекториев.

6. Нравственно-экологическое: «Я и природа».

Цель: формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе, воспитание любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Воспитание у обучающихся и воспитанников позиции «Я – житель Камчатки», через изучение родного края;
2. Формирование экологического поведения, экологической грамотности, экологической культуры, экологического мышления;
3. Формирование навыков здорового и экологически целесообразного образа жизни;
4. Осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
5. Формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических.

Формы: краеведческая, выпуск листовок, газет, рисунков, фотографий, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, предметные недели, устный журнал, экологические проекты, работа над проектом «Мы живем на Камчатке», проведение недели Камчатки, встречи с представителями общественной организации «Дружба Северян», проведение и участие в туристических слетах, мастер-классах, участие в муниципальных и краевых конкурсах, акциях экологической направленности. Написание статей для школьной газеты «Новости из Первой».

7. Воспитательно-оздоровительное: «В здоровом теле, здоровый дух».

Цель: воспитание потребности у обучающихся и воспитанников вести здоровый образ жизни, привлечение к занятиям спортом и физической культурой, создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению физического и психического здоровья, воспитанию и развитию личности.

Задачи:

1. Создание условий для сохранения физического, духовного и нравственного здоровья;
2. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
3. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
4. Содействие профилактике и охране здоровья подрастающего поколения;
5. Развитие системы школьных спортивных секций, привлечение обучающихся к участию в системе ГТО.

Формы: школьные спортивные соревнования, участие в муниципальных и краевых соревнованиях, развитие школьных спортивных секций и кружков, конкурсы рисунков и плакатов по пропаганде физической культуры и спорта, презентаций по пропаганде здорового образа жизни, выступление агитбригад, проведение Дней здоровья, Дня здорового питания, участие в муниципальных, краевых и всероссийских спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, акциях и др. Участие в сдаче норм ГТО, в муниципальных и краевых этапах Президентских игр и состязаний. Написание статей для школьной газеты «Новости из Первой», освещение деятельности школы и достижений обучающихся и педагогов в СМИ и различных социальных сетях.

8. Школьное ученическое самоуправление «ШАНС».

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, социализация, формирование активной жизненной позиции, гражданственности, умения к принятию самостоятельных решений, создание условий для развития творческих индивидуальных способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

Задачи:

1. Воспитание правосознания, способности к осознанию своих прав и прав другого человека;
2. Развитие ученического самоуправления, формирование позиции собственной успешности и важности, осуществляемой деятельности;
3. Развитие самостоятельности обучающихся, подготовка к самореализации в жизни, развитие организаторских навыков;
4. Обеспечение широкого выбора форм внеурочной деятельности, возможности реализовать свои способности, талант;
5. Формирование культуры проявления гражданской позиции, системы знаний, уважения и интереса к государственным символам России;
6. Содействие обеспечению необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
7. Взаимодействие с общественными организациями и органами власти.

Формы: тематические классные часы, правовой лекторий, смотр строя и военно-патриотической песни, военно-спортивные игры, военизированные и спортивные эстафеты, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, конкурсы рисунков и плакатов, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, организация выборов, участие в муниципальных и краевых конкурсах «Я лидер», «Я гражданин России», организация и проведение акций и др. Выпуск школьной газеты «Новости из Первой», освещение деятельности школы и достижений обучающихся и педагогов в СМИ и различных социальных сетях, участие в деятельности городского Совета старшеклассников, Молодежного парламента Камчатского края, взаимодействие с общественными организациями, развитие деятельности школьного отделения РДШ и школьного волонтерского движения «Дорога добра».

9. Нравственно-трудовое: «Я – личность».

Цель: воспитание у обучающихся и воспитанников устойчивого интереса к труду, уважительного отношения к профессиям, трудолюбия.

Задачи:

1. Формирование духовно-нравственных ориентиров и активной жизненной позиции;
2. Воспитание потребности ответственно трудиться для себя и общества;
3. Знакомство с основными видами трудовой деятельности, с основами финансовой грамотности, развитие познавательных способностей;
4. Подготовка к самообслуживанию и к самостоятельной жизни, формирование потребности самовоспитания своих морально-волевых качеств;
5. Формирование уважительного отношения к людям различных профессий.

Формы: трудовые десанты, субботники, праздники профессий, профориентационные встречи со специалистами различных профессий, профессиональное тестирование и анкетирование, посещение Дней открытых дверей, организация трудовой занятости в летний период, лектории, конкурсы, экскурсии на предприятия города, организация кружков профессиональной направленности, профориентационные конкурсы «В мире профессий» и др. Написание статей для школьной газеты «Новости из Первой».

Все направления реализации воспитательного процесса в МАОУ «Средняя школа № 1» соответствуют и перекликаются с направлениями, прописанными в ФГОС: *спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное и социальное.*

10. Работа с классными руководителями.

1. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
2. Формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
3. Формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
4. Развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
5. Формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Ежегодно составляется календарный план воспитательной работы на текущий учебный год который утверждается директором МАОУ «Средняя школа № 1». При составлении **ежегодного календарного плана воспитательной работы школы** учитываются новые текущие приказы, постановления, письма, рекомендации, распоряжения управления образования администрации г. Петропавловск-Камчатского, министерства образования Камчатского края, министерства просвещения РФ.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные исполнители
Модуль 1. Основные школьные дела: «Школьный мир. Человек – творец, ценитель прекрасного»			
1.	Праздник Первого звонка	01 сентября 2022	зам директора по ВР, кл. руководители педагоги-организаторы
2.	Торжественная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, посвященный памяти событий в Беслане	02 сентября 2022	зам директора по ВР, кл. руководители педагоги-организаторы юнармейцы
3.	День здоровья	09 сентября 2022	учителя физ. культуры, совет волонтеров, ШАНС, РДШ, педагоги- организаторы
4.	Посвящение в пешеходы (1-е кл.)	20 сентября 2022	руководитель отряда ЮИДД «Клаксон» ШАНС
5.	Посвящение в первоклассники	30 сентября 2022	зам директора по ВР, педагоги- организаторы кл. руководители ШАНС
6.	Торжественные мероприятия, посвященные Дню учителя	03-05 октября 2022	
7.	Посвящение в старшеклассники и выпускники	21 октября 2022	
8.	Фестиваль «Все народы в гости к нам!»	17 декабря 2022	педагоги-организаторы ШАНС, актив РДШ
9.	Мероприятия, посвященные Дню независимости, Дню Конституции РФ, Дню Защитникам Отечества, Дню Космонавтики, Дню Победы	ноябрь, декабрь, апрель, май	зам директора по ВР, педагоги- организаторы
10.	Мероприятия, посвященные Символам России и Камчатского края		кл. руководители
11.	Акции: «Помоги ближнему», «Посылка воину», «Письмо ветерану», «Бессмертный полк», «Алея памяти»		ШАНС, актив РДШ, юнармейцы, куратор волонтерского движения

		в течение 2022-2023 уч. года	«Дорога добра», педагог-организатор ОБЖ
12.	Спортивные праздники		учителя физ. культуры педагоги-организаторы
13.	Новогодние праздники	26-30 декабря 2022	педагоги-организаторы кл.руководители, Совет школы
14.	Смотр строя и песни	20-21 февраля 2023	педагог-организатор ОБЖ юнармейцы кл.руководители
15.	Праздник «Масленица» (масленичная неделя)	20-26 февраля 2023	педагоги-организаторы кл.руководители актив РДШ, ШАНС
16.	Мероприятия, посвященные 8 марта	01-07 марта 2023	совет волонтеров
17.	Праздник прощания с азбукой «Путешествие в город Алфавит» (1-е кл.).	20 марта 2023	
18.	Научная конференция	апрель 2023	зам директора по УВР, актив РДШ, ШАНС
19.	Школьный фестиваль-конкурс «Песня в солдатской шинели»	05-06 мая 2023	педагоги-организаторы, ШАНС, актив РДШ, юнармейцы, педагог организатор ОБЖ, кл.руководители
20.	Торжественная линейка-митинг, посвященная Дню Победы	10 мая 2023	
21.	Праздник: «Последний звонок» (9,11 кл.)	май 2023	
22.	Праздник: «Прощание с начальной школой» (4-е кл.)	май 2023	зам директора по ВР, педагоги-организаторы, кл.руководители
23.	Выпускной бал	июнь 2023	
24.	Торжественные церемонии вноса (выноса) Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации	в течении учебного года	зам. директора по ВР педагоги организаторы педагог организатор ОБЖ, юнармейцы

Модуль 2. «Классное руководство»

согласно ежегодному плану ШМО классных руководителей и индивидуальным планам работы классных руководителей

1.	Проведение классных часов в рамках всероссийского проекта «разговоры о важном»	в течении учебного года	Администрация, классные руководители педагоги-организаторы, актив ШАНС, РДШ, юнармейцы, школьные психологи, социальные педагоги, приглашенные специалисты
2.	Классный час «День окончания Второй мировой войны»	02.09.2022	
3.	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	03.09.2022	
4.	Учебная эвакуация	в течении учебного года	
5.	День народного единства Беседы: «Символы России»	03.11.2022	

6.	Классный час «Международный день Толерантности»	15.11.2022	
7.	Беседы на тему: «Конституция основной закон моей страны».	10.12.2022	
8.	Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»	27.01.2023	
9.	Классный час «День защитника Отечества»	20.02.2023	
10.	Гагаринский урок «Космос - это мы»	12.04.2023	
11.	Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»	05.05.2023	
12.	Составление социального паспорта класса	август-сентябрь 2022	
13.	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися, родителями (законными представителями)	В течении учебного года	
14.	Работа с документацией (заполнение электронных журналов, Папок классных руководителей, проверка дневников обучающихся)		
15.	Оформление отчетов, занятость обучающихся (по требованию администрации)		
16.	Участие с классными коллективами во Всероссийских, краевых, муниципальных, школьных конкурсах, акциях, мероприятиях и др.		
17.	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в работе МО, выступление на семинарах, педагогических советах и др.		
18.	Составление Плана воспитательной работы с классом, Анализа воспитательной работы с классом	август-сентябрь 2022, май 2023	
Модуль 3. «Школьная система дополнительного образования и внеурочной деятельности»			
<i>согласно утвержденным рабочим программам внеурочной деятельности, программам ДО и расписанию занятий</i>			
1.	Составление расписания кружков, секций, занятий по внеурочной деятельности	Август-сентябрь 2022	Зам. директора по ВР
2.	Формирование групп для дальнейших занятий по ДО и внеурочной деятельности	Август-сентябрь 2022	Педагоги ДО, учителя предметники
3.	<u>Реализация направлений внеурочной деятельности:</u> - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;	В течение учебного года	Все участники образовательного процесса

	- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; - занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности;		
4.	Работа в ГИС «Навигатор ДО»	В течении учебного года	Педагоги ДО
4. Модуль «Школьный урок»			
<i>согласно индивидуальным по планам предметных ШМО и планам работы учителей-предметников</i>			
1.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09.2022	Учитель ОБЖ, классные руководители
2.	Дни финансовой грамотности	В течение года	Классные руководители Педагоги психологи
3.	Урок цифры		
4.	Занятия по проектам «Проектория», «Билет в будущее»		
5.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Октябрь 2022	Учитель ОБЖ, классные руководители
6.	Урок правовой грамотности «Права человека»	Декабрь 2022	Учитель истории и обществознания, классные руководители
7.	«Киноуроки в школах России»	В течение года	Классные руководители
8.	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап), участие в муниципальном и краевом этапах	по отдельному плану	Учителя предметники
9.	Уроки мужества, посвященные памятным датам в истории РФ, Камчатского края, г. П.-К.	В течение года	Классные руководители приглашен. специалисты
10.	120 лет со дня рождения Марины Цветаевой	08.10.2022	Учитель русского языка и литературы
11.	170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка	06.11.2022	Учитель русского языка и литературы
12.	380 лет со дня рождения И.Ньютона	13.01.2023	Учитель математики и физики
13.	140 лет со дня рождения А.Толстого	15.01.2023	Учитель русского языка и литературы
14.	160 лет со дня рождения К. Станиславского	17.01.2023	Учитель музыки

15.	85 лет со дня рождения В.С.Высоцкого	25.01.2023	Учитель музыки
16.	100 лет со дня рождения Л. Гайдая	30.01.2023	Учитель музыки
17.	550 лет со дня рождения Н. Коперника	19.02.2023	Учитель географии и астрономии
18.	Всемирный день поэзии	21.03.2023	Учитель русского языка и литературы
5. Модуль «Школьное ученическое самоуправление «ШАНС»			
1.	Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»	ежемесячно	зам директора по ВР ШАНС, актив РДШ, педагоги-организаторы
2.	Оформление школы к школьным праздникам.	В течении года	педагоги организаторы
3.	Проведение рейтинга «Самый классный класс»	Декабрь 2022	ШАНС, актив РДШ, педагоги-организаторы
4.	Подведение итогов работы школьного самоуправления	Май 2023	зам директора по ВР ШАНС, актив РДШ, педагоги-организаторы
5.	Праздник: «Посвящение в первоклассники» (1-е кл.).		зам директора по ВР ШАНС, актив РДШ, педагоги-организаторы
6.	Подготовка и проведение выборов в школьное ученическое самоуправление, представителей в городской совет старшеклассников	сентябрь	
7.	Помощь в организации общешкольного Дня здоровья (09 сентября)		учителя физ. культуры ШАНС, актив РДШ
8.	Выборы в школьный актив ШАНСа и РДШ		педагоги-организаторы
9.	Акция «Помоги ближнему» /Сбор вещей, игрушек, канцтоваров для детей из детского дома и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации/	сентябрь	Совет школы, совет волонтеров, РДШ, педагоги-организаторы, ШАНС, актив
10.	Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню учителя.		зам директора по ВР педагоги-
11.	Подготовка к посвящению в старшеклассники и выпускники.	октябрь	организаторы ШАНС, актив РДШ
12.	Участие в Отчетно-выборной конференции Городского Совета Старшеклассников.	по запросу	ШАНС
13.	Участие в мастер-классе, для актива учащихся пилотных школ РДШ «Выборы в органы ученического самоуправления образовательных организаций»	по запросу	актив РДШ зам директора по ВР педагоги-
14.	Деловая игра «Я - активист» (6-8 кл.).		организаторы
15.	Участие в региональном этапе Всероссийской акции «С днем рождения РДШ» (29 октября)		педагоги-организаторы ШАНС, актив РДШ
16.	Подготовка и проведение праздника, посвящённого Дню матери		ШАНС
17.	Выступление с беседами: «Нужно ли знать закон» (5- 8 кл.).		совет волонтеров

18.	Проведение акции «Единство, приуроченной к Дню народного единства» (03 ноября)	03.11.2022	педагоги-организаторы ШАНС, актив РДШ
19.	Фотовыставка: «Моя Россия» (6-11 кл.).	ноябрь	совет волонтеров педагоги-организаторы ШАНС, актив РДШ
20.	«В мире людей» - мероприятия, посвященные Международному дню толерантности (классные часы, игры, тренинги)		
21.	Праздник, посвященный Дню приветствий: «Просто «Здравствуйте!» (1-11 кл.).		педагоги-организаторы ШАНС
22.	Проведение мастер-классов «Мастерская Деда Мороза»		ШАНС, актив РДШ педагоги-организаторы
23.	Участие в городском конкурсе: «Я лидер»	в соответствии с положением	
24.	Проведение смотра-конкурса классных кабинетов		
25.	Подготовка и проведение новогодних праздников		Совет школы, совет волонтеров педагоги-организаторы ШАНС, актив РДШ
26.	Акция «Помоги ближнему» /Сбор вещей, игрушек, канцтоваров, сладких новогодних подарков для детей из детского дома и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации/ Подготовка поздравлений и подарков	декабрь	
27.	Участие в творческой встрече с ветеранами ВОВ, участниками войны в Афганистане, участниками военных действий в «горячих точках», приуроченной к Дню героев России		ШАНС, актив РДШ юнармейцы педагог-организатор ОБЖ
28.	Конкурс рисунков «Мы дети твои, Россия»	01-12.12.2022	педагоги-организаторы ШАНС, актив РДШ, юнармейцы
29.	Подготовка и проведение мероприятий ко Дню Конституции РФ	07-14.12.2022	
30.	Подготовка к городским конкурсам: «Я - лидер», «Я – гражданин России»;	январь	актив РДШ, ШАНС педагоги-организаторы классные руководители
31.	Беседа – диалог «Есть ли границы у свободы» (10-11 кл.)		
32.	Классные часы: «Идеи единства общества, мира и духовного согласия» (7-9 кл.)		
33.	Конкурс рисунков и плакатов: «Наша Армия глазами детей» (1-4-е кл). Конкурс фотографий: «К защите Родины готов!» (1-11 кл.)	февраль	педагоги- организаторы совет волонтеров, ШАНС
34.	Подготовка и проведение линейки памяти «Город-герой Сталинград!» (1-11 кл.)		ШАНС, актив РДШ юнармейцы педагог-организатор ОБЖ
35.	Оказание помощи участникам городской программы «Я – гражданин России» Участие в городской программе «Я – гражданин России».	в соответствии с положением	педагоги-организаторы ШАНС, актив РДШ
36.	Оказание помощи участникам городского конкурса: «Ученик года».		
37.	Подготовка поздравлений, посвященных 8 марта		
38.	Конкурсная игровая программа на переменах «Маленькие хозяйшочки», посвященная 8 марта (1-7 кл.).		

39.	Организация мероприятий в начальном звене.	март	
40.	Участие в городской программе «Класс года».	апрель	классные руководители, ШАНС педагоги-организаторы
41.	Игра-путешествие «Космическое путешествие» (1-4 кл.)		педагоги-организаторы ШАНС, актив РДШ учителя физ. культуры
42.	Организация и проведение акции «Будь здоров», приуроченной к Всемирному дню здоровья (07 апреля)		
43.	Участие в краевом слете детских общественных объединений патриотической направленности	по заявке	педагоги-организаторы ШАНС, актив РДШ
44.	Единые кл. часы: «Я - Россиянин», «Обычаи и традиции русского народа», «Можно ли меня назвать гражданином России»	май	классные руководители
45.	Подготовка и проведение акции «Письмо ветерану», «Спасибо деду за победу», «Бессмертный полк», «Аллея памяти», «Знамя Победы», «Волонтеры Победы».		Совет школы, совет волонтеров, юнармейцы, педагоги-организаторы ШАНС, актив РДШ
46.	Торжественная линейка-митинг, посвященная Дню Победы		
47.	Месячник по уборке территории школы.	май	педагоги-организаторы ШАНС, актив РДШ совет волонтеров
48.	Проведение мероприятий, посвященных Дню детских общественных организаций (19.05)		
49.	Акция «Дети против вредных привычек» (1-11 кл.), посвященный Всемирному дню без табака (31.05)		
50.	Заседание ШАНСа, совета волонтеров	в течение года	зам директора по ВР, кураторы
51.	Проведение Дней единых действий РДШ		
52.	Организация и реализация самоуправления в классах.		классные руководители
53.	Организация мероприятий в начальном звене.		ШАНС, актив РДШ
54.	Участие в муниципальных, краевых конкурсах: «Я лидер», «Я – гражданин России», «Лучший ученик года», «Лучший класс года», «Я лидер», «Большая перемена» и др.		зам директора по ВР педагоги- организаторы ШАНС, актив РДШ совет волонтеров
55.	Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)		
56.	Подготовка статей в школьную газету.		редколлегия школьной газеты «Новости из Первой», школьный медиацентр
57.	Подготовка материала для устного журнала по направлениям воспитательной работы школа (радиопередача)		
6. Модуль «Детские общественные объединения»			

1.	Встреча с инспектором ГИБДД и проведение бесед на тему: «Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	В течение года	руководитель ЮИД, школьный отряд ЮИДД «Клаксон»
2.	Схема индивидуального маршрута «Мой безопасный путь домой»	сентябрь	руководитель ЮИД
3.	Участие в конкурсах и проектах РДШ, профильных сменах, в различных видах воспитывающей деятельности	В течение года	педагоги-организаторы ШАНС, актив РДШ, волонтеры
4.	Адресная помощь и поздравления ветеранов школы в честь дня пожилого человека, в честь праздников: День учителя, Новый год, 8 марта и др.	01 октября 2022 Декабрь 2022 08 марта 2023	руководитель волонтерского отряда, педагоги-организаторы ШАНС, актив РДШ
5.	Участие в конкурсах, мероприятиях, акциях и форумах различного уровня	в течение года	педагоги-организаторы ШАНС, актив РДШ, волонтеры, юнармейцы
6.	Фестиваль ГТО	Март-апрель 2023	Учитель физической культуры
7.	Акция «Поможем пернатым друзьям»	Декабрь 2022 – январь 2023	педагоги-организаторы ШАНС, актив РДШ, волонтеры, юнармейцы
8.	Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России. Международный день добровольцев (05.12)	01-06.12.2022	
9.	Муниципальный конкурс ЮИДД «Безопасное колесо – 2022»	согласно положению	руководитель ЮИД
10.	Уборка территории ОО	сентябрь 2022, май 2023	руководитель волонтерского отряда педагоги-организаторы, ШАНС, актив РДШ
11.	Муниципальный этап Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Знамя Победы», «Волонтеры Победы», «Бессмертный полк», «Аллея памяти» и др.	Апрель-май 2023	руководитель юнармейского отряда педагоги-организаторы ШАНС, актив РДШ
12.	Акция «Свеча памяти»	27.01.2023	руководитель юнармейского отряда
13.	Отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК и др.).	февраль	
14.	День памяти воинов-интернационалистов	15.02.2023	
15.	Подготовка команды муниципальному Смотру строя и песни, к мероприятиям по программе «Полный вперед!», к краевой военно - спортивной игре «Зарница» и др. мероприятия военно- патриотической направленности.	В течение года	руководитель юнармейского отряда
16.	Выступления школьного юнармейского отряда «Кречет» в мероприятиях различного уровня		руководитель юнармейского отряда

17.	Адресная помощь и поздравления ветеранов в честь Дня Победы	06-09.05.2023	волонтеры, педагоги-организаторы, ШАНС, актив РДШ, юнармейцы
18.	Выборы органов ученического самоуправления.	Сентябрь 2022	
19.	Помощь в организации дежурства по школе.		
7. профориентация: Правственно-трудовое: «Я – личность»			
1.	Игра-практикум «В мире профессий» (5-7 кл.)		волонтеры, актив РДШ
2.	Тестирование школьников 9-11 классов с целью изучения их профессиональных интересов	в течении месяца	социальные педагоги педагоги психологи
3.	Беседа «Школа тоже работа, учеба мой труд!» (1-4 кл.)		ШАНС, актив РДШ
4.	Беседы со старшеклассниками «Мой выбор» (10-11 кл.)		социальный педагог, школьный психолог
5.	Час общения с элементами анкетирования «Познай самого себя», посвященный Всемирному дню ребенка (20.11) (5-9 кл.)		
6.	Конкурс психологических рисунков в рамках недели психологии «Мы в мире профессий»		
7.	Интеллектуальная игра «Я и мое профессиональное будущее» (6-7 кл.)	декабрь	педагоги-организаторы ШАНС
8.	Мастерская Деда Мороза		ШАНС, актив РДШ
9.	Устный журнал «Профессии моих родных»	декабрь	Кл. руководители
10.	Кл. час «Есть такая профессия – Родину защищать» (встречи с военнослужащими)		Кл. руководители, педагог организатор ОБЖ
11.	Тренинг «Познай себя» (6-8 кл.)		социальные педагоги психологи
12.	Час общения «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить» (1-6 кл.)		Кл. руководители приглаш. специалисты социальные педагоги, школьный психолог
13.	Дискуссия «Какие специалисты нужны на рынке труда?» (9-11 кл.)		
14.	Кл. час «Мамы разные важны, мамы разные нужны» (1-11 кл.)		классные руководители
15.	Интеллектуальный марафон «Умники и умницы» (5-7 кл.)	апрель	педагоги-организаторы, ШАНС
16.	Беседа о профессии пожарного, посещение пожарной части, посвященные всемирному Дню пожарной охраны (3-6 кл.)		педагог организатор ОБЖ, классные руководители
17.	Беседа: «Что такое труд?» (1-4 кл.)	май	соц. педагоги
18.	Месячник по уборке территории школы.		ШАНС
19.	Беседа «Дорога в завтра: твоя будущая профессия» (7-11 кл.)		Кл.руководители социальные педагоги

20.	Организация дежурства по школе, участие в трудовых десантах по уборке территории школы (по желанию учащихся).	в течении года	зам директора по ВР педагоги-организаторы	
21.	Дни финансовой грамотности (беседы, встречи со специалистами, экскурсии, викторины) (6-10 кл.)		учителя обществознания	
22.	Мероприятия по профориентации и социально-трудовой адаптации. «Формула успеха», «Билет в будущее» (приглашение на беседы, тренинги, встречи) (7-11 кл.)		школьный психолог социальные педагоги классные руководители	
23.	Оформление информационного стенда по профессиональной ориентации.		социальные педагоги администрация	
24.	Смотр классных кабинетов, классных уголков.		классные руководители социальные педагоги преподаватель курса «Основы построения карьеры» и профориентации	
25.	Встречи «Профессии наших родителей» (1-7 кл.)			
26.	Профориентационные экскурсии (1-11 кл.).		классные руководители	
27.	Встречи-беседы с представителями ВУЗов, техникумов, училищ. Посещение «Ярмарок профессий», «Дней открытых дверей» и др.			
28.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория», «Путь к успеху», «Урок цифры», «Большая перемена», «Билет в будущее» и др..		социальные педагоги школьный психолог зам. директора по УВР	
29.	Профессиональная ориентация и психологическое консультирование обучающихся			
30.	Информирование родителей учащихся выпускных классов об учебных заведениях города, края, России и правилах поступления в них и получаемых профессиях.			
31.	Индивидуальная работа с учащимися по выбору профессии с целью их правильного профопределения.			
32.	Родительские лектории «Как помочь ребёнку в выборе профессии?», «Задачи семьи в профессиональном становлении ребёнка».			
33.	выступление на конференциях, конкурсе «Я – гражданин России», написание статей в школь-ную газету для освещения данного проекта.			
34.	Библиотечные выставки: «В мире профессий».	школьный библиотекарь		
8. Модуль «Школьные медиа»				
1.	Работа школьного радио: подготовка устных журналов, посвященных памятным датам в истории РФ, Камчатского края, г. П.-К.	в течении года		Куратор школьного радио, педагоги-организаторы ШАНС, актив РДШ

2.	Подготовка и проведение информационных программ, освещающих школьные события		
3.	<p>Работа школьной газеты «Новости из Первой»: - освещение наиболее интересных моментов жизни школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий; - освещение деятельности органов ученического самоуправления, РДШ, Юнармии, ЮИДД, деятельности объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности; - размещение материалов по профориентации; - размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фоторабот; - создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видеороликов; - профессиональные пробы в жанрах журналистики (интервью, статьи, фоторепортажи, видео интервью, видеорепортажа и др.), информационно-техническая поддержка. 		Руководители школьной газеты «Новости из Первой», педагоги-организаторы, ШАНС, актив РДШ
4.	Участие в конкурсах медиацентров, школьных пресс-центров, юных журналистов, юных поэтов, юных авторов и др.		
9. Модуль по работе с родителями (законными представителями): Нравственно-семейное: «Семь-Я»			
1.	Совместные мероприятия по классам, посвященные Дню Знаний (01.09)	01-03.09.2022	классные руководители
2.	Общешкольный День здоровья	09.09.2022	учителя физ. культуры педагоги-организаторы
3.	Привлечение к участию в акции «Помоги ближнему» /Сбор вещей, игрушек, канцтоваров для детей из детского дома и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации/	сентябрь	педагоги-организаторы актив РДШ совет волонтеров, кл. руководители
4.	Совместная подготовка осенней выставки «Осенний Эрмитаж» (поделки из овощей и природных материалов, рисунки, фотографии)	Сентябрь-октябрь	педагоги-организаторы, Совет школы
5.	Совет школы: «Итоги работы 2021-2022 уч. года. Планы на 2022-2023 уч. год»	06.10.2022	администрация классные руководители

6.	Родительское собрание «Учебно-воспитательные задачи на новый учебный год. Организации, оказывающие психологическую и другие виды социальной, медицинской помощи, в том числе единый общероссийский номер детского телефона доверия»	10-11.10.2022	администрация классные руководители педагоги психологи
7.	Встречи «Бабушка рядышком с дедушкой...», посвященные Дню пожилых людей (классные часы, выпуск газеты, творческие задания – написание писем бабушкам и дедушкам).	29.09-01.10.2022	классные руководители
8.	Участие в КТД «Школа празднует День педагога»	03-04.10.2022	педагоги организаторы, ШАНС
9.	Участие в неделе Камчатки: «Моя малая Родина - Камчатка!»: - конкурс рисунков; конкурс фотографий; классные часы; викторины и др.- организация экскурсий по городу; - посещение Краеведческого музея.	октябрь	классные руководители учителя истории, географии, литературы
10.	Конкурс чтецов: «Я маме строки посвящаю» (1-6 кл.)	24-25.11.2022	учителя литературы педагоги-организаторы
11.	Концерт: «Мама! Лучшее слово на свете!», посвященный Дню матери в России (27 ноября)	26.11.2022	педагоги-организаторы ШАНС
12.	Помощь в подготовке к фестивалю «Все народы в гости к нам!» и участие в нем (3-10 кл.)	05-17.12.2022	педагоги-организаторы, совет РДШ, ШАНС
13.	Приглашение для проведения бесед «Права и обязанности ребёнка» (Знакомство со статьями «Конвенции ООН о правах ребёнка», Конституции РФ и др. законами) (1-11 кл.)	декабрь	социальные педагоги педагог-психолог
14.	Приглашение на кл. часы: «Россия для всех кто в ней живет!» ко Дню Конституции и Дню героев Отечества (1-11 кл.)	09-12.12.2022	классные руководители
15.	Совет школы: «Планирование на второе полугодие»	14.12.2022	Администрация, кл. руководители
16.	Родительские собрания: «Итоги первого полугодия. Роль семьи и школы в формировании у подростков навыков безопасного поведения. Подготовка совместных новогодних мероприятий».	19-20.12.2022	классные руководители педагоги-организаторы
17.	Классно-семейные праздники, посвященные Новому году.	декабрь	
18.	Участие в мастер-классах «Мастерская Деда Мороза», привлечение к оформлению классных кабинетов к новогодним праздникам	декабрь	учителя ИЗО и технологии

19.	Привлечение к участию в акции «Помоги ближнему» /Сбор вещей, игрушек, канцтоваров для детей из детского дома и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации/	декабрь	совет волонтеров, ШАНС, актив РДШ
20.	Индивидуальные консультации, беседы со специалистами, с психологом, школьным инспектором.	январь	социальные педагоги, школьные психологи
21.	Совместные праздники: «Рождественские посиделки» (1-7 кл.)	06-08.01.2023	классные руководители
22.	Проведение совместных зимних игр на свежем воздухе	январь	учителя физ.культуры педагоги-организаторы
23.	Совместные с учащимися выезды на природу	январь	классные руководители
24.	Мероприятие по профориентации и социально-трудовой адаптации. «Формула успеха» (приглашение на беседы)	январь	классные руководители
25.	Совместные мероприятия ко дню российской науки (08.02)	06-08.02.2023	классные руководители
26.	Заседание Совета Школы.	15.02.2023	
27.	Родительские собрания: «Важность гражданско-патриотического воспитания в современном мире. Гражданская правовая и уголовная ответственность учащихся за правонарушение»	20-21.02.2023	администрация классные руководители
28.	Праздник «Масленица» (масленичная неделя)	20-26.02.2023	Кл. руководители, педагоги организаторы
29.	Привлечение к организации и проведению школьных мероприятий патриотической направленности, посвященных празднованию Дня защитника Отечества.	13-23.02.2023	педагог-организатор ОБЖ, юнармейцы, ШАНС, актив РДШ, волонтеры педагоги-организаторы
30.	Конкурс фотоколлажей «Профессия моего папы!» (1-11 кл.)	13-22.02.2023	актив РДШ, волонтеры педагоги-организаторы
31.	Привлечение к проведению общешкольных мероприятий: Дня 8 марта, проведение Недели детской книги.	март	зам директора по ВР, классные руководители, педагоги- организаторы, актив РДШ, волонтеры
32.	Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!»	01-07.03.2023	
33.	Классные мероприятия, посвященные международному Дню семьи (15.03)	15.03.2023	
34.	Организация и участие в экскурсиях по памятным местам города, посвященные Международному дню памятников и исторических мест	апрель	педагоги-организаторы ШАНС, актив РДШ администрация

35.	Совместный детско-родительский творческий конкурс «Тайны звездных миров» (стихи, сочинения, рисунки, буклеты, открытки)	10-12.04.2023	классные руководители педагоги-организаторы ШАНС
36.	Заседание Совета Школы: «Итоги 2022-2023 уч.года».	19.04.2023	администрация
37.	Итоговые родительские собрания по теме: «Подведение итогов за прошедший учебный год. Организация летнего труда и отдыха детей в семье».	24-25.04.2023	классные руководители
38.	Привлечение к организации и проведению праздников «День Победы», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой».	май	зам директора по ВР, классные руководители педагоги-организаторы
39.	Мониторинг по изучению удовлетворённости школьной жизнью.	май	педагоги психологи
40.	Участие в акциях «Спасибо деду за Победу», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Алея памяти» и мероприятиях, посвященных годовщине Великой Победы	Апрель-май	Кл. руководители, педагоги-организаторы, педагог-организатор ОБЖ, юнармейцы
41.	Организация поздравления пап и мам в честь Дня защитника отечества и Международного Женского дня	февраль-март	классные руководители, педагоги-организаторы
42.	Совместные культпоходы в театр, экскурсии по городу, в музеи, походы на природу	в течение года	классные руководители
43.	Заседание Совета Школы, Совета Профилактики.		зам директора по ВР, классные руководители социальный педагог
44.	Совместная деятельность при подготовке к общешкольным мероприятиям		зам директора по ВР, кл. руководители
45.	Спортивно - семейные праздники: «Мама, папа и я – спортивная семья», «Веселые старты», «Быстрее, выше, сильнее!»		учителя физ.культуры педагоги-организаторы
46.	Мероприятия по профориентации и социально-трудовой адаптации. «Построение профессионального будущего подростка», «Формула успеха» (приглашение на беседы), «Проектория», «Билет в будущее», профессиональное тестирование подростков		классные руководители, приглашенные специалисты, школьный психолог
47.	Семейное консультирование по предупреждению внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, случаев жестокого обращения с детьми, конфликтных ситуаций в семье		зам. директора по ВР и УВР классные руководители социальные педагоги
48.	Работа с проблемными семьями: – регулярное посещение проблемных семей; – индивидуальные беседы с родителями;		

	– строгий учёт пропусков занятий учащихся из проблемных семей; оказание помощи в организации каникулярного времени.		педагоги-психологи инспектор ПДН приглаш. специалисты
49.	Консультации по успеваемости и посещаемости учащихся, индивидуальная работа с родителями, организация питания. Родительский лекторий.		
50.	Работа школьной Службы медиации /примирения		
10. Модуль физкультурно-спортивный (воспитательно-оздоровительное: «В здоровом теле, здоровый дух»)			
1.	День здоровья (1-11 кл.).	09.09.2022	педагоги-организаторы, учителя физ. культуры, актив РДШ, ШАНС
2.	Оформление листов здоровья. Обновление банка данных о состоянии здоровья учащихся на начало учебного года.	сентябрь	учителя физической культуры, кл. руковод., зам. директора по ВР
3.	Участие во Всероссийском дне бега «Кросс Нации – 2022»	по положению	учителя физ. культуры
4.	Урок-игра «Я - школьник» (1-е кл.)	13.09.2022	классные руководители
5.	Участие в соревнованиях по туризму.	сентябрь	руководитель кружка по туризму
6.	Участие в легкоатлетическом кроссе	сентябрь	учителя физ. культуры
7.	Подготовка и участие в краевых соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.	по положению	педагог-организатор ОБЖ
8.	Классный час «Полезные привычки» (1-4 кл.)	12.10.2022	классные руководители
9.	Участие в муниципальном стартовом спортивном празднике «Время выбрало нас» (5-6 кл.).	в соответствии с заявкой	педагоги-организаторы
10.	Декада «Школа – территория здоровья» (1-11 кл.): - Тематические кл. часы по проблемам укрепления здоровья и здорового образа жизни «Я выбираю жизнь!»;- конкурс рисунков, плакатов, газет, буклетов «Молодое поколение выбирает здоровый образ жизни»	октябрь	социальные педагоги педагоги-организаторы актив РДШ, ШАНС
11.	День ходьбы (база «Лесная»)	08.10.2022	учителя физ. культуры
12.	Спортивные соревнования: «Укрепляем тело - развиваем дух!» (1-4 кл.).	28.10.2022	учителя физ.культуры педагоги-организаторы
13.	Неделя «Я и мое здоровье! За здоровый образ жизни» (1-11 кл.) (кл. часы, выходы на природу, встречи со спортсменами и др.)	14-18.11.2022	педагоги-организаторы актив РДШ, ШАНС
14.	Участие во всероссийской акции: «Спорт вместо наркотиков».	По положению	педагоги-организаторы актив РДШ, ШАНС социальные педагоги
15.	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	ноябрь	

			школьный психолог
16.	Диагностическая беседа «Образ жизни. Его влияние на здоровье человека» (8-11 кл.)	23-24.11.2022	классные руководители социальные педагоги
17.	Социально-психологическое тестирование	Октябрь-декабрь	педагоги-психологи социальный педагог
18.	Спортивные соревнования: «выше! Быстрее! Сильнее!» (5-9 кл.).	16-17.12.2022	педагоги-организаторы учителя физ.культуры
19.	Уроки здоровья (проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию ЗОЖ: «Мой образ жизни – ЗОЖ!» (1-11 кл.)	14.12.2022	Кл. руководители, социальные педагоги
20.	Выпуск буклетов «Каникулы – территория здоровья»	декабрь	актив РДШ, ШАНС
21.	Школьный этап Президентских игр и состязаний (5-10 кл.)	декабрь	учителя физ. культуры
22.	Классные часы: « «О, спорт, ты – жизнь»» (1-7 кл.)	14.01.2023	классные руководители
23.	Праздник «Зимние забавы» (1-4 кл.).	20-21.01.2023	педагоги-организаторы учителя физической культуры
24.	Проведение спартакиады (7-9 кл.), сдача норм ГТО (10-11 кл.)	январь	
25.	Психологическое тестирование «Привычкам вредным – НЕТ! А спорту скажем – ДА!» (8-11 кл.)	14.01.2023	педагоги психологи
26.	Военно-спортивные игры: «К защите Родины готов!» и интеллектуальные эстафеты, посвященные Дню защитника Отечества (1-11 кл.).	17-18.02.2023	педагог-организатор ОБЖ, юнармейцы, актив РДШ, учителя физ.культуры
27.	Беседа «Здоровое питание!» (5-7 кл.)	28.02.2023	Кл. руководители, совет волонтеров, приглаш. специалисты
28.	Беседы: «Здоровый человек – здоровая нация» (8-11 кл.)	28.02.2023	
29.	Игра по станциям «Полезные привычки – мои сестрички» (1-4 кл.)	23-24.03.2023	педагоги-организаторы актив РДШ, ШАНС
30.	Акция «Сила РДШ»	март	
31.	Уроки здоровья и безопасности. «Если Вам угрожает опасность!» (5-11 кл.)	10.03.2023	педагоги-психологи, социальные педагоги
32.	Спортивные игры, посвященные всемирному дню Гражданской обороны (8-11 кл.) (1 марта)	04.03.2023	педагог-организатор ОБЖ, учителя физичес. культуры
33.	Урок здоровья «Зависимость здоровья от окружающей среды» (1-11 кл.)	05.04.2023	классные руководители
34.	Проведение спортивных праздников и соревнований: «В здоровом теле, здоровый дух».	апрель	педагоги-организаторы классные руководители учителя физической культуры
35.	Общешкольная акция «Спорт, спорт, спорт!», посвященная Всемирному дню здоровья	03-08.04.2023	

36.	Участие в военно-спортивной игре «Зарница».	по положению	педагог-организатор ОБЖ
37.	Участие в легкоатлетической Эстафете Мира, посвященной Дню Победы	09.05.2023	классные руководители, учителя физ.культуры, педагоги-организаторы
38.	Военно-спортивный праздник, посвященный Дню Победы (1-11 кл.).	15.05.2023	педагог-организатор ОБЖ, учителя физ. культуры
39.	Подготовка и участие в президентских состязаниях и соревнованиях.	в течение года	учителя физической культуры
40.	Уроки здоровья, ролевые игры, спортивные часы, тренинги, дискуссии, диспуты, лекции на здоровьесберегающие темы, по истории спорта: – «Познай свой организм»; – «Режим питание»; – «Закаливай себя постоянно»; – «Режим труда и отдыха»; – «Спорт – это путь к здоровью»; - «Гигиена мальчиков и девочек».		учителя физ. культуры педагоги-организаторы классные руководители социальные педагоги приглашенные специалисты
41.	Общешкольная зарядка		совет волонтеров, актив РДШ, ШАНС
42.	Проведение классных часов по формированию здорового образа жизни		классные руководители
43.	Проведение внутришкольных спортивных соревнований по волейболу, баскетболу, футболу и др.		учителя физической культуры педагоги-организаторы
44.	Проведение спортивных праздников и соревнований: «Мама, папа и я – спортивная семья!», «Веселые старты», «В здоровом теле, здоровый дух».		учителя физической культуры педагоги-организаторы
45.	Проведение народных праздников на свежем воздухе.		учителя физической культуры педагоги-организаторы
46.	Устный журнал «Вредные привычки. Их влияние на здоровье»		редколлегия шк. газеты, школьный медиоцентр
47.	Публикация статей в школьную газету «Новости из Первой», радиопередачи на формирование ЗОЖ		
48.	Беседы со специалистами-медиками, наркологами (8-11 кл.).		пригл. специалисты, соц. педагог
49.	Участие в муниципальных, краевых соревнованиях по волейболу, баскетболу, футболу, шахматам и др.		учителя физической культуры, руководители спортивных кружков
50.	Участие в муниципальных, краевых, всероссийских спортивных соревнованиях, конкурсах, акциях		

51.	Книжные выставки: «Здоровым быть здорово!», «Уберечь себя от дурмана», «О спорте большом и маленьком», «Здоровое питание», «Школа без наркотиков», «Скажем никотину - нет!», «Сам себе доктор»		библиотекарь
11. Модуль профилактики и безопасность (профилактика ПАВ, беспризорности и преступности). Деятельность школьного отряда ЮИДД «Клаксон»			
1.	Кинолекторий «Светофор» с участием инспектора ГИБДД (1-5 кл.).	сентябрь	классные руководители социальный педагог школьный инспектор ПДН инспектор ГИБДД
2.	Беседа: «Я участник дорожного движения!» (6-11 кл.)	13.09.2022	
3.	Классный час: «Права и обязанности учащихся. Знай Устав школы и Правила поведения учащихся» (1-11 кл.)	08.09.2022	
4.	Проведение общешкольной недели безопасности (по отдельному плану) (1-11 кл.)	12-16.09.2022	педагоги-организаторы, классные руководители, педагог организатор ОБЖ
5.	Мероприятия по профилактике дорожного травматизма: праздник "Посвящение в пешеходы" (1 кл.)	20.09.2022	Рук. школьного отряда ЮИДД «Клаксон», педагоги-организаторы
6.	Классные часы: «Действия при ЧС, связанных с проявлением терроризма» (2-11 кл.)	15.09.2022	педагог организатор ОБЖ
7.	Кл. час «Основы безопасного поведения первоклассника в школе» (1-е кл.)	15.09.2022	Кл. руководители, школьный психолог
8.	Беседа «Я и мое здоровье!» (1-8 кл.), «Я - будущий родитель» (9-11 кл.)	19.10.2022	социальные педагоги, приглашенные специалисты
9.	Мероприятия, посвященные Дню гражданской обороны (по отдельному плану) (04.10)	октябрь	педагог-организатор ОБЖ учителя физ. культуры
10.	Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет (классные часы «Невидимая угроза», беседы, викторины и др.) (5-11 кл.)	октябрь	социальные педагоги, школьный психолог, учитель информатики
11.	Выступление агитбригады отряда ЮИДД «Клаксон» Профилактическая операция «Внимание дети!» (1-5 кл.)	17-21.10.2022	руководитель школьного отряда ЮИДД «Клаксон»
12.	Акция «Подросток и закон» (1-11 кл.)	октябрь	социальные педагоги, приглашенные специалисты
13.	Международный день толерантности (классные часы, игры, тренинги) (1-11 кл.) (16.11)	16.11.2022	совет волонтеров, педагоги-организаторы
14.	Акция «Я выбираю жизнь» (6-11 кл.), посвященная международному Дню ребенка	18-19.11.2022	совет волонтеров, педагоги-организаторы ШАНС, актив РДШ

15.	Участие во всероссийской акции: «Спорт вместо наркотиков».	по заявке	
16.	Акция «Нет - курению!», посвящённая международному Дню отказа от курения (17.11)	17.11.2022	
17.	Акция «Школа без правонарушения»	ноябрь	социальные педагоги, приглашенные специалисты
18.	Беседы «Законы моей страны!» (6-9 кл.), «Доступно о главном» (1-5 кл.)	ноябрь	Кл. руководители, приглашенные специалисты
19.	Дни правовых знаний (встречи с представителями ВД), посвященные Дню российской полиции (10 ноября)	ноябрь	социальный педагог, представители полиции
20.	Неделя психологии	14-18.11.2022	школьные психолог
21.	Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом (лекции, беседы, просмотр и обсуждение видеофильмов, проведение классных часов: Иммуитет, его укрепление; Ответственность человека за его здоровье; Укрепление здоровья человека (режим дня, правильное питание, занятия физкультурой – физическая активность); «ВИЧ/СПИД»; «СПИД и наркомания».	декабрь	совет волонтеров, социальные педагоги, школьный психолог ШАНС, актив РДШ
22.	Тренинг «Я и мое место в жизни» (1-5 кл.), посвященные Дню Конституции РФ и международному дню прав человека (10.12.18)	13-14.12.2022	классные руководители совет волонтеров, инспектор ПДН
23.	Кл. час: «Знай и соблюдай закон» (6-11 кл.), посвященные Дню Конституции РФ (12 декабря) и международному дню прав человека (10.12)	13-14.12.2022	
24.	Школьный этап Всероссийского конкурса «Пожарная безопасность глазами детей» (1-5 кл.)	декабрь	классные руководители, педагоги организаторы
25.	Неделя профилактики «ПДД не знают каникул», Игра – путешествие «В стране дорожных знаков» (1-5 кл.)	19-23.12.2022	агитбригада «Клаксон», классные руководители, педагог организатор ОБЖ
26.	«Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой» (1-9 кл.), «Правила обращения с пиротехникой»	27.12.2022	
27.	Мероприятия, посвященные международному дню инвалидов «Мы РАВНЫЕ!» (03 декабря) (5-11 кл)	01-02.12.2022	педагоги-организаторы, ШАНС, актив РДШ, психологи
28.	Беседа – встреча «Путь в профессию» (8-9 кл.)	30.01.2023	педагоги-организаторы ШАНС
29.	Классные часы «Медицинские последствия употребления алкогольной, табачной и другой продукции» (8-11 кл.)	20.01.2023	социальные педагоги, приглашенные специалисты

30.	Анкетирование по вопросам наркомании и состояния преступности, проблеме суицида (8-11 кл)	26.01.2023	педагоги психологи ШАНС, РДШ
31.	Круглый стол: «Взгляд из Интернета» (9-11 кл.).	январь	актив РДШ
32.	Конкурс рисунков, поделок и плакатов по профилактике пожарной безопасности (1-6 кл.)	январь	педагоги-организаторы актив РДШ, ШАНС, кл. руководители
33.	Кл. час – беседа «Правильное питание в детстве – залог здоровья!» (1-5 кл.)	28.02.2023	классные руководители медики
34.	Беседы: «Школьнику о вреде курения» (6-8 кл.)	28.02.2023	совет волонтеров, педагоги-организаторы ШАНС, актив РДШ, классные руководители, социальные педагоги, шк. педагоги-психологи приглаш. специалисты, отряд ЮИДД «Клаксон»
35.	Беседы: «Дети на воде», «Осторожно сосульки», «Гололед и дорога», «Я пешеход!» (1-11 кл.)	февраль	
36.	Беседы по вопросам профилактики наркомании и токсикомании: «Я говорю нет» (9-11 кл.)	февраль	
37.	Внеклассное мероприятие «Вместе весело шагать», «В царстве доброты», «Заводим друзей» (1-4 кл.)	29.02.2023	классные руководители инспектора ГИМПС
38.	Беседы: «Дети на воде», «Осторожно сосульки», «Гололед и дорога», «Я пешеход!»	10.03.2023	классные руководители инспектора ГИМПС
39.	Кл. часы: «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика», «Детский экстремизм что это?» (5-9 кл.).	22.03.02023	актив РДШ, ШАНС, шк. педагог психолог, классные руководители
40.	Дискуссия: «Я и закон» (10-11 кл.).	22.03.2023	
41.	Беседа-игра «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (1-4 кл.)	22.03.2023	классные руководители
42.	Беседы со специалистами «Мир без наркотиков» посвященных международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (9-11 кл.) (1.03)	01.03.2023	классные руководители педагог-организатор ОБЖ отряд ЮИДД «Клаксон»
43.	Беседы «Мой безопасный мир», по профилактике и предупреждению несчастных случаев (1-8 кл.)	01.-3.2023	волонтеры
44.	Конкурс рисунков и плакатов «Мы против вредных привычек»	март	социальные педагоги
45.	Общешкольный День здорового питания (07апреля – День здоровья детей) – беседы, встречи со специалистами, игры на переменах	07.04.2023	школьный психолог социальные педагоги волонтеры
46.	Познавательная беседа – практикум «Если хочешь быть здоров...» (5-8 кл.)	11.04.2023	Кл. руководители, актив РДШ, ШАНС
47.	Мероприятия: «Права ребенка», «Полиция глазами детей» (1-11 кл.).	апрель	социальные педагоги, шк. инспектор ПДН
48.	Формирование списков занятости учащихся на лето.	апрель	социальные педагоги

49.	Игра: «Веселый светофор» (1-4 кл.)	21.04.2023	Рук. школьного отряда ЮИДД «Клаксон», инспектор ГИБДД, педагоги организаторы
50.	Квест-игра: «Мир профессий» (5-7 кл.)	15.04.2023	педагог психолог
51.	Месячник противопожарной пропаганды (по отдельному плану)	апрель	педагог-организатор ОБЖ
52.	Викторина «Светофор» (3-4 кл.)	21.04.2023	социальные педагоги
53.	Кл. час «Я и мое здоровье» (6-8 кл.), «Здоровое поколение» (9-11 кл.)	май	социальные педагоги
54.	Акция «Внимание, дети!», «Скоро лето» (1-11 кл.) (уроки безопасности во время каникул)	22-26.05.2023	волонтеры, ШАНС, актив РДШ
55.	Конкурс-игра по созданию социально-реклам-ных роликов «Соблюдай ПДД!» (6-9,10 кл.)	май	социальные педагоги, приглашенные специалисты
56.	Классный час «Добро и зло. Милосердие и гуманность» (1-7 кл.)	17.05.2023	кл. руководители, актив РДШ, ШАНС
57.	Беседы с инспекторами ГИБДД, представителями МЧС и полиции: «Правила поведения в летний период».	май	социальные педагоги
58.	Организация занятости учащихся «группы риска» в период летних каникул	май	
59.	Неделя безопасности, Неделя безопасного поведения в сети Интернет, неделя пожарной безопасности	сентябрь, март	педагог-организатор ОБЖ, приглаш. специалисты
60.	Участие в городских, краевых, всероссийских акциях, соревнованиях, играх, конкурсах профилактической направленности, пропаганде ПДД	в течение года	социальные педагоги классные руководители педагоги организаторы
61.	Индивидуальные встречи с "трудными" подростками и их родителями. Беседы со школьным инспектором по предотвращению правонарушений.		социальные педагоги, зам директора по ВР, шк. инспектор ПДН
62.	Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование (по запросу)		школьный психолог
63.	Участие в «Днях открытых дверей» учебных заведений, цикл кл. часов по профориентации «Найти себя»		социальные педагоги, школьный психолог, приглаш. специалисты
64.	Беседы с врачом наркологом по вопросам профилактики наркомании и токсикомании		социальные педагоги, приглашенные специалисты
65.	Радиопередачи профилактической направленности, пропаганда ЗОЖ		актив РДШ, ШАНС редакция шк. газеты
66.	Выпуск буклетов «Что надо знать о ПАВ», «Мы за здоровый образ жизни», «Интернет и Я», «Что надо знать о личной безопасности» и др.		социальные педагоги

67.	Уроки здоровья, ролевые игры, спортивные часы, тренинги, дискуссии, диспуты, лекции на здоровьесберегающие темы, по истории спорта. Встречи-беседы с работниками милиции, медицинскими работниками.		актив РДШ, ШАНС, волонтеры педагог-организатор ОБЖ приглаш. специалисты руководитель школьного отряда ЮИДД «Клаксон» учителя физ.культуры		
68.	Проведение классных часов в рамках профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения (5-11 кл.)				
69.	Разработка и выдача памяток: «Памятка для родителей первоклассника по обучению детей правилам дорожного движения», «Памятка для родителей по правилам дорожного движения», «Электричество – друг или враг?», «Когда электричество становится опасным?», «Памятка пожарной безопасности. Экспресс-информация»				
70.	Мониторинг «Занятость несовершеннолетних в кружках, секциях»				
71.	Беседа о правильном питании				
72.	Беседы с инспекторами ГИБДД, представителями МЧС и полиции: «Правила поведения в осенне-зимний период» с использованием презентаций				
73.	Инструктажи по ПДД, ТБ по правилам пожарной безопасности, нахождениях на водоемах, действия при различного рода ЧС				
74.	Организация работы школьного отряда ЮИДД «Клаксон», школьного волонтерского движения «Дорога добра»				
75.	Выступление агитбригады отряда ЮИДД «Клаксон» «Я и дорога», «Я - пешеход».	социальные педагоги	педагог организатор ОБЖ, приглаш. специалисты	педагог-организатор ОБЖ	руководитель школьного отряда ЮИДД «Клаксон» куратор волонтерского движения
12. Модуль организация предметно-пространственной среды					
1.	Организация работы социальной службы школы: - утверждение планов работы социального педагога; - утверждение плана проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе; - составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов.	август-сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги		
2.	Оформление внешнего вида здания, фасада, холлов, рекреаций школы в рамках проводимых мероприятий или памятных дат	в течении года	педагоги-организаторы актив РДШ, ШАНС		
3.	Поддержание порядка в классных кабинетах, на территории школы, в здании школы		классные руководители		

4.	Организация и проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации	понедельник, пятница в течении учебного года	Администрация, педагоги-организаторы, классные руководители педагог-организатор ОБЖ, юнармейцы
5.	Организация работы школьного радио для формирования звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения)	в течении года	куратор школьного радио, педагоги-организаторы актив РДШ, ШАНС учителя предметники
6.	Оформление и обновление стендов в помещениях (холлы, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.		Зам. директора по ВР и УВР педагоги-организаторы актив РДШ, ШАНС учителя предметники
7.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.		педагоги-организаторы актив РДШ, ШАНС учителя предметники
8.	Оформление библиотечных выставок, посвященных знаменательным датам и выдающимся деятелям		школьный библиотекарь
9.	Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.		педагоги-организаторы актив РДШ, ШАНС школьные психологи социальные педагоги
10.	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		педагоги-организаторы актив РДШ, ШАНС
11.	Оформление классных уголков		сентябрь
12.	Уход в кабинетах за растениями	в течении года	классные руководители
13.	Информационно-просветительские мероприятия		школьные психологи, социальные педагоги
14.	Озеленение пришкольной территории	май-июнь	педагоги-организаторы, актив РДШ, ШАНС